



# UN COURT-CIRCUIT ENSEIGNANT-APPRENANTS QUI FAIT DES ÉTINCELLES

(Étapes de traitement de l'article)

Date de soumission : 13 - 02 - 2025 / Date de retour d'instruction : 08 - 03 - 2025 / Date de publication : 23 - 04 - 2025

**Martine CLEMOT Dipl.**

geranienstr. 8, 76297 stutensee, allemagne

✉ [mclemot@gmx.de](mailto:mclemot@gmx.de)

**Résumé:** Sachant qu'une vie humaine ne suffit plus à s'approprier le savoir accumulé, que les intelligences artificielles telles que ChatGPT, Consensus ou DeepSeek deviennent des outils de recherche intelligents, il devient urgent de définir ce que nous voulons réellement comprendre pour apprendre et retenir en profondeur.

Est-ce qu'enseigner implique automatiquement l'apprentissage ?

Et comment faire pour que les apprentissages deviennent durables ?

La Psychologie Critique, avec sa méthodologie introspective du sujet conceptualisée dans les années 1980 en Allemagne, reste encore d'actualité. Elle démontre qu'enseigner n'implique pas automatiquement un apprentissage. Quelles en sont les raisons ? Holzkamp définit le concept de « court-circuit entre enseignants et apprenants » et nous montre comment le dépasser. Pour lui, comme pour de nombreux pédagogues après lui, l'acquisition des apprentissages ne devient réellement durable que si l'apprenant, en tant que SUJET, s'autonomise et se responsabilise dans le choix de ses apprentissages.

**Mots Clés:** Intelligences artificielles, psychologie Critique, court-circuit enseignant & apprenants, Autonomisation des apprentissages, Pédagogies alternatives

**Keywords:** Artificial intelligence, Critical psychology, short-circuit teaching & learners, Empowering learning, Alternative pedagogies

## A TEACHER-LEARNER SHORT-CIRCUIT THAT MAKES SPARKS FLY

**Abstract:** Knowing that a human life is no longer enough to appropriate accumulated knowledge, that artificial intelligences such as ChatGPT, Consensus or DeepSeek are becoming intelligent research tools, it is becoming urgent to define what we really want to understand in order to learn and retain in depth. Does teaching automatically imply learning? And how can we ensure that learning becomes sustainable? Critical Psychology, with its introspective methodology of the subject conceptualized in the 1980s in Germany, is still relevant. It shows that teaching does not automatically imply learning. What are the reasons for this? Holzkamp defines the concept of "short circuit between teachers and learners" and

shows us how to overcome it. For him, as for many pedagogues after him, the acquisition of learning only becomes truly sustainable if the learner, as a SUBJECT, becomes autonomous and renewed.

**Keywords:** Artificial intelligence, Critical psychology, short-circuit teaching & learners, Empowering learning, Alternative pedagogies

## Introduction

Notre humanité au premier quart de ce 21ème siècle, à une époque charnière entre l'Holocène et sa stabilité de plus de 12.000 ans d'évolution que nous venons de quitter, pour entrer dans un Anthropocène (ère de l'être humain) instable, où la géopolitique des grandes puissances se redéfinit, où nos déchets non dégradables, plastiques, chimiques et dangereux, couvrent la planète entière, nous amène à faire face à de grands défis planétaires.

Parmi ces nombreux enjeux nous n'aborderons que les deux défis concernant nos capacités d'apprentissage: La société de la connaissance et la révolution technologique des Intelligences artificielles, auxquels nous devons faire face dans le monde de l'éducation.

Retraitée heureuse, sans statut d'enseignant-chercheur, sans appartenir à une institution pédagogique, ou universitaire, Martine Clémot souhaite quand-même mettre son expérience à contribution pour alimenter un débat théorique et fondamental concernant l'amélioration d'une éducation premier cycle en zone rurale en pays francophone.

Pour cela Martine Clémot abordera le sujet de son mémoire en psychologie, qui même vieux de 30 ans semble encore d'actualité. Selon feu Prof Dr. Klaus Holzkamp (Holzkamp, 1993) la Psychologie Critique, introduit un nouveau concept autour du « court-circuit enseignant-apprenants » qu'il considère comme le problème central du modèle d'enseignement traditionnel. Ce terme décrit la réduction de l'apprentissage à la simple transmission de connaissances par un enseignant, sans tenir suffisamment compte de la participation active ou de la perspective des apprenants.

A l'ère du numérique, des réseaux sociaux, et des intelligences artificielles où les connaissances sont véhiculées de plus en plus hors des institutions classiques, il devient urgent de refonder ce système avant qu'il ne tombe aux oubliettes de l'histoire.

Au travers deux écoles pilote la « Alemansschule » de Wutöschingen et la „Hardtschule“ de Durmersheim dans le Baden-Württemberg, nous parlerons des dernières avancées des réformes pédagogiques allemandes, connues sous le nom d'école communautaire (Gemeinschaftsschule), qui ont résolu ce fameux court-circuit et qui de ce fait ont réussi à s'adapter aux nouveaux enjeux de ce 21e siècle.



Elles pourraient peut-être inspirer les modèles scolaires africains à sortir de la transmission classique dans des classes pléthoriques, avec un manque chronique d'enseignants, souvent mal formés et surtout démotivés, où les 3/4 des apprenants décrochent dès le primaire.

## 1. Deux Défis qui n'attendent plus

### 1. Premier grand défi : la société de la connaissance

La société de la connaissance avec la massification exponentielle des savoirs nous oblige à apprendre tout au long de notre vie, soit pour nous qualifier vers une ou plusieurs professions, soit pour actualiser les pratiques et les théories de la profession choisie, afin de nous maintenir à niveau. De plus, nous sommes obligés d'élargir notre champ de compétences et de culture générale, afin de mieux comprendre la complexité du monde qui nous entoure, ainsi que nous-même (Morin, 2023).

Sachant donc qu'une vie humaine ne suffit plus à s'approprier le savoir accumulé, il devient urgent pour chacun de nous de bien définir ce qui nous intéresse vraiment, se servir de notre motivation pour faire ses choix, trouver les méthodes ludiques pour faciliter l'acquisition des savoirs, et établir une planification, étape par étape, pour l'assimilation. Une assimilation des apprentissages qui n'est pas linéaire, mais qui s'effectue par paliers, où il faut apprendre à connaître ses limites, pour mieux les dépasser. Consensus de Chat GPT 4 nous livre que le nombre de publications scientifiques double environ tous les 12 à 15 ans. Par exemple, en 2020, il y aurait eu environ 2,5 millions de nouveaux articles scientifiques publiés, un nombre qui continue de croître chaque année.

La fluidité exponentielle des informations (Big Data) et des savoirs nous emmène de plus en plus à être à la fois émetteur, donc producteur de savoirs, et en même temps être récepteur, c.a.d. également acquéreur de savoirs. Cette transformation des usages vertical pour un système horizontal en réseau (Wikipédia) se répercute bien-sûr sur la relation entre les apprentissages et les enseignements, qui depuis les avancées technologiques des dernières années, change profondément sous nos yeux !

Tous les jeunes veulent devenir „Influenceur“ ou „Youtubeur“ !

Ce changement dans les usages est un palier de plus dans la démocratisation des savoirs. Une démocratisation qui par la diffusion massive des médias de masse de l'internet avec l'accès à toutes les bibliothèques du monde, et des réseaux sociaux se réduit de moins en moins à l'exclusivité d'une transmission scolaire classique (Primaire, secondaire, université).

En résumé ce défi nous amène à retrouver la joie et le besoin intrinsèque spécifique du monde vivant, celui d'apprendre : « Nous sommes délicieusement condamnés à vie à rester en mode apprentissage »

## 2. Deuxième grand défi : les Intelligences artificielles (IA)

Yann Lecun (LeCun, 2019), le père fondateur du « Deep Learning » qui travaille chez Meta, est convaincu que les intelligences artificielles (IA), qui peuvent déjà traduire des textes dans toutes les langues sans problème, seront bientôt amener à faciliter la communication à l'échelle mondiale avec des traductions simultanées. Cependant même si les avancées des IAs sont époustouflantes dans le domaine textuel Large Language Model (LLM), il remarque qu'elles ne sont pas encore capable de reproduire le monde physique (cuisiner, couper les cheveux...), et qu'il n'est pas certain qu'elles puissent y parvenir un jour.

Par contre pour maîtriser le flux exponentiel de l'accumulation des savoirs que produisent nos sociétés de la connaissance à l'échelle planétaire, nous avons besoin d'outils intelligents qui nous facilitent notre travail de recherche (LeCun, 2025). Le moteur de recherche Google, vieux de 25 ans, dans cet océan de savoirs et d'informations arrive actuellement à ses limites. Les intelligences artificielles génératives telles que Chat GPT Consensus (intelligence américaine) ou Deepseek (intelligence artificielle chinoise) qui, même si elles ne sont pas parfaites, sont les nouveaux outils avec lesquels nous devons apprendre à travailler. Ils nous permettent d'intensifier et de focaliser rapidement le sujet des questions initiales, pour nous propulser à l'analyse et à la réflexion, à créer de nouveaux concepts ou savoir-faire, à mieux cerner et comprendre la complexité environnante, à nous aider à faire des choix et prendre des décisions avec plus de maturité.

Depuis une quinzaine d'années, beaucoup de scientifiques et de philosophes s'évertuent à nous préparer à ces bouleversements. Je ne citerais que quelques-uns d'entre eux, qui au-delà des descriptions apocalyptiques ou anticipatrices, proposent des possibilités de surmonter dignement ces défis par l'acquisition de compétences informelles primordiales.

### La capacité d'introspecter

Dans sa conférence Idriss Aberkane, le scientifique contesté, (Aberkane, 2024) nous dévoile sa théorie de l'introspection comme capacité humaine, non reproductible par les machines, et que nous nous devons de développer pour nous distinguer des machines intelligentes.

La Psychologie Critique comme nous l'expliquerons dans le chapitre suivant, est une théorie qui ne se base plus sur l'enseignant comme seul vecteur d'apprentissage « J'enseigne, donc ils apprennent », considérant l'apprenant comme objet qui se doit d'assimiler ce que le maître lui inculque (la méthode de l'entonnoir). Cette théorie part de la perspective de l'apprenant lui-même, l'apprenant en tant que « sujet » avec des besoins et intérêts spécifiques, dans un contexte social particulier. Un sujet responsable de ses apprentissages en premier lieu, et qui par sa motivation intérieure peut faire émerger ce qui lui tient à cœur par un travail introspectif. Une introspection qui lui permettra ensuite d'aller chercher les connaissances,



afin d'assouvir sa soif, lui permettant ainsi, des apprentissages durables et profonds (Holzkamp, 1993).

### **L'art de bifurquer**

Deux philosophes et experts en nouvelles technologies (Serres & Stiegler, 2020), s'accordent à dire que, nous les humains, nous nous distinguons des machines intelligentes par nos comportements de bifurcation. Tandis qu'une machine, même en mode apprentissage profond (deep learning) donc des IAs en auto-apprentissage, reste dans l'incapacité de sortir de son contexte linéaire et canalisé. Nous les humains, nous sommes des experts à pouvoir changer de direction à tout moment. Ils nous invitent à cultiver cette flexibilité humaine pour nous „ré-humaniser“.

### **Les talents de créativité et d'innovation**

Face aux avancées technologiques, les IAs deviennent de plus en plus performantes, que ce soit pour la numérisation de nos savoirs, la précision des robots, ou une automatisation à grande échelle. Elles remettent le monde du travail en question. Les philosophes (Serres & Stiegler, 2020) nous appellent à nous libérer du travail individuel intense de mémorisation, pour plutôt débloquer de l'énergie à naviguer, à chercher, à analyser, à combiner, à créer et à innover. Tandis que Michel Serres nous rassure que nous n'avons pas perdu la tête (Serres, 2007), mais que nous avons mis notre mémoire dans notre ordinateur sur la table ou même sur notre smartphone dans notre poche, Bernard Stiegler (Stiegler, 2015), met lui l'accent sur notre dépendance croissante aux nouvelles technologies. Il souhaite que ces IAs fassent partie du bien commun et soient mises à notre disposition pour réduire le chaos, remettre de l'ordre (Néguentropie) et ne pas nous abrutir, nous manipuler et nous asservir (Stiegler, 2019). La capacité de l'IA du logiciel de conférence ZOOM à faire un compte rendu immédiatement après chaque réunion est une très belle illustration qui va dans ce sens.

Nos besoins de jouer et de découvrir

les neurosciences (Borst, 2022) démontrent en générale les capacités incommensurables du cerveau avec ses 86 milliard de connexions neuronales encore à 90% inexploitées. Le rôle du jeu pour les apprentissages est phénoménal, puisqu'il permet d'un côté d'éprouver du plaisir, de performer pour gagner, d'apprendre à coopérer pour réussir, et puis de l'autre, de permettre de se tromper, de faire des erreurs sans être jugé, d'apprendre sans stigmatisation, même à réduire les injustices sociales !

Les IAs qui peuvent reproduire à merveille des savoirs académiques, comme Open IA O1 de google, capable de reproduire un savoir scientifique à 85% de fiabilité, qui peuvent même programmer des applications de jeux pour smartphone ou programmer des sites web, ou

résoudre des problèmes de mathématique, se retrouvent dépourvues à initier une activité ludique non utilitaire telle que celle de jouer sans recevoir d'instruction, ce dont sont capable des enfants de 4ans!

Nos capacités d'aimer et de spiritualiser

Le philosophe (Luyckx Ghisi, 2020) nous demande d'aller au plus profond de nos cœurs, pour y découvrir nos capacités d'aimer avec un grand A. Face à la vie et à la mort, devant notre instinct de survie, nos capacités de sensation, de perception et de motivation, de nos attentes de vie meilleure, nous avons développé des capacités émotionnelles altruistes, empathiques, une intelligence qu'aucune IA ne pourra rivaliser.

Notre demande incessante à vouloir approfondir La psychologue Critique Ute Osterkamp (Osterkamp, 1976) explore la motivation humaine à travers une approche historique et matérialiste. Elle critique les théories psychologiques dominantes basées sur les besoins biologiques tel que la faim, la soif, la reproduction...sans se soucier des besoins « sociaux » tel que de vouloir apprendre, obtenir la reconnaissance sociale, se sentir en sécurité...et avoir l'ambition de vouloir changer les contextes oppressants et aliénants qui limitent leur liberté. S'inspirant des théories marxistes de l'activité□, elle montre que l'activité□ humaine est motivée par des besoins, mais qu'elle est également orientée vers la transformation du monde matériel et social. L'activité devient alors un moyen pour les individus de satisfaire leurs besoins dans un cadre social donné, et la motivation est vue comme l'énergie qui pousse les individus à agir dans ce contexte. Les machines intelligentes n'auront jamais le goût pour la liberté, ni l'esprit d'injustice et de critique à chercher des solutions émancipatrices !

En résumé toutes ces compétences informelles pointent à nous encourager à revenir à nos capacités typiquement humaines : « Bonne nouvelle, nous sommes condamnés à vie à nous ré-humaniser »

Par ces 2 défis ; la Société de la connaissance et les avancées des intelligences artificielles, nous avons besoin de focaliser notre attention sur l'intelligence humaine en général et la relation enseignant-apprenants en particulier afin de comprendre ce qui attend le monde éducatif dans les bouleversements des usages technologiques et l'acquisition des connaissances.

Pour cela nous tenons à exposer le concept théorique de « court-circuit » proposé par la [Psychologie Critique](#) (Holzkamp, 1993), qui semble être le problème central à surmonter pour nous ré-humaniser tous. Nous re-humaniser jusqu'à sortir les occidentaux de leur état « Hors-sol » pour atterrir sur GAIA la seule planète TERRE qui nous offre la vie, selon le philosophe (Latour, 2021) Et peut-être ré-humaniser les africains de leurs dilemmes avec les apprentissages.



## 2. Le concept de la Psychologie Critique

Mais avant de vous expliquer ce qu'est ce court-circuit, il faut introduire la Psychologie Critique, le 2ème mouvement théorique de „Psychologie subjective“, après la psychanalyse. Ce mouvement fut développé par feu Prof. Dr Klaus Holzkamp (Holzkamp, 1983), après les révoltes étudiantes des années 68 en Allemagne. Sa critique de la psychologie traditionnelle n'était pas simplement une affaire 'scientifique individuelle', mais était une poussée politique libératrice des courants traditionnels des théories de psychologie, en tant que science de la domination et de l'adaptation et contre la 'psychologisation' des paroles sociales.

Comme l'épistémologue féministe, biologiste et philosophe, (Haraway, 1988) l'a si bien formulée plus tard dans son essai sur „La Connaissance située“ (Haraway, 1988, P 583):

« La connaissance située suppose de s'interroger sur la position du sujet producteur de la connaissance, sur les limites de sa vision, sur les relations de pouvoir dans lesquelles il s'inscrit. C'est en prenant conscience de la situation du savant et du « lieu d'où il parle » que l'on a des chances d'atteindre une plus grande objectivité. »

Feu Pr. Dr. Klaus Holzkamp, en tant que psychologue et chercheur reconnu, a eu le courage de se situer et de dire de quel courant philosophique il partait pour créer cette nouvelle théorie dès les années 70. S'appuyant sur la philosophie de MARX, où le „Das Sein bestimmt das Bewusstsein“ (L'Être détermine la Conscience) K. Holzkamp a développé un nouveau courant de psychologie en déconstruisant les discours totalisateurs et fausement universalistes des théories classiques (Béhavioristes, cognitives) de la psychologie, afin de les réinterpréter du point de vue du SUJET (Holzkamp, 1983).

La Psychologie Critique s'efforce de montrer que l'humain est avant tout une « nature sociale » qui produit et modifie les conditions dans lesquelles il vit. Elle considère le « sujet » dans la complexité de son devenir phylogénétique et ontogénétique. La Psychologie Critique voit sa tâche principale dans la recherche du « lien interne » entre la réalité objective extérieure et l'état d'esprit interne du sujet. L'exigence scientifique est d'aider le sujet „humain“ à avoir une influence sur ses conditions de vie en analysant sa pratique (méthode introspective).

Le psychologue (Holzkamp, 1993), critique les approches traditionnelles de l'apprentissage, qu'il considère comme centrées sur l'enseignant et axées sur le contrôle du comportement des apprenants, sans prendre en compte leurs perspectives et expériences. Sa vision de l'apprentissage se centre sur l'apprenant, où celui-ci devient un « agent actif » dans un contexte social et historique, visant à son émancipation. Au travers l'introspection, il appelle à un apprentissage qui permette aux individus de devenir autonomes et capables de remettre en question les structures oppressives pour agir en tant que « sujets actifs » dans leur vie et dans la société.

## 3. Le concept du court-circuit selon la Psychologie Critique

Donc cette théorie de la Psychologie Critique se veut également holistique. Elle ne découpe pas le sujet-apprenant en plus ou moins intelligent et surtout pas avec une vue extérieure d'expert, même scientifique! D'ailleurs tout le monde scientifique s'accorde aujourd'hui pour parler d'Intelligences au pluriel.

L'intelligence émotionnelle motivationnelle est primordiale pour la psychologie critique. Cette théorie se veut „accompagnatrice du sujet“ pour que ce SUJET lui-même, au fond de sa compréhension de lui-même, aille chercher ses interprétations propres tout comme le postule le philosophe Merleau-Ponty (Merleau-Ponty, 1951).

La Psychologie Critique met le sujet au cœur de sa psyché, et se démarque ainsi de toutes les théories qui interprètent de l'extérieur, telles que les théories béhavioristes Stimulus - Réaction (la Psyché restant une boîte noire insondable), ou les cognitivistes, qui réduisent le sujet à un réseautage neuronal, ou même la psychanalyse elle-même, qui interprète les rêves par une [symbolique extérieure](#). La Psychologie Critique cherche plutôt à guider le sujet à l'introspection de son univers propre et à l'aider à développer sa stratégie individuelle personnelle émancipatrice de libération pour surmonter ses blocages.

Selon les idées courantes, qu'il n'y a "apprentissage" que lorsque les processus d'apprentissage se font par un „enseignement“, initiés par des professeurs, ou des formateurs, cela sous-entend que l'apprenant qui ne sait pas, ne saura qu'au travers un expert enseignant. Cet apprenant est donc réduit à un objet à qui on infuse un savoir.

„Il ne s'agit pas seulement de passer de la méthode passive traditionnelle de TRANSMISSION (celui qui parle devant une classe muette) à une méthode pédagogique plus „active“, où les cours deviennent plus „participatifs“. Une méthode où l'enseignant apprend à utiliser le questionnement pour rendre les cours plus vivants, en posant des questions, dont il détient les réponses, et auxquelles les élèves doivent impérativement répondre. Les rapports restent toujours hiérarchique et unidirectionnelle (celui qui détient le pouvoir) entre l'enseignant (celui qui sait) et l'apprenant (celui qui ne sait pas). Non seulement on reste dans le gavage de cerveau mais en plus on crée des inégalités qui démotivent les plus faibles (en Guinée ce sont encore les 3/4 des apprenants).

Il faut comprendre qu'enseigner ne veut pas dire „automatiquement“ apprendre. Un enseignant, quel qu'il soit, bon ou mauvais, ne peut pas manger pour rassasier les autres! Pour permettre un apprentissage profond et durable pour chaque apprenant, (Holzkamp, 1993) propose une relation plus égalitaire et collaborative entre l'enseignant et l'apprenant. L'enseignant devient un „accompagnateur“, à suivre les besoins, les talents de chacun, préoccupé à rendre les savoirs accessible à tous et donner du sens à ce que l'apprenant cherche à savoir.



Les apprenants eux, encouragés par l'accompagnateur, chercheront à prendre leur autonomie pour apprendre à leur rythme, comme un enfant qui apprend à marcher (car même s'il tombe, il se relèvera toujours pour devenir autonome).

(Holzkamp, 1993) propose des pratiques de classe concrètes, telles que:

le dialogue avec des questions ouvertes, tous à la recherche de solutions, afin de choisir les meilleures

Des projets collaboratifs pour apprendre les uns des autres (le vivre ensemble), cerner la complexité du monde sous différentes perspectives (Morin, 2023),

Appel à la réflexion tant soi sur le contenu (acquérir l'esprit critique) que sur ses propres méthodes d'apprentissage (afin de surmonter ses blocages).

Le dépassement de ce court-circuit permettrait aux apprenants de gagner confiance en eux, de s'autonomiser dans l'acquisition de leur savoirs, d'oser formuler des objectifs ambitieux, de former des équipes qui fonctionnent, de se surpasser et surtout de s'émanciper des théories conservatrices et des pouvoirs aliénants.

### **Comment favoriser l'autonomisation et la responsabilisation des apprenants pour leurs apprentissages?**

Mais en réalité avec cette démocratisation des savoirs, l'utilisation des IAs qui avec Chat GPT 4 et bientôt Open IA O1, ou maintenant Deepseek (IA chinoise) amènent la transmission des connaissances de plus en plus à l'extérieur des établissements scolaires, remettant ainsi la légitimation de ces temples classiques de transmission en question. Donc toutes les recherches focalisées sur la professionnalisation d'un enseignement exclusivement porté par les Enseignants scolaires sont vouées à devenir une niche sans importance.

Donc pour éviter cette catastrophe annoncée avec des enseignants, en perte de vitesse à être les seuls détenteurs du savoir, confrontés à une réalité de plus en plus complexe, souvent obligés de légitimer leur compétences de transmission du programme devant l'inspection (peur d'être mal noté), puis de l'autre de légitimer leur expertise devant la classe (peur d'être incompetent ou ridicule), et maintenant menacés d'être remplacés par des „machines“ (peur de devenir inutile), tout le monde doit prendre du recul.

Si chacun, enseignant et apprenant, est amené à prendre la responsabilité pour le devenir de sa vie, il devient nécessaire d'analyser les interférences perturbatrices, qui peuvent provoquer des difficultés d'apprentissage, des résistances et parfois des blocages pour ensuite être capable de les surmonter.

La Psychologie Critique (Holzkamp, 1993) explicite "l'apprentissage" comme un aspect d'action, fondé sur les intérêts vitaux du sujet. L'apprentissage n'a lieu d'être que lorsque le sujet rencontre des obstacles ou des résistances dans l'exécution normale de son action. C'est donc au travers la confrontation à une "problématique d'action", que le sujet, avec ses moyens et ses capacités dont il dispose, ne se voit plus en mesure de surmonter l'épreuve sans l'apprentissage de nouvelles connaissances. Dans ces conditions, il est dans l'intérêt du sujet d'adopter (temporairement) la "problématique d'action" comme "problématique d'apprentissage", à partir de laquelle il peut structurer ses actions ultérieures comme des actions d'apprentissage spécifiques, etc. (Holzkamp, 1993)"

Un exemple : Tous les migrants qui ne savent pas où aller dormir, qui ont l'estomac vide, n'arrivent pas vraiment à apprendre la langue du pays dans lequel ils veulent s'intégrer. Leurs peurs existentielles dominent et ne permettent pas de transformer la problématique d'action en problématique d'apprentissage. Par contre, si on leur offre un endroit sain où dormir, la possibilité de manger correctement, de mettre les enfants à l'école, d'obtenir les papiers dans un délai approprié, leur motivation d'apprendre la langue du pays afin de pouvoir travailler et s'intégrer peut se développer. Mais en Psychologie Critique, les apprentissages ne se font pas automatiquement dans des relations de condition « Si-Alors » (mes conditions de migrants sont bonnes >> Alors je vais apprendre automatiquement la langue du pays), tant que le sujet lui-même n'a pas décidé délibérément de transformer sa problématique d'action en problématique d'apprentissage. Être capable de trouver toutes ses bonnes raisons de vouloir surmonter l'épreuve pour retourner en classe et apprendre. Cet exemple illustre le problème de „court-circuit enseignant-apprenant“ cad du pourquoi même un très bon enseignant n'arrivera pas à enseigner une langue étrangère tant que le migrant n'aura pas les conditions propices à ses besoins vitaux et qu'il n'aura pas entamé une réflexion introspective de ses limites culturelles d'apprentissage à surmonter. (Grotlüschen, 2004).

#### **4. Mon court-circuit d'enseignante ou Comment surmonter ce raccourci sans faire d'étincelles**

En accord avec la psychologie critique, c'est-à-dire en partant du sujet, donc de ma personne en tant que Professeur de français, nous proposons de suivre cette expérience à la première personne.

En tant que française, étudiante en Allemagne, j'ai exercé le métier de professeur de français en cours privé, puis à l'université populaire pour payer mes études de Psychologie. Ensuite, j'ai passé 5 ans à enseigner la littérature française du XXème siècle, afin de préparer de jeunes adultes au Baccalauréat en candidat libre, au sein de la „ [Schule für Erwachsenenbildung e. V.](#)“ (sfe) une école de la 2ème chance pour jeunes adultes à Berlin.

Dans l'exercice de mes fonctions, en tant que professeur, enthousiasmée de transmettre mes auteurs préférés, j'étais impatiente de voir le fruit de mon travail en vase communicant de mon enseignement à l'acquisition direct et automatique de mon savoir chez mes apprenants.

J'étais souvent frustrée de constater que mes efforts restaient sans conséquences. Plus je m'investissais en préparation, en déployant d'autres méthodes didactiques, moins je voyais



de résultats probants chez mes élèves. Cela m'amenait à ne plus savoir comment légitimer mon enseignement, à douter de mes capacités pédagogiques et de ne pas me sentir capable de préparer mes élèves aux épreuves de français dignement. Je me rendais responsable du refus d'apprentissage de mes élèves. Plus je mangeais, moins je pouvais rassasier mes élèves! (Clémot, 1992, P 77)

Puis c'est en prenant une deuxième casquette, celle de psychologue critique, en analysant la pratique de l'enseignante, qu'il me fut possible de prendre du recul par rapport aux refus d'apprentissage des élèves. C'est au travers cette introspection que la psychologue (2e casquette) a réussi à déculpabiliser la professeure de français (première casquette), en laissant tomber cette responsabilité qu'enseigner impliquait automatiquement apprendre. Ce fameux « court-circuit » menait tout le monde dans l'impasse !

C'est à partir de cette libération, que le problème ne venait pas de moi, que je fus capable d'observer les raisons pour lesquelles mes élèves refusaient d'apprendre. C'est en leur demandant concrètement, que j'appris qu'ils étaient fatigués après leur cours de mathématique, ou après leur petit boulot de subsistance, qu'ils n'avaient plus d'énergie disponible pour se concentrer. C'est en leur laissant la liberté de ne pas assister à mon cours, cad dire en respectant qu'ils étaient dans l'incapacité d'apprendre, que nos relations s'améliorèrent. C'est en leur proposant d'accumuler nos heures inefficaces (heures salami), pour les regrouper en bloc au weekend, que nous retrouvâmes confiance en nous tous. Ensemble nous prenions le temps d'entrer en matière à tête reposée, d'aborder la lecture des passages clés comme à des répétitions de théâtre, où, avec leur livre en main, ils apprenaient à y mettre les émotions. C'est grâce à cette immersion, que déboucha leur envie d'analyser et d'interpréter pour bien se préparer à leur épreuve de français. Moi je me prouvais que j'étais donc assez compétente, et eux constataient qu'ils pouvaient vraiment apprendre et retenir pour se préparer à leur examen, et de plus avec le plaisir d'apprendre en collectif.

Il nous arrivait même de dépasser la relation enseignant-apprenant pour découvrir ensemble d'autres interprétations, sorties des sentiers battus proposées dans les manuels de français. K Holzkamp parle de „Sternstunden“ / heures étoilée. (Clémot, 1992, P 86)

Maintenant il semble que les méthodes introspectives de la psychologie Critique expliquent clairement comment procéder pour amener le sujet à trouver les solutions adéquates à sa réalité pour redonner des capacités d'action à chacun (enseignant et apprenants) sans passer par des experts scientifiques.

Des experts scientifiques, qui oublient leur point de vue, leur situation et localisation et qui, en observant de l'extérieur, sous l'approche d'une méthode soi-disant neutre, se permettent de se mettre au-dessus avec des discours universalistes et de plus toujours focaliser à savoir mieux que quiconque comment mieux professionnaliser l'enseignant cad à perpétuer le

système immanent que les apprentissages ne se font que par la capacité de l'enseignant à transmettre.

## **5. Les écoles communautaires (Gemeinschaftsschule) Les dernières réformes du système scolaire allemand**

30 ans plus tard, après un mémoire d'introspection dirigé par Holzkamp, sur les conflits de l'auteure entre son rôle d'enseignante et celui de psychologue (Clémot, 1992), après une carrière dans les nouvelles technologies en tant que Designer et psychologue, L'auteure renoue avec la pédagogie en tant que retraitée heureuse.

Le nouveau concept d'écoles communautaires dites „Gemeinschaftsschule“, introduit depuis quelques années dans le système scolaire allemand dans le Baden-Württemberg (région fédérale du sud de l'Allemagne), inspiré du système éducatif finlandais, réside à amener l'apprenant à se responsabiliser pour l'acquisition de ses compétences sous la bienveillance de « guides pédagogiques » que l'on n'appelle plus enseignants, mais des accompagnateurs d'apprentissage (Lernbegleiter). Quant aux apprenants, ils deviennent des partenaires d'apprentissage (Lernpartner).

L'école communautaire désigne différentes formes d'apprentissage commun prolongé. Le principe de base est la coopération flexible de différents types d'écoles jusqu'au regroupement complet en un seul type d'école dans le but de prolonger la scolarité commune (jusqu'à la 8e ou la 10e classe). L'objectif est de parvenir à une plus grande perméabilité du système éducatif et à une intégration plus efficace des enfants d'immigrés.

Il existe actuellement 319 écoles de ce type en Allemagne.

Pour bien illustrer ce nouveau type d'école communautaire, je vais vous montrer à quoi pourrait ressembler les écoles du futur au travers l'école „[Alemanschule](https://asw-wutoeschingen.de/)“ de Wutöschingen (<https://asw-wutoeschingen.de/>) au sud de Freiburg, construite spécifiquement comme lieu d'échanges et non plus comme école classique.

Il n'y a ni salles de classe, ni salle de professeurs, ni salle informatique, ni cours de récréation ; c'est un lieu de vie centré sur différentes sortes d'activités. Une place de marché très animée pour les activités de groupes et de recherches autour de tables et chaises, ordinateurs tablettes et Internet. Des petits coins aménagés pour permettre aux apprenants de se retrouver en groupe pour travailler sur un sujet de leur choix. Une salle d'audience bien outillée pour exposer un sujet devant un public. Une bibliothèque avec étagères, livres et bureaux individuels pour la recherche personnelle dans une ambiance calfeutrée. Salle de sport, salle de musique, salle pour les arts plastiques, et laboratoires pour les expérimentations et jardin récréatif pour se ressourcer.



Les guides pédagogiques (Lernbegleiter) peuvent être des experts de savoir particulier, mais aussi être des novices en d'autres matières. Ils sont également des Coachs, pour aider les jeunes apprenants à s'organiser, à apprendre de nouvelles méthodes d'apprentissage, à apprendre à s'autoévaluer, en gros à se responsabiliser pour les connaissances qu'ils veulent approfondir. Mais les apprentissages se font en majorité de «pair à pair » avec un outillage très numérique (Tablettes, Internet, Wikipedia...YouTube)

Ils utilisent la pédagogie du papillon, une pédagogie considérée comme adéquate aux compétences nécessaires du 21e siècle, et qui couvrent les quatre domaines de compétences suivants :

Utilisation compétente des médias, des technologies, des informations et des données

Communication et collaboration virtuelles et personnelles dans le contexte de la diversité (par exemple interdisciplinarité, interculturalité,)

Résolution créative de problèmes, capacité d'innovation, esprit analytique et critique

Flexibilité, tolérance à l'ambiguïté, motivation personnelle, travail autonome

Je vous invite à regarder les annexes, qui expliquent en quoi se fonde cette pédagogie du papillon, à quoi ressemble une grille de performance d'élève pour s'autoévaluer dans l'acquisition des modules d'apprentissage et à quoi ressemble leur emploi du temps hebdomadaire.

Le deuxième exemple est une école communautaire la Hardtschule Durmersheim (<https://hardtschule-durmshheim.de/>), également située dans le Baden-Württemberg au sud de l'Allemagne. La particularité de cette école réside dans l'acquisition des savoirs par autonomisation et responsabilisation en se focalisant sur le monde de l'entreprise. Les classes sont des „ateliers d'apprentissage“ de différents niveaux, et les apprenants ont des „jobs“ (tâches) à préparer. Ils peuvent être experts en mathématique et novices en Allemand. Les offres d'apprentissage sont toujours en „différencié“ adaptées aux besoins de chacun et selon son niveau de performance.

Les offres ne se réduisent pas seulement à l'acquisition des matières classiques mais à développer ses talents et prédispositions sociales. Les apprentissages se font en groupe et souvent de pair à pair.

Les règles de disciplines sont également importantes et visibles dans chaque atelier. Des règles pour ne pas perturber les apprentissages des autres, à respecter l'autre, à gérer sa propre frustration, à réfléchir à l'action à développer avant d'agir.

Ils ont leur „Journal d'apprentissage“ dans lequel, semaine par semaine, avec un enseignant accompagnateur (suivi des compétences formelles et informelles) et un coach (suivi

psychologique), chacun planifie les Jobs (tâches) qu'il veut poursuivre dans la semaine suivante.

A part la classe où il y a un examen (BEPC ou BAC), il n'y a pas de notes mais des contrôles de compétences, contrôles répétés tant que la compétence n'est pas maîtrisée. Ils ne sont pas seulement des „apprenants“ mais également des „Co-décideurs“ et des créateurs de savoir et savoir-faire.

## Conclusion

Que ce soit le système finlandais, ou les nouveaux concepts allemands, on observe que l'on décharge l'enseignant de la responsabilité des apprentissages des élèves (il ne mange plus pour rassasier les autres) et que le système scolaire met l'apprenant au cœur de ses apprentissages, en le responsabilisant et en le guidant à découvrir ce qu'il veut vraiment savoir.

L'avantage qui en résulte est un rapport de liberté et de confiance entre les adultes et les enfants. L'adulte n'est plus l'instance de contrôle à sanctionner les mauvais élèves mais à l'accompagner dans l'acquisition des compétences qu'il veut maîtriser. Et un enfant qui suit son rythme, ses préférences, apprendra à mieux se connaître, à mieux connaître les autres, à mieux gérer ses limites et ses blocages et fera tout pour les surmonter (motivation à l'endurance). Des avantages palpables qui aident tous apprenants à mieux vivre dans l'océan des connaissances !

Maintenant reste à savoir si la résolution de ce court-circuit enseignant & apprenants, si les avancées de ses écoles alternatives en Allemagne à responsabiliser les apprenants à leurs apprentissages, à transformer les enseignants en accompagnateur et non en transmetteur de savoir, pourraient permettre aux systèmes éducatifs africains de résoudre leurs nombreux dilemmes.

Impliquée depuis plus de 15 ans à mettre des infrastructures scolaires en Haute Guinée dans la région de Kankan, dans la sous-préfecture de Fodécariah & Balimana (<https://www.schule-fodecariah.de/projekte.php?lang=fr>) par notre ONG „Bildungsförderung in Oberguinea eV“, en tant que psychologue je suis convaincue que les classes surpeuplées et le manque de professeurs auraient moins de conséquences néfastes, si les apprenants apprenaient à gérer et à se responsabiliser pour leurs apprentissages dès le primaire. Mais comment y parvenir?

Les enseignants du secondaire sont prêts à expérimenter de nouvelles méthodes pédagogiques (jeux scientifiques, projet de classe, dossier interdisciplinaire, classe inversée ou différenciées, supports numériques), à utiliser les IA pour la préparation des plans de cours selon leur



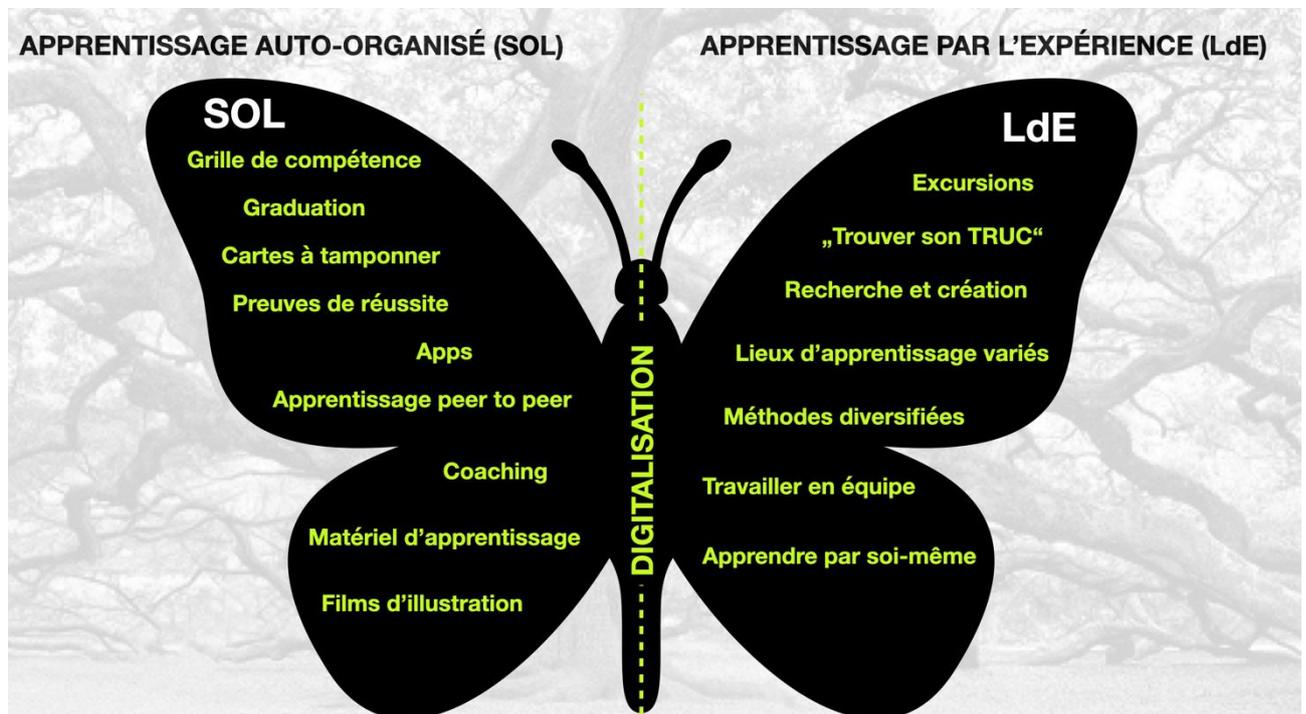
méthode choisie, à utiliser les IAs en classe pour améliorer les recherches des apprenants. Il n'y a qu'au primaire, là où les fondamentaux manquent cruellement, que les enseignants sont le plus réticents à vouloir changer de méthodes. Mais soyons patients et espérons que les jeux pédagogiques, les fiches pédagogiques ludiques, les dessins animés et tous contes africains (livres et vidéos) que nous avons amenés, motivent les apprenants et facilitent le travail de groupe, un début vers l'autonomisation des apprentissages... Et qui sait: Peut-être que nous pourrons même un jour obtenir la possibilité de lancer un projet pilote d'expérimentation sur 3 ans avec l'accord du ministère de l'éducation ?

## Références bibliographiques

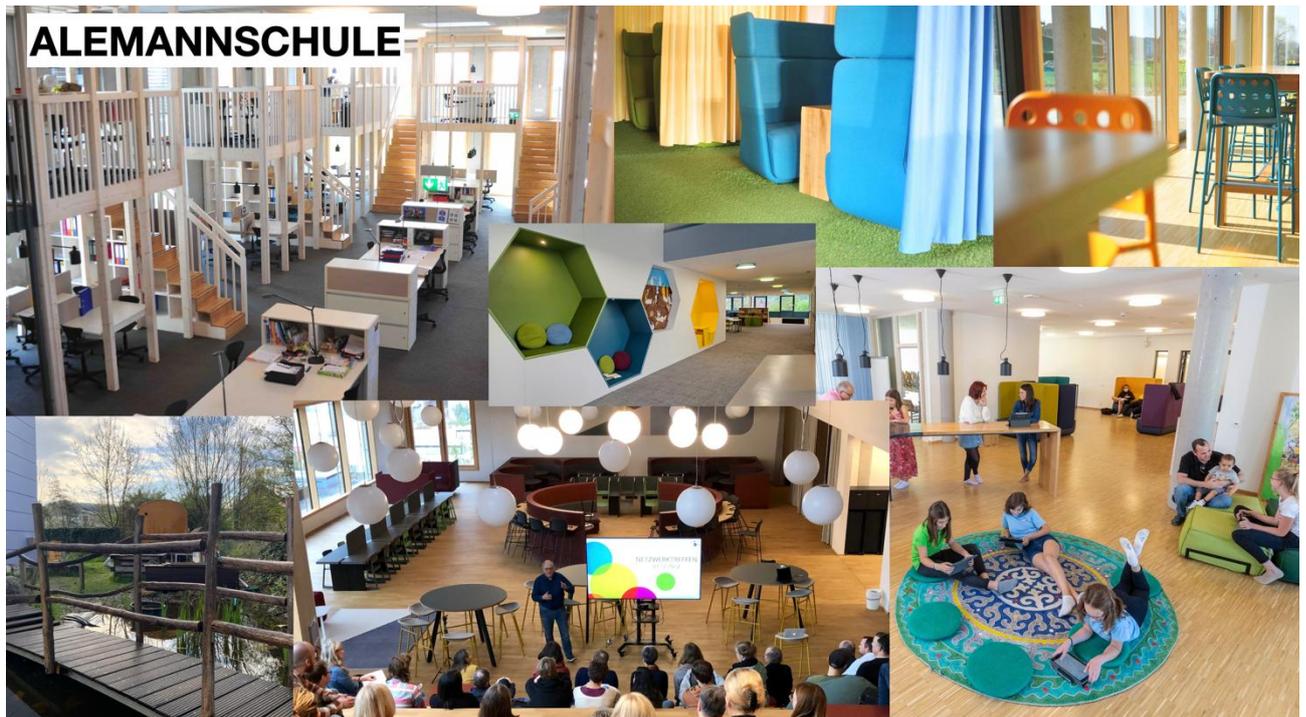
- Aberkane, Idriss (2024) Conférence : le Futur de l'Education face à l'Intelligence Artificielle  
Site URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QaDilpBgqFk>
- Borst, Grégoire (2022) conférence « Le jeu comme vecteur de l'apprentissage et du développement de l'enfant »  
Site URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mpeNiFGieqk>
- Clémot, Martine. (1992). Die Forschungsreise einer Lehrerin in einer alternativen Schule für Erwachsene. Archive de Berlin
- Grotlüschen, Anke. (2024). Apprentissage expansif: possibilités et limites de la théorie scientifique du sujet. Revue Européenne  
Site  
URL: [https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/423/36\\_fr\\_grotlueschen.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/423/36_fr_grotlueschen.pdf)
- Haraway, Donna. (1991). Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature. Free Association Books.
- Holzkamp, Klaus. (1983). Grundlegung der Psychologie. Campus.
- Holzkamp, Klaus. (1993). Lernen: Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Campus
- Latour, Bruno. (2017). Où atterrir? Comment s'orienter en politique. La Découverte.
- LeCun, Yann (2019): Quand la machine apprend, La révolution des neurones artificiels et de l'apprentissage profond.  
Site URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gz876KIYeEA>
- Lecun, Yann (2025). Réflexions sur le parcours et l'avenir de l'IA  
Site URL: [www.youtube.com/watch?v=qTGust2Ur0o&t=529s](http://www.youtube.com/watch?v=qTGust2Ur0o&t=529s)
- Luyckx Ghisi, Marc (2020) Spiritualiser, Conscientiser : « Le Chemin de l'être au-delà des Religions »  
Site URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HNVvbErHtmg>
- Merleau-Ponty, Maurice. (1951). Phénoménologie de la perception. Gallimard.
- Morin, Edgar. (2023). Edgar Morin et le Paradigme de la Complexité. Édition électronique OpenEdition  
<https://journals.openedition.org/interventionseconomiques/20256>  
DOI : ISBN : 1710-7377 ISSN : 1710-7377
- Osterkamp, Ute. (1976). Grundlagen der psychologischen Motivationsforschung. Band 2, Campus ISBN 3-593-32521-7.
- Serres, Michel. (2007). Les nouvelles technologies: Révolution culturelle et cognitive. Conférence INRIA  
Site URL: <http://www.youtube.com/watch?v=ZCBB0QEmT5g&t=25s>
- Serres, Michel. (2012). Petite Poucette. Éditions Le Pommier (ISBN 978-2746506053 2015)  
Site URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ICd38oRfoHU&t=18s>

- Serres, Michel. (2017). Le Gaucher boiteux : Puissance de la pensée, Le Pommier (ISBN 10: 2746506955)  
 Site URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GyC0e65p9As>
- Serres, Michel. (2017). C'était mieux avant ! Le Pommier (SBN 10: 2746512882)  
 Site URL: [https://www.youtube.com/watch?v=UUMI\\_Sp6eb0](https://www.youtube.com/watch?v=UUMI_Sp6eb0)
- Serres, Michel & Stiegler Bernard (2020), Pourquoi nous n'apprenons plus comme avant?  
 Site URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_7BYkxmITMk&t=25s](https://www.youtube.com/watch?v=_7BYkxmITMk&t=25s)
- Stiegler Bernard (2014) Digital studies: organologie des savoirs et technologies de la connaissance, FYP Editions.
- Stiegler Bernard (2020) : Bifurquer, collectif Internation, Paris, (ISBN 1020908564)
- Stiegler Bernard (2020 ) La Société automatique  
 Site URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HSbJnw3BIXs&t=303s>
- Stiegler Bernard (2019 ) Information et Entropie:  
 Site URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3b9S-n1-7toTechnologies>
- Stiegler Bernard (2015 ) Technologies numériques et la transformation du savoir  
 Site URL: [https://www.youtube.com/watch?v=NoQXU4GAO\\_M&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=NoQXU4GAO_M&t=9s)
- Wikipédia. (Mise à jour continue). Communication numérique.  
 Site URL: [https://fr.wikipedia.org/wiki/Communication\\_num%C3%A9rique](https://fr.wikipedia.org/wiki/Communication_num%C3%A9rique)

## Annexes



Traduction en français du concept de la Pédagogie Papillon, enseignement à l'école communautaire « Alemansschule » de Wutöschingen, en Allemagne



Collage d'Images des salles d'activités de l'établissement Alemannschule

**Emploi du temps de Sarah Toutlemonde**

Date: 1.03.24 - 5.03.24

**Phase 5, Groupe d'apprentissage: Le Club des 5**

H	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	ToDo
7:25	Musique	Musique		Musique		- Aller chercher photo au secrétariat - Apporter matériel pour Le cours arts plastique ...
8:15	Math Imput	Présentation du livre	Science de la vie	Allemand Imput		
9:00	Les fractions	Coaching	Les fractions avec Lisa	Présentation du livre	Science de la vie	
9:45	Petit dej'	Petit dej'	Petit dej'	Petit dej'	Petit dej'	
10:05	Team: fractions	Basket	Anglais	Dossier anglais	Arts plastiques	
10:50			Dossier anglais	Dossier anglais	Arts plastiques	
11:35	Exercices Math	vocabulaire anglais	vocabulaire français	Dossier anglais		
Pause	Jeux Echec	Déjeuner	Déjeuner	Sport	Déjeuner	
13:20	SOL:	S'occuper des animaux	Après-midi de Libre	SOL:	Après-midi de Libre	
14:05	Les volcans			L'escargot		
14:50						

Mes objectifs en allemand  
 Finir de lire le livre  
 Faire une PPT  
 Préparer un Referat

Mes objectifs en mathématiques  
 Apprendre les fractions  
 Exercices de fraction  
 Expert de fraction

Mes objectifs en anglais  
 Apprendre vocabulaire  
 Le dossier anglais

Autres objectifs  
 Présentation sur l'escargot  
 Dossier sur les volcans

Traduction en français d'un emploi du temps hebdomadaire typique d'un apprenant niveau 5 (avant dernière classe du primaire)

**Grille de compétences, Mathématique, 5eme année (Phase 5)**

		Standard minimum	Standard moyen	Standard expert
<b>Calcul</b>		Je sais utiliser les procédures de calcul écrites avec assurance	Je peux résoudre des problèmes d'application à l'aide des procédures de calcul écrites et vérifier des calculs à l'aide de l'opération inverse.	Je peux appliquer des règles de calcul et utiliser des lois de calcul.
<b>Fractions</b>		Je peux reconnaître et représenter des fractions communes et comparer et ordonner des fractions simples.	Je peux développer et réduire des fractions. Je peux calculer des fractions de grandeurs.	Je peux comparer et convertir des fractions non vraies, des nombres mixtes et des nombres décimaux.
<b>Géométrie</b>		Je peux reconnaître et dessiner des droites et des segments parallèles et perpendiculaires et déterminer leur distance (également par rapport à des points). Je peux reconnaître des figures symétriques par rapport à un axe, dessiner les axes de symétrie et nommer les surfaces courantes.	Je peux nommer, dessiner et mettre en relation des figures géométriques du plan et de l'espace. Je peux effectuer des réflexions d'axes et de points.	Je peux développer des figures géométriques en solides, décrire leurs propriétés, les dessiner sous une forme simple et établir des relations entre différentes formes de représentation. Je peux identifier la symétrie des points dans les figures.
<b>Les mesures</b>		J'ai une idée des grandeurs mathématiques : LONGUEUR.   POIDS.   TEMPS.   ARGENT	Je connais les grandeurs mathématiques et leurs unités et je peux les utiliser pour résoudre des problèmes d'application.	Je peux comparer des grandeurs entre elles, arrondir et interpréter des indications de grandeur en fonction de la situation.
<b>Les surfaces</b>		Je connais la différence entre l'aire et le périmètre d'une figure et je peux comparer différentes surfaces entre elles.	Je peux calculer l'aire et le périmètre d'un rectangle, résoudre des problèmes d'application et les décrire à l'aide de termes numériques.	Je sais utiliser et expliquer les formules de calcul de l'aire et du périmètre des surfaces géométriques courantes.
<b>Les nombres</b>		Je peux identifier et ordonner des nombres naturels. Je peux arrondir des nombres plus petits.	Je peux arrondir des nombres plus grands et rationnels de manière significative et les représenter clairement.	Je peux représenter les nombres sous différentes formes, comparer leurs formes de représentation et les interpréter mathématiquement.
<b>Calcul mental</b>		Je peux résoudre des problèmes simples de calcul mental, associer les termes techniques correspondants aux opérations arithmétiques et déterminer des nombres carrés plus petits.	Je peux résoudre des problèmes de calcul mental difficiles en utilisant des stratégies de calcul mental. Je peux utiliser une puissance comme notation et appliquer des termes techniques avancés aux opérations arithmétiques.	Je peux utiliser la décomposition en facteurs premiers pour déterminer les diviseurs et reconnaître et calculer des nombres carrés plus grands.
<b>Les problèmes</b>		Je peux résoudre des problèmes ouverts selon des stratégies prédéfinies et avec de l'aide, les présenter et expliquer ma démarche.	Je peux résoudre de manière autonome des problèmes ouverts en utilisant des stratégies connues, les présenter, expliquer ma démarche et y réfléchir.	Je peux résoudre des problèmes ouverts en utilisant mes propres stratégies, les présenter, expliquer précisément ma démarche et y réfléchir.

Traduction en français d'une grille de compétences en mathématique d'un apprenant niveau 5 (avant dernière classe du primaire) qui s'autoévalue lui-même, avec son groupe et son coach !