



INCIVISME SCOLAIRE AU BURKINA FASO : ÉTAT DES LIEUX ET PERSPECTIVES

(Étapes de traitement de l'article)

Date de soumission : 13 - 02 - 2025 / Date de retour d'instruction : 08 - 03 - 2025 / Date de publication : 23 - 04 - 2025

Eric Zongui KI

Université Norbert Zongo, Burkina Faso

✉ kzongui@yahoo.fr

Résumé : L'incivisme scolaire prend de l'ampleur et attire toutes les attentions au Burkina Faso. Elle se manifeste par le vandalisme, les agressions physiques des élèves contre les enseignants, l'absentéisme en classe, les habillements extravagants, etc. Cette situation d'incivisme a des répercussions négatives sur la cohésion sociale et préoccupe la communauté éducative. Le présent article a donc pour objet de cerner les principales causes de l'incivisme scolaire au Burkina Faso. Les élèves, les enseignants, les encadreurs et le personnel de direction des établissements post-primaire et secondaire constituent la population cible de l'étude. Pour mieux appréhender le phénomène, nous avons adopté une approche qualitative basée sur des entretiens individuels, le focus group, l'observation et la recherche documentaire. Elle a permis de comprendre les manifestations et les principales causes de l'incivisme et de proposer l'instruction civique comme outil pratique du vivre-ensemble.

Mots-clés : incivisme scolaire, manifestations, instruction civique, causes, vivre-ensemble

SCHOOL INCIVILITY IN BURKINA FASO: CURRENT SITUATION AND PERSPECTIVES

Abstract : School non-compliance is growing and attracting attention in Burkina Faso. It manifests itself in vandalism, physical attacks by students against teachers, absenteeism in class, extravagant clothing, etc. This situation of incivility has negative repercussions on social cohesion and concerns the educational community. The purpose of this communication is therefore to identify the main causes of school non-compliance in Burkina Faso. Students, teachers, supervisors and management staff of post-primary and secondary establishments constitute the target population of the study. To better understand the phenomenon, we adopted a qualitative approach based on individual interviews, focus groups and documentary research. It made it possible to understand the manifestations and main causes of incivism and to propose civic education as a practical tool for living together.

Keywords: school incivility, demonstrations, civic education, causes, living together

Introduction

L'incivisme se définit comme le manque ou l'absence du civisme qui lui, consiste à respecter et à faire respecter les lois et les règles en vigueur, mais aussi à avoir conscience de ses devoirs envers la société. De façon plus générale, le civisme est lié à un comportement actif du citoyen dans la vie quotidienne et publique, qui le conduit à agir pour que l'intérêt général l'emporte sur les intérêts particuliers. L'incivisme scolaire consiste à observer le respect en geste et en parole autant vers les élèves, les règles scolaires que les adultes. Fayama, Belo, (2021, p. 8).

La question du civisme au Burkina Faso se pose de nos jours avec acuité à l'échelle nationale, car l'incivisme a gagné tous les domaines de l'activité humaine. Il s'est généralisé dans les rues où le code de la route est ignoré par les usagers de tous âges et où les agents de police chargés de conscientiser et de sanctionner les actes inciviques sont victimes de violences verbales et physiques au point que certains y perdent la vie. Les règlements de compte lors des accidents de la circulation ont parfois conduit à des violences populaires sur les véhicules impliqués et leurs propriétaires. Dans le milieu du travail et dans les établissements scolaires, l'absentéisme, l'indiscipline, les violences de tous genres : verbales, physiques, sexuelles, psychologiques sont devenues quasi quotidiennes. On a l'impression que les droits et devoirs des citoyens Burkinabé, consignés dans la constitution de juin 1991 n'existent pas ou sont méconnus. Un véritable problème d'éducation se pose. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) à travers la mondialisation ne sont pas étrangères à l'ampleur de l'incivisme, car elles favorisent l'accès aux images sur certaines situations et leur exportation, souvent sans la nécessaire distance qui évite les amalgames et les extrapolations.

Ainsi, depuis quelques décennies l'incivisme a pris progressivement racine dans le milieu scolaire sous des formes diverses, y engendrant son lot de souffrances et un sentiment d'insécurité qui finissent par convaincre (Kabore/Ouédraogo J. 2019) de la nécessité de comprendre et d'endiguer le phénomène. L'auteur souligne en effet que les normes de la vie scolaire sont ignorées, l'autorité et les compétences des enseignants et des dirigeants reniées, les valeurs qui ont toujours sous-tendu la vie commune sont brouillées. L'école ne sait plus quel héritage culturel valoriser auprès des élèves. Tout acteur conscient de l'éducation se demande comment assurer la formation du citoyen de demain dans un tel contexte où la discipline est jugée trop rigide par les élèves bien que le règlement intérieur soit le produit d'un processus participatif. La violence liée au genre habituellement exercée sur les pairs concerne de plus en plus les autres personnels. Une réflexion s'impose quant au moyen de mettre fin à l'incivisme scolaire.

Plusieurs acteurs et partenaires de l'éducation ont pris conscience et appellent à des actions de sensibilisation contre ce phénomène. Le ministère des droits humains



et de la promotion civique (MDHPC) a produit plusieurs outils et mène des activités de promotion du civisme depuis sa création. Ainsi, le ministère organise sur le terrain des forums, des caravanes, des conférences, la formation des Associations des parents d'élèves (APE) et des mères éducatives (AME) en collaboration avec le MENAPLN, écrit MDHPC (2014, p. 21). Le Corps de la Paix américain et l'Agence des États Unis pour le développement international (USAID)¹ ont produit des modules de formation des acteurs de l'éducation (élèves, enseignants, conseillers en développement communautaire) pour soutenir l'action contre la violence en milieu scolaire.

Malgré les initiatives du ministère, du corps de la paix et de l'USAID, l'incivisme prend de l'ampleur en milieu scolaire et ce, depuis l'assassinat du journaliste Norbert Zongo le 13 décembre 1998. Cette montée de l'incivisme scolaire traduit l'échec des initiatives prises par les partenaires et les autorités en charge de l'éducation.

En définitive, les partenaires et les acteurs de l'éducation s'accordent sur l'enseignement de l'instruction civique comme solution idoine. En effet, cette situation d'incivisme scolaire suscite les questions de recherches qui sont au cœur de la présente étude: Quelles en sont les causes? Comment se manifestent-ils? Quels outils faut-il mettre en œuvre pour réduire l'incivisme scolaire? Cet article vise à identifier les causes, décrire les manifestations et proposer un outil de l'incivisme scolaire. Pour ce faire nous formulons les hypothèses selon lesquelles les causes de l'incivisme scolaire sont d'ordre sociopolitique et psychoéducatif. L'incivisme se manifeste par des actes de vandalisme et de défiance à l'autorité de l'enseignant. L'enseignement de l'éducation civique est un outil qui contribue à réduire le phénomène d'incivisme scolaire. Notre analyse a été menée à la lumière de la théorie de l'influence sociale exercée par la famille, les pairs, la rue, les outils de communication, l'école, etc. (Durkheim E. 1922), (Sheriff M. 1936) et (Moscovici S. 1984). En appliquant cette théorie à la problématique de l'incivisme scolaire, elle est à mesure de dire comment les actes inciviques naissent et persistent.

1- Méthodologie

Nous avons choisi de mener une recherche qualitative qui se déroule dans les deux principales villes du Burkina Faso que sont Ouagadougou et Bobo-Dioulasso. Cela ne signifie pas que l'incivisme n'existe pas dans les autres localités du pays. Mais, ces deux principales villes du pays regorgent non seulement le plus d'écoles et d'établissements scolaires mais elles sont aussi le plus en proie à l'incivisme. Au regard de l'orientation qualitative de l'étude, nous avons utilisé comme outils de collecte, le

¹ Depuis 2009, L'UNSAID a produit et mis à la disposition du ministère de l'éducation, 3 manuels de formation de l'élève, de l'enseignant et du conseiller en développement communautaire sur la prévention et la réaction face à la violence basée sur le genre en milieu scolaire.

guide d'entretien individuel, la grille d'observation et la revue documentaire. L'échantillon est de type raisonné. Il a ciblé les établissements scolaires où l'incivisme se pose avec acuité. C'est le cas du lycée de Bogodogo et du Marien Gouabi dans la ville de Ouagadougou. En ce qui concerne celle de Bobo-Dioulasso, nous avons ciblé le lycée Ouezzin Coulibaly (Loc) et le lycée municipal Vinama Tiémounou Djibril (LMVTD). Dans ces établissements, l'échantillon de la population a porté sur 45 adolescents de 12 à 20 ans (en raison de l'adolescence tardive chez certains individus), 15 enseignants, 4 chefs d'établissement et 4 parents d'élèves membres du bureau de l'association des Parents d'Elèves (APE). Les données qualitatives collectées ont fait l'objet d'analyse thématique de contenu à partir de Nvivo 12, (Bardin L. 2003 ; Leray C. 2008). L'analyse a donné les résultats suivants.

2- Résultats

L'analyse des entretiens, du focus group et des observations dégage deux principaux axes thématiques que sont les manifestations et les causes de l'incivisme scolaire.

2-1 Les manifestations de l'incivisme

Depuis des années, le Burkina Faso est confronté à une recrudescence des actes d'incivisme. Selon le rapport de l'étude menée par (Ouédraogo/Kaboré, J. 2019) sur la perception du civisme et la participation citoyenne au Burkina Faso réalisé en 2019, la population enquêtée est à 86% peu satisfaite ou pas satisfaite du comportement des Burkinabè en matière de civisme. Les autorités administratives et politiques enquêtées estiment que le milieu scolaire est le deuxième endroit le plus touché par l'incivisme, soit 22%, après l'incivisme dans la circulation routière. Ces actes se manifestent entre autres par les agressions physiques et verbales, la destruction des biens publics et privés, le non-respect du personnel d'encadrement et des symboles de l'Etat, les harcèlements sexuels. En effet, Le milieu scolaire burkinabè est devenu de nos jours, le lieu par excellence de développement de l'incivisme caractérisé par des destructions de biens publics et privés, d'agressions verbales et physiques des enseignants et de revendications illégales de la part des élèves. Ce phénomène est devenu un véritable problème qui plombe le système éducatif et influence négativement les rendements scolaires.

Ainsi, le domaine scolaire au Burkina Faso semble ravir la vedette à toutes les organisations en matière d'incivisme. En effet, les chefs d'établissement interrogés, insistent sur « les événements de Nagaré, Kantchari et de Gounghin en 2014-2015, par lesquels les élèves ont exercé de la brutalité sur les enseignants, leurs véhicules et



logements ainsi que sur les infrastructures scolaires et policières », déclare (Ouédraogo/Kaboré J. 2019). Ces actes de vandalisme et d'agression en disent long sur la prégnance de l'incivisme en milieu scolaire qui se manifeste par :

« la recrudescence de l'absentéisme des élèves, enseignants et acteurs de l'administration scolaire est déroutante. A la radio nationale, les communiqués administratifs rappelant les acteurs scolaires fautifs à l'ordre sont permanents. Alors que faire quand un enseignant déserte sa classe de façon répétitive? Que faire quand un autre exerce continuellement une violence verbale sur certains élèves en difficulté d'apprentissage ? » E10 (enseignant n°10)

En ce qui concerne les élèves indisciplinés, la plupart des enseignants s'indignent en ces termes :

« certains parents régulièrement convoqués par l'administration scolaire ne se présentent pas. Pour la plupart d'entre eux, leur responsabilité se limite à la dotation en matériel scolaire et roulant à leur enfant. L'éducation parentale pour la plupart des parents est assurée exclusivement par l'école durant l'année scolaire, EN, 2 ».

Il est courant d'entendre des parents impuissants face à l'indiscipline de leur enfant s'exclamer : « Rapidement que l'école reprenne et que le maître te retrouve! » Comme le souligne Dayo (2011, p. 15), « Certains parents [...] sont démissionnaires vis-à-vis de l'éducation de leurs enfants. Une fois les frais de scolarités et les fournitures payés, ils se croient libérés de toute obligation supplémentaire jusqu'à l'année suivante ».

Selon les encadreurs,

« certaines familles tiennent des propos peu catholiques en présence des enfants. Combien sont les parents qui dénigrent les enseignants en présence des élèves ?. Ils sont nombreux (certains parents) à penser et de dire à haute voix que le métier d'enseignant peut être exercé par n'importe qui ? Dans ces conditions, pensez-vous que les élèves peuvent respecter les enseignants ? »

Au-delà de ces manifestations, l'incivisme s'exerce aussi à travers des relations coupables entre enseignants et élèves qui conduisent parfois à

« des grossesses précoces non désirées d'élèves. Que dire des enseignants qui deviennent des amis de bar de leurs élèves avec qui ils trinquent et de qui ils acceptent des offres de boissons ? Une fois en classe, il leur devient difficile de recréer la distance respectable, CE 3 ».

L'incivisme scolaire s'exprime dans toutes les formes et concerne tous les acteurs de la communauté éducative. Ainsi, (Kabore/Ouédraogo J. 2019) écrit que la violence basée sur le genre fait de nombreuses victimes en milieu scolaire et ses conséquences sur la réussite scolaire et éducative sont énormes. En effet les élèves montrent qu'ils sont parfois victimes de chantage sexuel relatif aux notes pour avoir

résisté aux harcèlements sexuels d'enseignants, de personnels d'administration ou de leurs amis.

2-2 Les principales causes

L'analyse des mobiles qui soutiennent les comportements d'incivisme scolaire fait ressortir trois catégories de causes. Les causes socio-politiques, les facteurs sociaux et psychoéducatifs.

2-3 La gouvernance sociopolitique

Les causes et les mobiles de l'incivisme peuvent être multiples et variées. Sur cette question effectivement, nous avons enregistré lors des entretiens de groupe, plusieurs raisons avancées par les enquêtés. Pour les enseignants et les chefs d'établissement, l'incivisme est la résultante du mode de gestion des autorités actuelles. Dans le même ordre d'idée, Goro Z. 2017 pousse la réflexion en signalant que les principales causes de l'incivisme que la société burkinabè en général et le monde scolaire en particulier, connaît aujourd'hui, sont imputables à l'histoire de la quatrième République et à son origine. Car selon lui, la quatrième République n'a jamais été le résultat d'un ordre consensuel. En effet, un E2 (élève n°2) déclare: « avant de demander à quelqu'un d'être civique, il faut que soi-même, on soit un exemple ».

Le mode de gestion dont il est question regroupe selon EC 3 et EN 1, la mal gouvernance, l'impunité, le clientélisme, etc. Vu ces types de comportement de la part des dirigeants, les dirigés ne peuvent qu'emboîter le pas. C'est pourquoi, selon CE 2:

on ne peut pas espérer une réduction de l'incivisme au Burkina Faso tant que les acteurs politiques n'auront pas de visions communes, tant que les rancunes et les séquelles de l'histoire rongeront toujours leurs cœurs, tant que le citoyen lambda aura le sentiment d'une injustice, de l'impunité, de la corruption érigée en règle, bref tous ces actes qui se rapportent à la mauvaise gouvernance.

Cette mauvaise gouvernance se manifeste par l'affairisme des élites politiques, le refus de sanctionner les fautes ou crimes commis au plus haut niveau. Cette mauvaise gestion se répercute dans l'administration en général. Autant les usagers se plaignent des agents des services publics ou privés autant ces agents évoquent les comportements et attitudes inciviques des usagers. Les services publics et privés sont devenus de ce fait des laboratoires et des écoles d'incivisme pour les jeunes dans notre pays (Boubacar, E. H. 2018). Selon le rapport du REN-LAC (2015), du point de vue de la majorité de leurs enquêtés, l'incivisme s'expliquerait, par le désintérêt vis-à-vis de la chose publique ou du bien commun (75,3% des répondants), tandis que le manque d'éducation est évoqué avec une fréquence de 49,4% et le fait que les autorités publiques ne mériteraient pas le respect (32,9%). L'incivisme est donc un défaut qui consiste à se montrer déloyal et irrespectueux, voire irrévérencieux vis-à-vis de la



Nation. L'on pourrait ainsi dire que le civisme est au bon citoyen ce qu'est l'incivisme au mauvais citoyen (REN-LAC, 2015 :207). Tous ces constats témoignent de l'influence négative que les comportements des responsables ont sur le citoyen lambda. De là, on peut admettre à la suite de (Durkheim E. 1922) qu'en situation de groupe, l'individu intériorise et fait sien ce qui est transmis et posé comme acte par les autres membres. Il peut reproduire ou exécuter ce qu'il a appris de ses pairs, de son entourage, de ses responsables, etc.

2-4 La crise de l'autorité parentale

Celle-ci a fait l'objet d'analyse pendant les séances d'entretien. Il ressort qu'il y a un affaiblissement de l'autorité parentale dont la manifestation la plus courante est l'incapacité des parents à fixer des limites à leurs enfants. Selon les enseignants interrogés, cet affaiblissement constitue une raison qui justifie la montée des actes inciviques. L'autorité parentale a pris un coup dur face à la nouvelle conception des droits et libertés des enfants par ces derniers. Selon, nos enquêtés, de nombreux parents se plient à la volonté de leurs progénitures sous le prétexte de ces droits. Sous le couvert de ces mêmes droits ou par amour, certains parents vont jusqu'à cautionner les actes de n'importe quelle nature posés par leurs enfants à l'école.

2-5 L'échec scolaire, source d'incivisme

La crise ou l'inadaptation du système éducatif évoquée par Badini, H. (2000), n'est pas passée sous silence dans l'analyse des causes de l'incivisme selon nos interviewés. En effet, ils signalent que c'est partout en Afrique que les systèmes éducatifs, de type classique (hérités de la colonisation) qui sont décriés et perçus comme inadaptés au contexte socio-culturel des pays. Cependant, pour certains enquêtés, ce sont les comportements des différents acteurs que l'on peut considérer comme des facteurs favorisant l'incivisme. Cette assertion va dans le même sens que le discours du président feu Thomas Sankara lors de son décryptage sur la qualité de l'éducation. Ce discours indique que certains enseignants après avoir enseignés aux élèves le sens de l'honnêteté, à ne jamais voler se retrouvent être les gérants des vivres de l'école qu'ils manipulent avec dextérité et de façon opaque. Par ailleurs, les parents d'élèves pointent du doigt l'absence de suivi des élèves de la part des parents. De leur côté, les élèves sont devenus paresseux et pratiquent l'école buissonnière entraînant une situation d'échec scolaire. L'échec scolaire entraîne l'individu à poser des actes inciviques selon (Lallali N. 2010). Cela conduit d'abord l'élève à l'indiscipline, ensuite à l'incivisme, puis à la délinquance par un effet de contamination et d'engrenage. En effet, l'exclusion de l'école, sans passerelle, c'est-à-dire sans une orientation vers une formation professionnelle peut conduire de l'état de "délinquants mineurs", à des délinquants majeurs, voire des terroristes ou au suicide. C'est donc dire que l'école a une grande responsabilité dans la production des comportements inciviques.

En additif, les encadreurs pédagogiques évoquent l'absence ou la disparition des matières telle que « Morale, Instruction ou Education civique dans les curricula de l'enseignement ». Depuis quelques années, il y a le constat que ces matières ci-dessus mentionnées ne sont plus dispensées aux apprenants. Pourtant, c'est à la faveur de ces différentes disciplines que l'on transmettait jadis aux élèves les valeurs cardinales de la vie en société. Pour (Gasselin K. 2004) « l'apprentissage du civisme commence par la découverte et la mise en pratique, à l'école, des valeurs sur lesquelles se fondent la société. L'organisation dans la vie de la classe et une pratique pédagogique adaptée sont les cadres des premières expériences de la démocratie. Elles s'appuient sur des comportements que l'enfant apprend à maîtriser et à réutiliser dans d'autres situations sociales. » (Gasselin, K. 2004 :8).

(Poirier C. 2017) renchérit l'idée du précédent auteur et affirme que dans une société en proie à l'incivisme et à la dépravation des mœurs, il est capital d'accorder une place privilégiée à une matière comme l'éducation civique. En effet, l'éducation civique représente selon l'auteur une voie pour atteindre certains objectifs tels que:

- cultiver chez les jeunes le sentiment patriotique et le respect des institutions;
- ouvrir l'esprit des jeunes pour leur permettre d'émettre des jugements positifs et responsables face aux événements de la vie;
- développer un comportement civique responsable.

2-6 Les facteurs psychoéducatifs

Pour certains participants, les causes de l'incivisme sont d'ordre social mais aussi éducatif. Pour étayer leurs propos, ils évoquent entre autres éléments l'influence des pairs, l'abandon des valeurs traditionnelles, la démission des parents, inadéquation du système éducatif, etc. De nos jours, nul n'ignore l'effet que peut avoir le groupe des pairs sur les comportements individuels. Plusieurs études sociologiques (Durkheim E. ; 1922; Elias; 1987; Bourdieu P. et Passeron J. C. 1970) et psychologiques (Shériff, 1936; Moscovici, 1984) ont abordé la thématique en signalant l'emprise de l'effet de foule et de l'environnement sur l'individu. Selon (Lallali N. 2010), à la fin de l'enfance, l'emprise de la cellule familiale fait place à l'influence des pairs qui déterminent dès lors les actes des adolescents. Les comportements sont toujours posés en se référant aux membres du groupe. L'abandon des valeurs traditionnelles dû à la rencontre avec d'autres cultures participe lui aussi à la recrudescence du phénomène de l'incivisme dans la mesure où les individus perdent leur repère en délaissant les habitudes anciennes marquées par le respect, la politesse, la courtoisie, l'entraide, la solidarité... Ce qui entraîne une dissonance comportementale des individus. Ainsi, pour Boubacar (2018: 3): « ... nos valeurs, nos systèmes ethnoculturels sont perturbés parce que n'étant plus homogènes, mais aussi parce que l'évolution du monde est passée par là, une évolution portée par de nouveaux moyens de communication ». Dans le même ordre d'idée (Inack L.M. et Ndombi 2015) soutiennent que la non-conformité entre deux types de cultures peut entraîner des comportements non



civiques. Ils considèrent que derrière tout acte incivique posé par un individu, il y a une volonté, un désir de satisfaire ses propres envies au détriment de celles établies par la norme sociale. Ces genres de comportements découlent du fait que les individus n'ont ni la même culture, ni la même personnalité de base et ne proviennent pas du même environnement. C'est pour dire qu'il se pose un problème de conformité comportementale par rapport aux institutions ou aux autres individus de la société. En guise d'illustration, un individu qui appartient à une culture, une communauté donnée reçoit très tôt un apprentissage social de cette entité. Ces enseignements et codes reçus peuvent ne pas cadrer avec les logiques, les valeurs prônées ou en vigueur au niveau de la "société" dans son sens large. C'est pourquoi, « les approches cognitives que l'on peut exiger de tous ne seront pas respectées non pas par un esprit de désapprobation mais parce que non intégrées dans les schèmes culturels originels de l'individu » (Inack Li Mahop et Ndombi 2015: 165)

3- Pistes de réflexions en guise de proposition de solutions à l'incivisme

La montée de l'incivisme nécessite la mobilisation de toutes les énergies et la participation de tous les acteurs en vue de trouver les meilleures stratégies d'actions de promotion du civisme de façon à restaurer les valeurs de tolérance, de paix et à consolider les efforts de développement. Plusieurs pistes de solutions méritent d'être envisagées sur la problématique de réduction de l'incivisme à Ouagadougou. Ces pistes de solutions se situent à trois niveaux. Il s'agit entre autres du niveau individuel, de la cellule familiale et du rôle régalién de l'Etat. Ainsi, il y a la nécessaire prise de conscience individuelle. C'est dans cette logique que les enquêtés appellent à plus de responsabilité de la part des citoyens du pays. Chacun doit en principe faire une introspection sur lui-même, se remettre en cause dans ses comportements de tous les jours et donner le bon exemple aux jeunes gens.

Au-delà de la responsabilité individuelle, la cellule familiale a aussi sa partition à jouer dans cette lutte pour atténuer l'ampleur de l'incivisme selon les enquêtés. En effet, elle peut très bien devenir un instrument d'harmonisation et de personnalisation qui permet le mieux de préserver et de transmettre les valeurs de la culture. C'est au sein de la famille par exemple que les enfants font le premier apprentissage des vertus sociales, qui sont pour la société l'âme de la vie et de son développement (Inack Li Mahop et Ndombi, 2015: 169). Cette approche familiale doit être repensée et renforcée en vue de l'adapter à nos réalités quotidiennes. Les parents

devront être plus exigeants, plus regardants sur les attitudes, les comportements de leurs enfants.

En définitive, il y a urgence quant à la restauration de l'autorité de l'État dans les compartiments de la vie en société. Les personnes interrogées estiment que l'État est laxiste, incapable (de sévir), en un mot l'État a mal à son autorité. C'est pourquoi, celui-ci doit prendre ses responsabilités en s'engageant résolument dans la lutte contre le fléau par l'exemple, la rigueur, la restauration de l'autorité de l'État, l'esprit d'anticipation, la lutte implacable contre l'impunité car il faut plus que des mots pour guérir certains maux. (Boubacar E. H.2018).

Cependant, l'État devra au préalable insister sur le volet sensibilisation de toute la communauté. Il s'agira particulièrement d'impliquer fortement les parents dans l'éducation de leurs progénitures à la citoyenneté et aux valeurs. Une telle démarche renforcée avec le retour de l'éducation civique dans nos écoles produira, sans doute, les effets attendus.

En ce qui concerne le retour probable de l'éducation au civisme, (Samandougou P.2018) propose des modules d'apprentissage qui pourraient être intitulés « Ethique et société », « civisme et patriotisme », « éthique de la relation ». Tous les ordres de l'enseignement devront prendre en compte ces modules dans les curricula de formations dans la mesure où le problème de l'incivisme se pose à toutes les couches du système éducatif burkinabè.

Somme toute, sachant qu'on ne naît pas citoyen, on le devient, l'éducation civique permettra d'assurer la participation à la vie politique, économique, sociale et culturelle des citoyens compétents et incarnent les valeurs et principes de la démocratie.

4- Discussion

Le milieu scolaire, un foyer de développement de l'incivisme caractérisé par des destructions de biens publics et privés, des agressions verbales et physiques des enseignants et par des revendications et manifestations anarchiques de la part des élèves, reflète la violence et la crise d'autorité dont la société burkinabè est en proie depuis des décennies. Ce phénomène est devenu un véritable problème qui plombe le système éducatif et influence négativement les rendements scolaires et le vivre ensemble comme le souligne Paré/Kaboré A (2006). L'analyse a le mérite de mettre en exergue les manifestations de l'incivisme scolaire notamment en ce qui concerne les



actes de vandalisme, la consommation de la drogue par les élèves, les relations coupables entre élèves et enseignants, les mouvements de grèves illégales, etc. Certains auteurs distinguent les violences d'action et les violences d'attitude (Benbenishty et Astor, 2005; Debarbieux, E. 2006). À cet effet, le chantage relatif aux notes fait partie des violences d'attitude qui sont plus insidieuses parce que plus difficiles à circonscrire et donc à repérer.

Le diagnostic des causes de l'incivisme a permis de les ranger en deux principales catégories. Dans la première catégorie ce sont les comportements de mauvaise gouvernance qui sont mis en exergue. C'est notamment, la culture de l'impunité et de la corruption. La deuxième catégorie de facteurs a trait à l'affaiblissement de l'autorité parentale liée en partie à l'émergence des droits de l'enfant. Or, selon (Samandougou S. 2018) l'élasticité même du concept de droits de l'enfant porte en lui, les germes de l'infécondité en matière d'éducation, car la trop grande place accordée à l'individu étouffe l'idée même de discipline. Parmi les facteurs qui favorisent l'incivisme scolaire, figure aussi l'influence exercée par la dynamique de groupe dans le milieu scolaire où la plupart des élèves sont des adolescents.

Cependant l'incivisme n'est pas que scolaire, il n'implique pas seulement les élèves. Selon Ouédraogo/Kaboré, J. (2019), c'est un phénomène social qui concerne aussi les enseignants qui, de plus en plus, défient les règles de vie en communauté et celles de l'administration, manquent de rigueur dans l'exercice de leurs tâches professionnelles, absentéistes et se soucient peu de l'éducation des élèves que de leurs propres intérêts.

Au-delà des enseignants ce sont les parents, et les décideurs politiques et administratifs et la société dans leur ensemble qui sont le plus souvent démissionnaires de leur rôle d'éducateurs et de responsables. De ce point de vue, la crise de l'autorité parentale signifie que le rôle de socialisation primaire dévolu à la cellule familiale semble ne plus être assuré par celle-ci. Il n'est pas étonnant que des écarts de comportements, des actes inciviques se posent de plus en plus. C'est ce constat qui fait dire à (Boubacar E. H.2018 :3) qu' :« en effet, dans une écrasante majorité, nous sommes en tant qu'adultes coupables et responsables du développement de l'incivisme au Burkina Faso. C'est notre faillite qui justifie le fléau dans notre société ». Pour Poirier: « la démission de beaucoup de parents d'élèves, la destruction et l'éclatement des cellules familiales sont un autre facteur explicatif de la l'instabilité de l'espace scolaire surtout public où règnent certaines formes d'incivisme. » (Poirier C. 2017: 9). L'école est donc victime de la crise globale de l'éducation et de la société.

Pour nous chercheur en sciences de l'éducation, l'enseignement de l'instruction civique comme solution à l'incivisme est une bonne alternative car il permet de traiter de grandes questions de société, mais il nous paraît très insuffisant. En effet, (Ouédraogo/Kabore, 2019 souligne que la question de l'incivisme dans le milieu scolaire nécessite une transformation sociale qui concerne tous les acteurs et intervenants scolaires. À cet effet, ils ont besoin non seulement de faire preuve d'éthique de la responsabilité dans leurs interrelations avec les élèves, futurs citoyens, travailleurs et futurs père/mère de famille, en cohérence avec la loi d'orientation de l'éducation. Pour ce faire, l'auteur (Ouédraogo/Kabore 2019) propose l'implémentation du projet d'établissement qui peut être envisagé comme un protocole d'accord, un engagement éthique de participation à un programme d'actions négociées, conçu par l'ensemble de la communauté éducative. D'abord, il permet aux acteurs de travailler ensemble dans une perspective partenariale et favorise de façon durable l'estime de soi, la découverte de l'autre, la clarification des valeurs communes et le changement des rapports humains grâce à l'interaction humaine qui se vit dans le projet d'établissement. Il peut donc être considéré comme un nouveau mode de vie de l'établissement, susceptible de changer sa culture en termes de délégation de pouvoir, d'ouverture à la négociation en cas de tensions et de perspectives. Dans ce cheminement collectif, avec le temps l'adhésion et l'enthousiasme du départ peuvent s'émousser, d'où la nécessité de la mobilisation permanente des acteurs pour entretenir la motivation.

Ensuite, l'incivisme en milieu scolaire s'exprimant par des attitudes et comportements, leur modification ne peut être envisagée que dans le long terme. La démarche de projet qui oriente l'action vers l'avenir des élèves devient alors une modalité salubre d'actions. Elle inclut l'action pédagogique et l'action administrative du fait des moyens d'actions à disposer et du pilotage à assurer en termes de planification, d'explicitation des fondements de l'action, des objectifs du projet, des actions à proposer et de leur discussion. Un exercice qui engage la participation de tous les acteurs et partenaires de l'école, car chacun est collégalement responsable du changement souhaité à opérer.



Conclusion

De cette étude, il ressort que les manifestations les plus courantes de l'incivisme scolaire sont le vandalisme, les séquestrations les agressions contre les enseignants, la consommation de drogue, les relations coupables entre élèves et enseignants. En vue de déterminer les causes qui expliquent ces comportements d'incivisme, l'analyse qualitative des données présente deux catégories de mobiles. D'une part, il s'agit des facteurs sociopolitiques liés à la mal gouvernance, à l'impunité et à la corruption. D'autre part, l'analyse retient au titre des facteurs psychoéducatifs, l'affaiblissement de l'autorité parentale conjuguée à l'inadéquation du système éducatif. Pour ce faire, l'étude a montré la nécessité de mettre l'accent sur l'enseignement de l'instruction civique et du projet d'établissement pour atténuer les effets de l'incivisme.

References bibliographiques

- Boubacar Elhadji, 2018, Développement de l'incivisme au Burkina Faso : la jeunesse à l'école des adultes, Le PAYS, du 18/02/2018
- Bourdieu Pierre, 1980, Le sens pratique, Paris, Minuit.
- Dayo Sidiki, 2011, La gestion de l'absentéisme des élèves dans les lycée et collèges: stratégies de traitement, conséquences et perspectives, Koudougou, ENS/UK
- Delphine Chayet, 2010, 65% des français pensent que l'incivisme a progressé depuis dix ans, le figaro du 15 octobre 2010, franc société, 11, 1-2
- Durkheim Emile, 1992, Education et sociologie, Paris, PUF
- Elias Norbert, 1987, la société des individus, Paris, Fayard.
- Fayama Tionyelé et Adiola Belo, 2021, Regard sociologique du phénomène d'incivisme routier et scolaire dans la ville de ouagadougou, Les cahiers de l'acaref, n°6, p.99-112
- Gasselin karen. 2024, L'éducation à la sécurité routière peut-elle participer à la formation du futur citoyen ? » in IUFM de bourgogne, p.55
- Goro Zassi (2017), Les types d'incivisme au Burkina Faso », in Kaceto.net <http://kaceto.net/spip.php?article1787> du 10/02/2020,
- Inack li mahop Jean Jacques et Ndombi Dieudonne Desire, 2015, Réflexion sur les fondements de l'incivisme dans la société camerounaise: regard de la psychologie. In ijisr. n°1, pp161-170
- Lallali Nadia, 2010, la violence sous toutes ses formes et le système social » in revue scientifique le laboratoire des s.t.a.p.s., 1 :17-23.

- Leray Christian, 2008, L'analyse de contenu : de la théorie à la pratique, la méthode morinchartier, Québec, PUQ
- Moscovici Serge, 1984, Psychologie sociale, Paris, PUF
- Ouedraogo/kabore, Juliette, L'incivisme en milieu scolaire et l'enseignement de l'instruction civique comme solution. Des habiletés sociales à développer. Lettre d'Ivoire, 2019;6:115-133
- Poirier Carole, 2017, L'éducation civique et citoyenne dans la francophonie », in rapport de l'assemblée parlementaire de la francophonie.
- Ren-lac. Etude sur les valeurs morales, éthiques et civiques dans le cadre de la lutte contre la corruption au Burkina Faso, rapport final 2015
- Samandougou Serge, 2018, Education et citoyenneté : le problème de l'incivisme en milieu scolaire » in wakatsera du 18/07/2018
- St Vincent, L'agir éthique chez les directions d'établissement : proposition d'une typologie des approches utilisées pour résoudre des problèmes éthiques. Dans St Vincent (dir.) Le développement de l'agir éthique chez les professionnels en éducation. Formation initiale et continue, Québec, presses de l'université du Québec. 2015 :139-165.