



L'INGENIERIE DE FORMATION ET LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES AU SERVICE DE L'AUTONOMIE DES APPRENANTS ET DE LEUR INSERTION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR MAROCAIN

[Étapes de traitement de l'article]

Date de soumission : 26-06-2025 / Date de retour d'instruction : 02-07-2025 / Date de publication : 15-07-2025

Kawtar EL MAAZI

Faculté des Sciences de l'Éducation – Rabat

em.kawtar@gmail.com

&

Abdelaziz BOUMAHDI

Résumé : L'enseignement supérieur marocain fait face à de nombreux défis, notamment en matière d'autonomie d'apprentissage et d'insertion professionnelle. Cet article explore comment l'ingénierie de formation, les pédagogies actives, le e-learning et l'accompagnement personnalisé peuvent répondre à ces enjeux. À partir d'une revue de littérature interdisciplinaire, un modèle conceptuel est proposé, articulant dimensions pédagogiques et professionnelles. Il souligne l'importance des compétences transversales dans le développement de l'autonomie et leur rôle déterminant pour l'employabilité. L'article formule également des recommandations concrètes pour les universités marocaines afin d'engager une transformation éducative durable. Il s'inscrit dans une perspective théorique et prospective susceptible de nourrir des recherches empiriques sur les effets de l'innovation pédagogique sur la réussite des étudiants.

Mots-clés : autonomie d'apprentissage, pédagogie active, e-learning, coaching, insertion professionnelle.

INSTRUCTIONAL ENGINEERING AND INNOVATIVE PEDAGOGICAL PRACTICES FOR LEARNER AUTONOMY AND EMPLOYABILITY IN MOROCCAN HIGHER EDUCATION

Abstract : This article examines the potential of instructional engineering to address key challenges in Moroccan higher education, particularly regarding learner autonomy and graduate employability. Through a theoretical exploration, it proposes a conceptual model linking innovative pedagogical practices, e-learning, coaching, and soft skills development. Based on an extensive literature review, the article aims to support universities in rethinking their pedagogical strategies and to inspire future empirical studies on how these innovations impact student success and integration into the labor market.

Keywords: learning autonomy, instructional engineering, e-learning, coaching, employability.

Introduction

Dans ce contexte, l'ingénierie de formation offre un cadre structurant pour repenser les dispositifs éducatifs. Combinée aux technologies du numérique, à l'accompagnement individuel et à une pédagogie centrée sur l'apprenant, elle ouvre la voie à une transformation en profondeur des pratiques. Ce texte vise ainsi à interroger les leviers théoriques et pratiques permettant de favoriser l'autonomie des apprenants, et de relier cette compétence-clé à leur insertion professionnelle.

1. L'autonomie d'apprentissage: un impératif dans le monde contemporain

L'autonomie d'apprentissage est définie comme la capacité d'un individu à prendre en charge son propre processus d'acquisition des savoirs. . Les travaux de Holec (1981) ont posé les bases conceptuelles de cette notion. D'autres recherches, comme celles de Deci & Ryan (2000), insistent sur l'importance de la motivation intrinsèque et du sentiment d'efficacité personnelle. Plus récemment, les approches orientées compétences dans l'enseignement supérieur ont redonné une place centrale à cette dimension.

2. L'ingénierie de formation comme levier d'innovation pédagogique

Elle articule les objectifs, les contenus, les modalités pédagogiques, les ressources et les évaluations dans une logique systémique.

Dans le contexte marocain, cette approche permet d'intégrer les réalités locales, les attentes des étudiants et les exigences du marché du travail.

3. E-learning et hybridation des parcours

Le e-learning offre des opportunités pédagogiques considérables lorsqu'il est intégré de manière réfléchie. Il permet une flexibilité accrue, un accès permanent aux contenus, et une personnalisation des apprentissages.

Toutefois, le passage au numérique ne peut être efficace que s'il s'accompagne d'une ingénierie pédagogique solide. Des plateformes telles peuvent ainsi offrir un cadre structurant, à condition que l'interface, les ressources et le tutorat soient pensés en cohérence avec les objectifs de formation.

4. Coaching et conseil : vers un accompagnement personnalisé

Le conseil pédagogique, quant à lui, oriente l'étudiant dans ses choix de formation, ses stratégies d'apprentissage et son projet professionnel.

Dans les universités marocaines, ces approches restent encore marginales. Pourtant, elles pourraient représenter un puissant levier pour le développement de l'autonomie, en complément des cours traditionnels.

5. De l'autonomie à l'insertion professionnelle

L'insertion professionnelle des diplômés dépend aujourd'hui autant de leurs compétences techniques que de leurs aptitudes comportementales : capacité à



travailler en équipe, à s'auto-former, à gérer le stress ou encore à prendre des initiatives.

Dans cette perspective, l'université a un rôle fondamental à jouer en articulant apprentissages académiques et préparation à la vie active.

6. Discussion

L'analyse développée dans cet article offre la possibilité de souligner l'interdépendance entre les dispositifs pédagogiques, les outils numériques, les approches d'accompagnement et les compétences clés attendues dans le monde professionnel. Elle repose autant sur les dispositifs que sur la culture pédagogique globale. .

Dans le contexte marocain, le changement de paradigme éducatif demeure lent, souvent freiné par des contraintes structurelles, un manque de formation des enseignants aux pédagogies actives, et une réticence au changement. Pourtant, les initiatives émergent et montrent que des modèles mixtes, intégrant e-learning, accompagnement, et suivi personnalisé, peuvent transformer en profondeur l'expérience universitaire.

7. Recommandations pratiques

- Intégrer l'autonomie comme objectif transversal dans tous les programmes universitaires ;
- Créer des modules d'auto-apprentissage avec accompagnement réflexif ;
- Développer les compétences des enseignants à l'ingénierie pédagogique et au coaching ;
- Mettre en place des centres d'orientation, de tutorat et de soutien pour renforcer l'insertion professionnelle ;
- Renforcer les liens entre université et entreprises pour contextualiser les compétences à acquérir.

8. Contextualisation : le marché du travail marocain et les attentes des employeurs

Le marché du travail marocain évolue dans un environnement mondial de plus en plus compétitif. Les entreprises recherchent aujourd'hui des profils capables non seulement de maîtriser des savoirs techniques, mais également de faire preuve d'initiative, d'adaptabilité, de pensée critique et de collaboration. Ce constat, largement relayé dans les études prospectives, confirme la nécessité de préparer les étudiants à des réalités professionnelles complexes et mouvantes.

Les universités sont appelés à donc intégrer des référentiels de compétences transversales et faire évoluer leurs méthodes pédagogiques en mettant en exergue les soft skills et le coaching puisqu'ils sont les leviers de l'insertion professionnelles des étudiants. Cela implique une collaboration étroite avec les acteurs économiques afin de garantir une adéquation entre les formations dispensées et les attentes du monde

du travail. Il est aussi essentiel de sensibiliser les étudiants aux exigences du monde professionnel dès leur entrée à l'université.

9. Approches internationales comparées

Dans plusieurs pays, notamment en Europe et en Amérique du Nord, les universités ont entamé une transformation pédagogique en profondeur fondée sur la responsabilisation de l'apprenant, l'intégration du numérique, et le développement des compétences transférables. Des dispositifs tels que les portfolios de compétences, les projets tutorés, les stages intégrés, ou encore les laboratoires d'innovation pédagogique sont autant d'initiatives qui mériteraient d'être expérimentées au Maroc, plus précisément.

Ces expériences internationales montrent que la réussite de cette transformation repose sur trois leviers essentiels : la formation continue des enseignants, l'autonomisation institutionnelle des universités, et la reconnaissance politique du rôle stratégique de l'éducation supérieure dans le développement économique et social des pays.

Au-delà des dispositifs techniques et pédagogiques évoqués précédemment, il apparaît clairement que toute transformation éducative nécessite une adhésion collective, un engagement des parties prenantes, et une vision partagée du rôle de l'université dans la société. C'est à travers cette dynamique collaborative que les innovations peuvent prendre racine et générer un impact durable sur les parcours des apprenants.

Un autre aspect souvent négligé mais essentiel concerne la reconnaissance des efforts des enseignants dans la mise en œuvre de démarches pédagogiques innovantes. Pour qu'un changement profond s'opère, les enseignants doivent être valorisés, soutenus et accompagnés tout au long du processus. Des dispositifs de formation continue, des communautés de pratiques, ainsi que des espaces de co-construction pédagogique peuvent favoriser l'appropriation collective des innovations. Par ailleurs, il est crucial de redéfinir les indicateurs de performance pédagogique, en intégrant des critères qualitatifs tels que l'implication des étudiants, le développement des compétences transversales, ou encore l'amélioration du climat éducatif. Ces dimensions, bien que difficilement mesurables quantitativement, constituent pourtant la base d'un apprentissage profond et durable.

10. Limites et perspectives

Ce travail reste une contribution théorique. Il mériterait d'être prolongé par des études empiriques fondées sur des enquêtes auprès d'étudiants, d'enseignants et de professionnels. Par ailleurs, une comparaison entre les universités marocaines et d'autres contextes similaires serait pertinente pour enrichir la réflexion et valider la transférabilité du modèle proposé.



Conclusion

L'ingénierie de formation, soutenue par des pratiques pédagogiques innovantes et un accompagnement structuré, peut devenir un levier majeur pour l'autonomisation des apprenants dans l'enseignement supérieur marocain. Il est donc urgent pour les universités marocaines d'investir dans une transformation profonde des pratiques éducatives afin de répondre aux enjeux contemporains et de redonner à l'université son rôle de moteur de développement humain et économique.

Références bibliographiques

- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in Action*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. *Contemporary Educational Psychology*.
- UNESCO. (2022). *Repenser les compétences dans l'enseignement supérieur*.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw-Hill Education.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. Routledge.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences: Documenter le parcours de développement*. Chenelière Éducation.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. Jossey-Bass.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Salin, D. (2020). *L'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : Enjeux et perspectives*. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*.
- Boud, D., & Falchikov, N. (2006). *Aligning assessment with long-term learning*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), 399–413.
- UNESCO (2021). *Les futurs de l'éducation: Vers des sociétés durables*. Rapport mondial de prospective.
- Dussarps, A. (2021). *Le coaching universitaire au service de l'autonomie*. *Revue Éducation & Formation*.