



IMPACTS ÉDUCATIFS DE LA COVID-19 SUR LES ÉCOLES SECONDAIRES DE LA SOUS-DIVISION SHABUNDA 1 À SHABUNDA CENTRE (SUD-KIVU, 2019-2020)

[Étapes de traitement de l'article]

Date de soumission : 15-10-2025 / Date de retour d'instruction : 02-11-2025 / Date de publication : 12-12-2025

Judith NGALYA KIKUMBI

Institut Supérieur Pédagogique de Lulingu (ISP-LLG), RD Congo

judithngaki1@gmail.com

&

Patrice IGUMA BITANGALO

Institut Supérieur Pédagogique de Lulingu (ISP-LLG), RD Congo

patriceigubita22@gmail.com

Résumé : Cet article examine les impacts éducatifs de la COVID-19 sur quelques écoles secondaires de la sous-division Shabunda 1, à Shabunda-centre, durant l'année scolaire 2019-2020.. Le résumé met en évidence les effets significatifs de la pandémie de COVID-19 sur le déroulement normal de l'éducation dans cette sous-division du Sud-Kivu.. La pandémie a perturbé l'apprentissage normal des élèves, ce qui justifie l'étude de ses impacts éducatifs et des stratégies d'adaptation mises en œuvre. Cette étude adopte une approche multidimensionnelle pour analyser les conséquences pédagogiques de la COVID-19 et les stratégies d'atténuation mises en place.. Pour ce faire, cette œuvre d'esprit est multidimensionnelle. D'où, ce travail fait recours à une analyse de l'interruption des activités scolaires et certaines stratégies d'atténuation, impacts pédagogiques, perspectives d'avenir.

Mots-clés: impact, éducation, sous-division et Corona virus.

EDUCATIONAL IMPACTS OF COVID-19 ON SECONDARY SCHOOLS IN THE SHABUNDA 1 SUBDIVISION IN CENTRAL SHABUNDA (SOUTH KIVU, 2019-2020)

Summary: This article addresses the educational impact of CORONA VIRUS in some secondary schools in the Shabunda 1 sub-division, in Shabunda-centre, during the 2019-2020 school year. In other terms, it depicts devastating educational impact of COVID-19 in the sub-division of Shabunda1, South-Kivu province in the Democratic Republic of the Congo. Without any uncertainty, this calamity has negatively impacted and affected the normal learning of students in the schools, for which this project makes us a subject of research and implementation. This research, certainly, incites effects of great violence and scientific suicide for an intellectual cream of the future generation. To this end, this work of spirit is multidimensional. Hence, this work resorts to an analysis of the interruption of school activities and certain mitigation strategies, pedagogical impacts, and future prospective.

Keywords: Impact, education, sub-division, and Corona virus

Introduction

Cet article est enregistré dans un contexte d'impact pandémique du point de vue éducationnel. Il mentionne l'interruption des cours, les stratégies d'atténuation, les impacts pédagogiques et les perspectives d'avenir, tout en soulignant les risques pour la jeunesse. De cette manière, cette étude donne et vise les conséquences négatives qui ont intercepté les activités scolaires et la bonne continuité du transfert de connaissance des élèves dans les quelques écoles secondaires ciblées, Institut Kigulube, Institut Tukumbi et Institut Kalumbwa. Vu cette impasse et voie sans issue que nous avons préféré mener cette étude et apporter notre pierre à travers cette dernière.

Le sentiment particulier qui nous fait prendre part à cette étude est constitué par certains éléments dont analyse de l'interruption des activités scolaires et stratégies d'atténuation, impacts pédagogiques et perspectives d'avenir. De ce fait, les impacts dont il est question sont multidimensionnels de cette interruption sur le système éducatif Congolais. Voilà donc l'intrigue d'entreprendre ce projet de recherche.

En clair, il est ici question de bien identifier les stratégies de façon à échapper à cette pandémie dans les jours à venir. D'où, l'existence de la question suivante : que faire pour apporter du remède à cette obstacle qui a pour but de gangrener la crème de crème de demain?

1. Méthode de la recherche

Le contexte dans lequel cette étude est menée nous pousse à faire recours à la méthode historique avec ces deux approches parmi lesquelles la diachronie et historique. Ces dernières nous ont été utiles dans la récolte des données ayant trait aux conséquences, négatives, éducationnelles de CORONA VIRUS dans les écoles ci-haut mentionnées. Nous nous sommes également appuyer sur la technique d'interviews. Les interviews sont structurées, semi-structurées ou non structurées, selon le niveau de formalité et de flexibilité souhaité.

Interview Structurée : Suit un guide d'entretien rigide, posant les mêmes questions dans le même ordre à tous les participants, idéal pour la comparaison quantitative.

Interview Semi-structurée : Utilise un guide thématique, permettant au chercheur d'explorer des pistes inattendues tout en assurant une couverture des sujets clés. C'est souvent le meilleur équilibre.

Interview Non structurée (ou en profondeur): Celle-ci ressemble davantage à une conversation libre, où le chercheur guide le flux en fonction des réponses de l'interviewé pour obtenir des détails riches et subjectifs. <https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr>

2. Analyse de l'interruption et des stratégies d'atténuation

2.1. Description de la durée d'arrêt et d'ouverture des activités scolaires

WILIMA, W. B. (2020) l'arrêt des activités scolaires est intervenu en date du 19 Mars 2020. Bien au contraire, la reprise des activités scolaires demeure lundi 03 août 2020. Ainsi, la description maximale de la durée d'arrêt et de la reprise des activités scolaires reste 115 jours ouvrables.



2.2. *Les tentatives d'enseignement à distance*

UNESCO, **Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020**, montre que les enseignants ont fait preuve d'une remarquable capacité d'adaptation, mais ont également été confrontés à un manque de ressources, de formation et de soutien pour naviguer dans les nouvelles modalités pédagogiques. L'implication des parents et de la communauté a été cruciale pour maintenir un lien avec l'éducation, bien que cette implication ait été conditionnée par les propres contraintes socio-économiques des familles. Des efforts pour mettre en place des mesures de soutien pour cette tentative, mais la portée et l'efficacité de ces mesures ont souvent été limitées par les contraintes logistiques et financières, particulièrement dans des régions. Ce cas rime exactement avec les écoles sous analyse. Ces trois institutions (Kalumbwa, Kigulube et Tukumbi), ont réellement fait face cette difficulté.

Bien plus, nous sommes animés par le sentiment afin de développer les deux contraintes. En premier lieu, faisons allusion aux contraintes logistiques. Le gouvernement Congolais pourrait mettre en place des moyens ou des ravitaillements solides de façon à bien faire fonctionner ces écoles et cela serait une manière à travers laquelle cette tentative pourrait être facile. En second lieu, les contraintes financières ont été un casse-tête à bien de parents. Pourtant, cet enseignement à distance avait des préalables: permanence des radios, écrans téléviseurs et matériel imprimé. Cette arduosité a fait qu'il y ait accès plein d'inégalités sociales. Cette inégalité sociale trouve naissance du fait que tout le monde n'a pas le moyen de façon à s'en procurer.

Au-delà de ces deux contraintes, il conviendrait de retenir que la majorité d'élève ne se souciait pas de cet enseignement quand bien même leurs parents pouvaient rendre disponible ou avoir les moyens pour cette fin. Pour eux, l'arrêt des activités scolaires était considéré comme une vacance. Par cela, la tentative n'avait pas tenue.

2.3. *Mesures ou stratégies prises par les autorités tant locales que nationales*

ENGAGEMENT DES ACTEURS

Les acteurs éducatifs du Sous-Secteur de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique prennent l'engagement d'appliquer scrupuleusement les dispositions ci - après pour lutter efficacement contre la propagation de la maladie à Coronavirus, COVID-19 en milieux scolaires dès la réouverture des classes.

DES PROCEDURES DE LUTTE CONTRE LA PROPAGATION DU CORONAVIRUS DANS LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

En vue de lutter efficacement contre la propagation de la maladie à Corona virus (COVID-19) dans les établissements scolaires, les dispositions ci-après devront être prises dès la réouverture des classes

1. Du lavage des mains

- a. Chaque école doit installer des lave-mains avec de l'eau en permanence, du savon et/ou une solution hydro alcoolique ou de la cendre à l'entrée de la concession scolaire, à l'entrée de chaque salle de classe et à l'entrée du bureau;

- b. Toute personne doit se laver les mains avec du savon et/ou une solution hydro alcoolique ou de la cendre avant d'entrer dans la concession scolaire;
- c. Avant toute entrée dans la salle de classe, l'élève et/ou l'enseignant doit se laver les mains avec du savon et/ou une solution hydro alcoolique ou de la cendre.

2. Du prélèvement de la température

- a. Chaque établissement scolaire doit disposer d'un thermo flash;
- b. Le Chef d'établissement doit placer un agent à l'entrée de la concession scolaire à l'endroit où est placé le lave-mains, muni d'un thermo flash pour prélever la température de toute personne avant son entrée dans la concession scolaire;
- c. Tout cas de forte température (à partir de 38°) détecté, sera urgemment orienté par le responsable de l'école vers le centre de santé le plus proche pour investigation et éventuelle prise en charge, en ayant soin d'en informer les parents.

3. De la toux et de l'éternuement

- a. Avant le début des enseignements, l'enseignant rappelle aux élèves l'obligation de tousser ou éternuer dans son coude ou dans son mouchoir à usage unique et à jeter aussitôt après utilisation dans un bac à papiers;
- b. L'école doit placer dans chaque salle de classe des bacs à papiers ou les élèves jetteront les mouchoirs après usage, lesquels mouchoirs devant être brûlés après les cours.

4. De la distanciation sociale

A. Dans les Provinces affectées par le Coronavirus

Les responsables de l'école doivent:

- a. Procéder à la désinfection des salles de classes et des installations sanitaires ainsi qu'au nettoyage des mobiliers scolaires à la fin de la semaine;
- b. Interdire tout attroupement des élèves et/ou des enseignants dans la cour de l'école;
- c. Veiller à l'observance de la distance d'un mètre au moins entre les élèves dans la salle de classe en occupant les salles disponibles étant donné que les classes montantes ne vont pas directement reprendre les cours. Le Chef d'établissement est tenu de réaménager les horaires et recourir aux meilleurs enseignants des classes montantes pour occuper les salles de classes supplémentaires;
- d. Veiller à ce que les élèves ne pratiquent pas des jeux des mains et ne s'échangent pas des objets classiques ;
- e. Encadrer les élèves pendant la récréation pour faire respecter la mesure de la distanciation physique.

B. Dans les Provinces non affectées par le Coronavirus

Les responsables de l'école doivent:

- a. Interdire tout attroupement des élèves et/ou des enseignants dans la cour de l'école ;



- b. Veiller à l'observance de la distance d'un mètre au moins entre les élèves dans la salle de classe;
- c. Réaménager les horaires pour les adapter à la situation de son école et organiser la double vacation en cas de nécessité pour respecter la distanciation physique;
- d. Veiller à ce que les élèves ne pratiquent pas des jeux des mains et ne s'échangent pas des objets classiques;
- e. Encadrer les élèves pendant la récréation pour faire respecter la mesure de la distanciation physique.

5. Du port du masque

Le port du masque est obligatoire à l'école. Le Chef d'établissement doit veiller à ce que toute personne (enseignant, élève ou visiteur) qui entre dans l'enceinte de l'école puisse porter son masque.

6. Des salutations et embrassades

Les responsables de l'école doivent veiller à ce que les élèves et les enseignants puissent se saluer sans se serrer la main et éviter les embrassades.

7. Des activités Sportives, culturelles et parascolaires

Les activités sportives, culturelles et parascolaires sont formellement interdites dans tous les établissements scolaires tant dans les Provinces infectées que dans celles non infectées. WILIMA, W. B. (2020) *Protocole de lutte contre le CORONA VIRUS en milieux scolaires*, Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique, Kinshasa, RD Congo.

2.4. Rôle des enseignants pendant la pandémie

Les enseignants ont été au cœur de la réponse éducative. Ils ont dû s'adapter rapidement aux méthodes d'enseignement à distance, souvent avec peu de formation préalable. De nombreux enseignants ont utilisé des plateformes en ligne pour maintenir l'engagement des élèves, tout en développant des ressources pédagogiques adaptées. Ils ont également joué un rôle de soutien émotionnel, en étant à l'écoute des préoccupations des élèves et des parents. Ce fait était beaucoup fréquent aux écoles en milieux urbains.

Pendant que les écoles en milieux ruraux en étaient victimes. Autrement dit, ces écoles n'ont pas été bénéficiaires.

3. Impacts pédagogiques

Les impacts dans ce travail sont certainement légions et multidimensionnels. Si bien qu'ils soient ainsi, ce projet nous pousse à arcbouter et nous appuyer sur quelques résultats qui négativement impactent au système éducatif en cette période de confinement. De ces impacts nous pouvons citer: perte d'apprentissage, augmentation des taux d'abandons scolaire, grossesse précoce chez les élèves filles en âge scolaire, reprise des cours timide après la réouverture des activités scolaires.

3.1. Perte d'apprentissage

(<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>) met au clair la perte d'apprentissage et fait référence d'une part à la régression des connaissances et des compétences acquises par les élèves, souvent due à des interruptions dans leur scolarité.

D'autre part, dans le contexte de la pandémie de COVID-19, cela s'est manifesté par: Interruption de l'enseignement présentiel, l'arrêt et fermeture des écoles ont empêché l'accès régulier aux cours et aux interactions avec les enseignants. Difficultés d'accès à l'éducation à distance comme cela est ci-haut mentionné. Les solutions d'enseignement à distance ont souvent été inefficaces en raison du manque d'équipement, de connectivité ou de soutien familial.

De surcroît, réduction du temps d'enseignement effectif: Même avec des mesures alternatives, le temps passé à enseigner et à apprendre a été considérablement réduit.

3.2. Augmentation des taux d'abandon scolaire

Pour vivre et peut-être palper du doigt à propos d'abandons scolaire aux écoles ciblées, trois différentes classes sont choisies de façon aléatoire. Ces classes mettent de façon lucide le degré d'abandons au sein des écoles (Kalumbwa, Tukumbi et Kigulube). Ci-dessous, le palmarès:

Gestion : ECCATH
Institut : TUKUMBI
Id SECOPE : 6012262
Territoire : SHABUNDA
Quartier : KIZIKIBI
Avenue : TUKUMBI
B.P : 114 SHABUNDA
Année scolaire:2019 – 2020

Classe : 7^{ème} Année Education de Base
Effectif

Début			Fin		
G	F	T	G	F	T
30	24	54	08	05	13

Titulaire : MUTENZI WASOLELA
Sexe : MASCULIN
Qualification : G3
Ancienneté : 9ans

LISTE DE PROCLAMATION

N°	NOM ET POST - NOM	SEXE	%	OBS
I. MONTENT LA CLASSE 10 sur 13				
01.	KIZENGA MWESI	M	57,4	
02.	ILUNGA LUKUSA	M	56,1	
03.	ISAAC BYAKA	M	54,6	
04.	MUMBYA MUNDINDI	F	54,3	
05.	ANNE YUMA	F	54,2	
06.	LEON MUSANGA	M	52,7	
07.	KANGELA KIKUNI	M	52,6	
08.	ROSE IBONGA	F	51,5	
09.	BUNGENGE MATHIAS	M	51,3	
10.	DANIEL KABUKA	M	51	



II. ONT ECHOUÉ: 03 sur 13				
11.	MPASA MUKAMBA	F	47,2	
12.	IVONE SALUMU	F	34,6	
13.	LUKILA MUNGANGA	M	28	
III. ONT ABANDONNE				
14.	MILABYO KITWANDA			
15.	CYPRIEN MUKEMENGE			
16.	KEDJONKOMBO VICTOR			
17.	MALANGO ASSANI			
18.	WILLIAM RAMAZANI			
19.	AKILIMALI KANDOLO			
20.	WABULA MOPIPI			
21.	MAWAZO KIKUKAMA			
22.	KAZADI WA KAZADI			
23.	OMARI TAMBWE			
24.	MANGA BASAKILA			
25.	SAKINA MUTULWA			
26.	MANGAZA WASEKA			
27.	MARIE MUGENI			
28.	NGALYA MAGENE			
29.	LAMBERT NGABO			
30.	JACQUES WATAKISI			
31.	MARIE ASSUMANI			
32.	JOSEPH KAKOSWA			
33.	WABENYA ROGER			
34.	MUKUMO BONGA			
35.	PHILIPPE KABULA			
36.	JEANNE YIMBA			
37.	KABOS KABALA			
38.	HERITIER CHRISTIAN			
39.	MWINYI MASAKA			
40.	GEORGETTE LUGOLO			
41.	BINYANGI SALUMU			
42.	AKILIMALI KABE			
43.	ANDJELA KYAMUSUGULWA			
44.	ADOLPHINE MUNEMBWE			
45.	WABIGWA BUBOBUBO			
46.	PHILOMENA MAKASA			
47.	REGINE KAKUMBWA			
48.	TABANZANE NORBERT			
49.	MULOMBA MUKOBYA			
50.	BIKUBUSYO PIERRE			
51.	WABIGWA SABILUNGA			

52.	MUKUNDA MBINGA			
53.	VICTORINE TWAMBA			
54.	KIBONGE KABUKA			

Titulaire : MUTENZI WASOLELA

Fait à Shabunda, le 03 septembre
2020

LE CHEF D'ETABLISSEMENT
MUKULI NTUNDU Stephano
Préfet des Etudes

Gestion : ECCATH
Institut : KALUMBWA
Id SECOPE : 6012293
B.P : 137 SHABUNDA
Année Scolaire : 2019 – 2020

Classe : 8^{ème} Année Education de Base
Effectif

Inscrits			Participants		
G	F	T	G	F	T
27	13	40	13	03	16
Réussite			Echecs		
G	F	T	G	F	T
10	03	13	03	00	03
Abandons			Non classés		
G	F	T	G	F	T
14	10	24	00	00	00

Titulaire : MUKAMBA MIBENGU
Sexe : MASCULIN
Qualification : L2
Ancienneté : 8 ans

N°	NOM ET POST - NOM	SEXE	%	OBS
I. ONT REUSSI : 10 sur 16				
01.	SADIKI MAHAMUDI	M	60	
02.	SELEIMANI NGELEZA	M	59,2	
03.	KAMILI MICHEL	M	58,1	
04.	MBULA LUSAMAKI	M	54,2	
05.	BUSI AMURI	M	53,8	
06.	SERAPHINE MWEPA	F	53	
07.	ALOÏSE MWANYA	M	52,2	
08.	PHILEMON MUKAMBA	M	52,1	
09.	KANGOLINGOLI MWELWA	M	51,7	
10.	MAWESE MOÏSE	M	51,4	
11.	SOPHIE BILEMBO	F	50,4	
12.	PHILIPPE KYAMWANA	M	50,1	
13.	KABUKA MULAMBA	F	50	



II. ONT ECHOUE : 03 sur 16				
14.	BULANGI AMISI	M	46	
15.	BALOLWA KIYUNGA	M	40	
16.	MATAZI MUYOLOLO	M	38	
III. ONT ABANDONNE				
17.	DENIS MULAMBA			
18.	AUGUSTIN BIKAMBA			
19.	ELIZABETH LUPENGE			
20.	FERUZI ASSANI			
21.	TIMOTHEO MUKENGWA			
22.	GODELIVE MUTUZA			
23.	COLLETTE KIKUKAMA			
24.	AZIZA SENGI			
25.	MWANVUA KILUSE			
26.	LUTALA WANGA			
27.	MUKOMBE IDOMBE			
28.	MUZUNGU KIMANZENZE			
29.	BESANA ASSUMANI			
30.	LUKABYA KULULU			
31.	MAPELA BISUNGU			
32.	MUNINGWA MUKUMA			
33.	HELEINE BYAKILEMA			
34.	WAMBALI RAPHAEL			
35.	SADIKI MAHAMUDI			
36.	SELEIMANI NGELEZA			
37.	KAMILI MICHEL			
38.	MBULA LUSAMAKI			
39.	BUSI AMURI			
40.	SERAPHINE MWEPA			

INSTITUT KIGULUBE
MATRICULE : 6018395
Code SERNIE : 6630253
Année scolaire : 2019 - 2020

Classe : 3^{ème} H.P
Inscrits : 34
Participants : 11
Réussites : 08
Echecs : 03
Abandons : 23
Titulaire : Junior **MISEKA IBONGA**
Sexe : MASCULIN
Qualification : L2
Ancienneté : 12 ans

N°	NOMS ET POST NOMS	SEXE	%	OBSERVATION
I. ONT REUSSI				
01.	MAPENZI MUBANGWA	F	70,8	
02.	SUZANA EMMANUEL	F	59,1	
03.	MPASA KITWANDA	F	58,6	
04.	MWANVUA MASUMBUKO	F	55,3	
05.	MARIAMO MALAGANO	F	55,1	
06.	KYAPILIMBA KUBALI	M	54,5	
07.	FAIDA KABIONA	F	54,4	
08.	AMURI KYAMUNTU	M	54,3	
II. ONT ECHOUÉ				
09.	FEZA AMISI	F	38,2	
10.	WASSO WENDA	M	33,7	
11.	HENRIETTE KIBUNGI	F	30,4	
III. ONT ABANDONNÉ				
12.	PIPINA LUSAMAKI	M		
13.	THAMBWE KYALONDAGWA	M		
14.	MUZALIA ABELI	M		
15.	SAKINA EMMANUEL	F		
16.	BAHATI KANGOLINGOLI	F		
17.	WASOLELA MANGEMA	M		
18.	WABENYA KYANZA	F		
19.	SEKUTURE KAKUTYA	M		
20.	BWANONDO ALBERT	M		
21.	JULES ASSUMANI	M		
22.	SAKINA ZEKOKO	F		
23.	MAHO LUPIA	M		

Une analyse bien claire montre que les abandons des élèves battent record en cette année scolaire 2019-2020. Alors, cette pandémie est du genre dévastateur. Ainsi, c'est un fléau à éviter et ne pas souhaiter.

En excédent, et surtout en raison de conséquence, les taux d'abandons et déperdition scolaire sont énormes. Ceux-ci sont relatifs à pandémie de COVID-19.

3.3. Grossesse précoce

Vu le long moment écoulé des vacances inattendues, plusieurs filles à l'âge scolaire ont été rendue grosse. Ces grossesses sont précoces. C'est-à-dire, les garçons rendent les filles grosses avant l'âge mûre.

4. Perspectives d'avenir et recommandations

4.1. Perspectives d'avenir

S'agissant de la perspective d'avenir, ce projet développe les points entre autres leçons tirées de la pandémie pour les systèmes éducatifs et recommandations pour



améliorer la résilience des écoles face aux crises futures. Tirer des leçons de la pandémie est essentiel pour construire des systèmes éducatifs plus résilients. Voici les perspectives d'avenir:

4.1.1. *Les leçons tirées de la pandémie pour les systèmes éducatifs*

Les leçons tirées de cette crise soulignent la fragilité des systèmes éducatifs face aux chocs externes et mettent en évidence la nécessité impérieuse d'une résilience accrue. La fermeture prolongée des écoles, l'interruption des cours en présentiel et les difficultés d'accès à l'enseignement à distance ont entraîné des retards d'apprentissage significatifs, une augmentation du décrochage scolaire, et une exacerbation des inégalités préexistantes, notamment pour les élèves issus de milieux défavorisés ou vivant dans des zones isolées comme certaines parties de Shabunda.

De cette crise souligne la fragilité des systèmes éducatifs face aux chocs externes et mettent en évidence la nécessité impérieuse d'une résilience accrue. La fermeture prolongée des écoles, l'interruption des cours en présentiel et les difficultés d'accès à l'enseignement à distance ont entraîné des retards d'apprentissage significatifs, une augmentation du décrochage scolaire, et une exacerbation des inégalités préexistantes, notamment pour les élèves issus de milieux défavorisés ou vivant dans des zones isolées comme certaines parties de Shabunda.

Les enseignants font preuve d'une remarquable capacité d'adaptation, mais ont également été confrontés à un manque de ressources, de formation et de soutien pour naviguer dans les nouvelles modalités pédagogiques. L'implication des parents et de la communauté a été cruciale pour maintenir un lien avec l'éducation, bien que cette implication ait été conditionnée par les propres contraintes socio-économiques des familles. Les autorités locales et nationales ont déployé des efforts pour mettre en place des mesures de soutien, mais la portée et l'efficacité de ces mesures ont souvent été limitées par les contraintes logistiques et financières, particulièrement dans des régions comme Shabunda.

Ainsi, la pandémie de COVID-19 a mis en lumière plusieurs aspects cruciaux des systèmes éducatifs:

4.1.1.1. *L'importance de la flexibilité et de l'adaptabilité*

Les systèmes éducatifs doivent être capables de s'adapter rapidement à des situations imprévues. Cela implique d'avoir des plans d'urgence et des stratégies d'enseignement alternatives prêts à être déployés.

4.1.1.2. *La fracture numérique et l'équité*

La pandémie a révélé et exacerbé les inégalités d'accès à la technologie et à Internet. Il est crucial de combler cette fracture pour garantir que tous les élèves, indépendamment de leur origine socio-économique ou géographique, puissent accéder à l'éducation en cas de crise.

4.1.1.3. Le rôle central des enseignants

Les enseignants ont démontré leur dévouement et leur capacité d'adaptation. Cependant, ils ont également besoin d'un soutien accru en termes de formation continue, de ressources technologiques et de bien-être psychologique.

4.1.1.4. L'importance du bien-être psychologique

La santé mentale des élèves et des enseignants est primordiale. Les systèmes éducatifs doivent intégrer des programmes de soutien psychologique et émotionnel de manière systématique.

4.1.1.5. La nécessité d'une pédagogie diversifiée

L'apprentissage à distance a montré l'intérêt d'explorer différentes modalités pédagogiques, combinant le présentiel, le distanciel et l'hybride, pour enrichir l'expérience d'apprentissage.

4.1.1.6. La collaboration entre les parties prenantes

Une communication et une collaboration efficaces entre les enseignants, les parents, les élèves et les autorités sont indispensables pour une réponse coordonnée et efficace lors des crises.

4.2. Recommandations pour améliorer la résilience des écoles face aux crises futures

Pour l'avenir, les recommandations visent à construire des systèmes éducatifs plus robustes. Cela inclut le renforcement des infrastructures technologiques et de la connectivité, l'investissement dans la formation continue des enseignants aux pédagogies hybrides et à la gestion des crises, l'intégration systématique du soutien psychosocial, et la diversification des méthodes d'évaluation. La collaboration entre toutes les parties prenantes – élèves, enseignants, parents, communautés et autorités est fondamentale pour surmonter les défis actuels et futurs.

En plus, la pandémie agi comme un révélateur des vulnérabilités du système éducatif secondaire à Shabunda, mais elle a aussi ouvert la voie à des réformes et des innovations nécessaires pour garantir que l'éducation reste un droit accessible et de qualité, même dans des contextes de crise. L'expérience vécue par les instituts Kalumbwa, Tukumbi et Kigulube servira de base pour des stratégies éducatives plus inclusives et résilientes à l'avenir.

Pour améliorer la résilience des écoles face aux crises futures. Pour renforcer la résilience des écoles, plusieurs recommandations peuvent être formulées:

4.2.1. Développer des plans de continuité pédagogique robustes

Chaque établissement devrait avoir un plan détaillé pour assurer la continuité de l'enseignement en cas de fermeture, incluant des stratégies d'apprentissage à distance, des supports pédagogiques alternatifs et des canaux de communication clairs.



4.2.2. *Investir dans l'infrastructure technologique et la connectivité*

Il est essentiel de garantir un accès équitable à la technologie et à Internet pour tous les élèves et enseignants. Cela peut passer par la fourniture d'appareils, le développement de plateformes d'apprentissage en ligne accessibles et la promotion de solutions de connectivité abordables.

4.2.3. *Renforcer la formation et le développement professionnel des enseignants*

Les enseignants doivent être formés aux compétences numériques, aux pédagogies hybrides et à la gestion du bien-être des élèves en situation de crise. Des programmes de soutien continu et de partage de bonnes pratiques sont nécessaires.

4.2.4. *Intégrer le soutien psychosocial dans le cursus scolaire*

Mettre en place des services de soutien psychologique accessibles, former le personnel éducatif à la détection et à la prise en charge des problèmes de santé mentale, et créer des environnements scolaires bienveillants.

4.2.5. *Diversifier les méthodes d'évaluation*

Développer des approches d'évaluation plus flexibles qui ne dépendent pas uniquement des examens en présentiel, afin de mieux refléter les apprentissages dans des contextes variés.

4.2.6. *Impliquer activement les parents et la communauté*

Établir des partenariats solides avec les parents et la communauté pour créer un réseau de soutien autour des élèves et de l'école.

4.2.7. *Mettre en place des systèmes d'alerte précoce et de gestion des risques*

Identifier les risques potentiels (sanitaires, environnementaux, sociaux) et développer des mécanismes pour anticiper et réagir rapidement aux crises.

En mettant en œuvre ces recommandations, les systèmes éducatifs pourront mieux se préparer et répondre aux défis futurs, assurant ainsi la continuité et la qualité de l'éducation pour tous.

Conclusion

Cette étude révèle que la COVID-19 a entraîné une perte d'apprentissage significative dans les écoles secondaires de Shabunda 1, selon les données collectées, tout en identifiant certaines stratégies mises en œuvre pour atténuer ces effets. Par ailleurs, le taux d'abandon scolaire a fortement augmenté dans la sous-division de Shabunda 1, à Shabunda-Centre, durant la pandémie de COVID-19, ce qui constitue un problème préoccupant pour l'éducation locale. La fermeture et la réouverture intermittente des écoles, ainsi que l'inefficacité des solutions d'enseignement à distance, ont aggravé les perturbations dans le déroulement des apprentissages.

Références Bibliographiques

<https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr>

UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020*

(<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>)

WILIMA, W. B. (2020) *Protocole de lutte contre le CORONA VIRUS en milieux scolaires*,
Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique, Kinshasa, RD
Congo.

WILIMA, W. B. (2020) *Calendrier scolaire 2019-2020 réaménagé*, Ministère de
l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique, Kinshasa, RD Congo.