



LES VISITES DE CLASSES AU PRIMAIRE À L'ÉPREUVE DE LA DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE

(Étapes de traitement de l'article)

Date de soumission : 13 - 02 - 2025 / Date de retour d'instruction : 08 - 03 - 2025 / Date de publication : 23 - 04 - 2025

Di ZINGUÉ

École Normale Supérieure, Burkina Faso

✉ zinguebiodi@yahoo.fr

&

Oswald Clotaire Wendkièta NANA

École Normale Supérieure, Burkina Faso

✉ nanclotaire16@gmail.com

Résumé : La qualité de l'enseignement-apprentissage au primaire est tributaire d'une formation continue qui réponde aux besoins réels des enseignants. Le but de cette étude est de montrer l'apport des visites de classe à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants des écoles primaires privées. Elle met en exergue la contribution de la didactique professionnelle à la formation continue des enseignants. Des entretiens ont été menés avec des enseignants qui ont accepté que leur cours soit observé et filmé. Ces entretiens ont consisté en une co-analyse des séances de leçon de conjugaison et de calcul et ce, à l'issue de la visualisation des vidéos. Les résultats de l'étude ont permis d'aboutir à la conclusion selon laquelle une co-analyse des pratiques enseignantes participe à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants notamment ceux du primaire. En vue d'optimiser les visites de classe au primaire, la didactique professionnelle est d'un apport considérable. Les principes de cette discipline permettent d'améliorer le soutien apporté aux enseignants. De ce fait, il est souhaitable que les autorités éducatives songent à expérimenter les séances filmées de leçons lors des visites de classe, une véritable opportunité pour l'amélioration des performances professionnelles des enseignants.

Mots clés : Éducation, formation continue, visites de classes, performance professionnelle.

CLASSROOM VISITS IN PRIMARY EDUCATION : A CHALLENGE FOR PROFESSIONAL DIDACTICS

Abstract: The quality of teaching and learning in primary education depends on continuous training that meets the real needs of teachers. The aim of this communication is to demonstrate the contribution of classroom visits to the improvement of the professional performance of teachers in private primary schools. It highlights the contribution of professional didactics to the continuous training of teachers. Interviews were conducted with teachers who agreed to have their classes observed and filmed. These interviews consisted of a co-analysis of the conjugation and calculation lesson sessions, following the viewing of the videos. The results of the study led to the conclusion that a co-analysis of teaching practices contributes to the improvement of teachers' professional performance, particularly those in primary education. In order to optimize classroom visits in primary education, professional didactics is of considerable benefit. The principles of this discipline help improve the support provided to teachers. Therefore, it is desirable that educational authorities consider experimenting with filmed lesson sessions during classroom visits, a true opportunity for improving teachers' professional performance.

Keywords: Education, continuing education, classroom visits, professional performance.

INTRODUCTION

La formation du capital humain est importante dans tout système éducatif pour une amélioration de la qualité de l'enseignement-apprentissage. Le Burkina Faso, dans le souci de faire de l'éducation sa priorité, a pris des engagements forts à l'exemple de la Loi N°013-2007 du 30/07/2007 portant loi d'orientation de l'éducation qui, en son article 3, souligne que « L'éducation est une priorité nationale ». Cette volonté forte des autorités à assurer la qualité de l'enseignement a conduit à l'élaboration de programmes tels que le Plan Décennal de Développement de l'Éducation de Base (PDDEB) 2001-2010 et le Programme de développement stratégique de l'éducation de Base (PDSEB) 2012-2021. Ces programmes visent à assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un même pied d'égalité et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Ainsi, l'encadrement pédagogique des enseignants, principaux acteurs du processus d'enseignement-apprentissage, devient une priorité nationale et un indicateur déterminant dans la quête de l'amélioration de leurs performances professionnelles et partant du rendement scolaire. Pour relever ce défi, l'on devrait pouvoir assurer la formation continue des enseignants du public comme du privé d'où notre sujet de réflexion porte sur la : « Contribution de la didactique professionnelle à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants des écoles primaires privées de la CEB de Ouaga 1 ».

Aujourd'hui, dans les écoles primaires privées, il y a de jeunes enseignants sans un minimum d'expérience qui sont titulaires de classe. Au regard des réformes qui interviennent dans le système éducatif impliquant un changement dans les méthodes et contenus d'enseignement, ces praticiens éprouvent d'énormes difficultés. C'est dans cette optique que les visites de classes se fondant sur les principes de la didactique professionnelle pourraient constituer des opportunités de formation continue des enseignants en vue de résorber leurs insuffisances.

La qualité de l'éducation constitue, de nos jours, une priorité pour le gouvernement burkinabè. Pourtant, force est de constater que les cadres de formations continues se font de plus en plus rares dans le milieu enseignant notamment dans les écoles primaires privées où la qualification des acteurs pose souvent problème. À travers ces programmes, une rubrique a été consacrée spécifiquement à la question de la qualité de l'éducation. Il s'agit de l'objectif général 2 du PDSEB qui préconise « d'améliorer la qualité, la pertinence et l'efficacité de l'éducation de base et développer la cohérence et l'intégration entre les différents niveaux et modalités de l'éducation ». Cependant, la conduite des visites de classe fait face à d'énormes difficultés qui entravent sa mise en œuvre et limitent considérablement leur efficacité. I. Ouédraogo (2004) pointe du doigt les approches et les outils utilisés dans la réalisation des visites de classe. Ils constatent, par ailleurs, que la pratique des visites de classe ne souffre pas seulement de l'insuffisance des moyens financiers ou logistiques mais elle se bute à une réticence, voire un désintérêt manifesté par certains enseignants. Or, l'activité principale dans l'amélioration du rendement scolaire des apprenants constitue le suivi-accompagnement des enseignants par les encadreurs pédagogiques d'où l'objectif de la présente étude est de montrer que les visites de classe contribuent à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants des écoles primaires privées de la CEB de Ouaga 1.

Le PDSEB (2012-2021, p.55), à travers son sous-programme 1 Formation initiale et continue du personnel, stipule que : « L'amélioration de la qualité de l'éducation procède d'enseignants bien formés et qualifiés, car pour mettre en place un processus d'enseignement-apprentissage



conditionnant des acquis scolaires de qualité, l'enseignant, le chef d'établissement ont besoin d'une bonne formation initiale et continue susceptible de les habiliter à mettre en place une bonne organisation pédagogique. »

Malgré les dispositions prises par les autorités éducatives pour renforcer les capacités professionnelles des enseignants, force est de constater que ceux des écoles primaires privées sont souvent peu qualifiés. Toutefois, ils ne participent presque pas aux rares sessions de formation organisées par le Ministère de tutelle à l'intention des enseignants du fait qu'ils n'y sont pas conviés. Au regard de cette situation et considérant les visites de classe comme un cadre de renforcement des capacités de ces acteurs, nous nous sommes proposés d'entreprendre cette étude basée sur la formation continue des enseignants des écoles primaires privées de la CEB de Ouaga 1.

Dans les textes et documents officiels qui régissent l'éducation de base de notre pays, les visites de classe sont inscrites dans le grand registre de l'encadrement pédagogique. Ainsi, de la loi n°2007-013/ AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation en passant par des décrets et les Instructions Officielles (IO) (MENAPLN, 2023), les autorités éducatives accordent une place de choix à la pratique des visites de classe au primaire. La loi n°013 fait de l'encadrement pédagogique un droit pour le personnel enseignant et de la formation continue leur devoir. Par cette loi, l'État légitime les visites de classe dont il est lui-même garant de la bonne exécution. De ce fait, la visite de classe devient un devoir pour tout encadreur pédagogique et un droit pour tout enseignant du primaire exerçant dans une classe.

En effet, dans ARRETE N°2019-020/MENAPLN/SG/DGEPFIC portant application des normes de suivi/encadrant pédagogique des enseignants, il est noté que l'encadreur pédagogique du primaire doit effectuer au moins trois (3) sorties de soutien aux enseignants(es) de la Circonscription par semaine et adresser un rapport mensuel des résultats des visites de classe au/à la Chef(fe) de la circonscription d'éducation de base (CCEB). Quant au/à la CCEB, il/elle a l'obligation d'assurer le suivi-contrôle d'au moins une équipe école par semaine.

Les exigences du métier d'enseignant nécessitent que celui-ci soit suivi sur le terrain pour assurer sa formation continue. En effet, comme l'a relevé S. Ouattara (2018, p.5), « la formation initiale quels qu'en soient sa forme, le lieu de son déroulement et la durée ne fait que gratter la surface des réalités du changement éducatif pour la simple raison que ces réalités ne sont mieux appréhendées que lorsque les enseignants se trouvent en situation d'enseignement ». Ce suivi vise à développer chez l'enseignant des compétences que la formation initiale n'a pu couvrir. À ce propos, le Ministère de l'éducation de base (MEBA) (2006) souligne que les compétences devant être visées par l'encadrement pédagogique et la formation des enseignants sur le terrain sont : le développement professionnel, le développement organisationnel et le développement personnel.

Au plan professionnel, le MEBA (2006) indique que la formation continue doit permettre à l'enseignant d'actualiser ses connaissances et ses habiletés, d'analyser ses pratiques et de s'initier à la recherche en milieu scolaire. Sur le plan organisationnel, ensuite, il préconise que la formation continue permette à l'enseignant d'acquérir des connaissances relatives à l'organisation de la vie scolaire. Au niveau personnel, enfin, l'étude précise que la formation

continue doit prendre en compte les besoins de l'enseignant dans le but de lui permettre de s'épanouir dans sa profession.

Selon la même source, au cours des visites de classe, l'encadreur pédagogique peut, à travers une bonne orientation bibliographique et un entretien franc, convaincre l'enseignant de l'usage d'une technique pédagogique ou du bien-fondé d'une innovation. Il va sans dire que cette stratégie va permettre à l'enseignant de pouvoir, selon M. Nignan (2016, p.20), « accéder à un niveau élevé de connaissances disciplinaires et interdisciplinaires, mais aussi à des savoirs transversaux qu'il va appliquer à la situation éducative ».

Quant à l'entretien pédagogique tel que préconisé par la Nouvelle Approche d'Encadrement Pédagogique (NAEP) actuellement en usage dans notre système d'encadrement pédagogique, il devrait permettre à l'enseignant de développer ses compétences de praticien réflexif. En effet, dans la NAEP, il est demandé à l'encadreur pédagogique de parler peu et de faire parler plutôt l'encadré. Cela part du postulat que l'enseignement n'est pas un métier d'exécution mécanique de gestes ou de la parole mais plutôt une activité réfléchie. L'enseignant doit pouvoir réfléchir sur son action avant, pendant et après. Ainsi, il va relever lui-même, pendant l'entretien avec l'encadreur pédagogique, les raisons de la réussite d'une leçon ou les causes de l'échec. À ce propos, J. Theureau (2002) souligne que pour comprendre une activité d'un professionnel, il est essentiel de prendre en compte son point de vue à travers une analyse réflexive.

Concernant les difficultés qui entravent les visites de classe, la littérature scientifique révèle trois (3) types de difficultés : la question du suivi-évaluation, les perceptions des visites de classe par les enseignants, le subjectivisme des encadreurs pédagogiques dans l'appréciation des activités des enseignants lors des visites de classes. Dans ce type de difficultés, l'étude menée par S. Hien (2014) avait pour objectifs, de déterminer d'abord la proportion d'enseignants qui prennent en compte les conseils prodigués par les encadreurs pédagogiques lors des visites de classe, d'identifier, ensuite, les causes de la non-prise en compte des conseils par d'autres enseignants et de proposer, enfin, des stratégies pouvant inciter ces derniers à mettre en pratique les conseils prodigués par les encadreurs pédagogiques. L'auteur pointe du doigt les démarches utilisées par les encadreurs pédagogiques, la qualité des conseils prodigués et l'absence d'un dispositif de suivi de la mise en œuvre des acquis des visites de classe comme causes de leur non-prise en compte par certains enseignants. Partant de ces considérations, S. Hien conclut que la qualité peu satisfaisante de l'enseignement de base au Burkina Faso est liée à la négligence des acquis de l'appui-conseil pédagogique par les enseignants. Pour cela, il propose d'outiller les encadreurs pédagogiques d'instruments efficaces pour effectuer les visites de classe.

L'étude menée par S. Hien (2014) est digne d'intérêt pour ce travail de recherche car elle fait ressortir quelques causes des mauvaises perceptions des visites de classe par les enseignants et ce, dues aux encadreurs pédagogiques. Les solutions proposées par l'auteur sont pertinentes. Comme l'auteur le dit lui-même, « avec ces propositions, la question de l'exploitation des acquis de l'appui-conseil pédagogique ne sera pas définitivement réglée » (S. Hien, 2014, p.94).

M. Nignan (2016), quant à elle, a mené une étude sur les perceptions que les enseignants des établissements d'enseignement primaire du Burkina Faso ont des visites de classe. Cette



auteure analyse l'impact de l'ancienneté et de la qualification des enseignants sur ces perceptions en relevant les insuffisances de la pratique actuelle des visites de classe et les attentes des enseignants.

Les réponses recueillies auprès des enquêtés ont permis à M. Nignan (2014) d'aboutir à la conclusion selon laquelle les perceptions des enseignants au sujet des visites de classe influencent leurs attentes. Elle propose à l'État de former les encadreurs pédagogiques. À ces derniers, elle lance une invite à privilégier une relation d'aide lors des visites de classe. Les conclusions auxquelles elle est parvenue nous éclairent davantage sur notre sujet de recherche.

La présente étude aborde successivement le cadre méthodologique, les résultats de la recherche suivis de la discussion.

1. CLARIFICATION CONCEPTUELLE

Après avoir exploré des écrits relatifs aux visites quant à leurs pertinence et insuffisances, il convient de clarifier les concepts régulièrement convoqués dans ce présent travail de recherche. Il s'agit entre autres des expressions « visite de classe », « entretien pédagogique » et du terme « performance ». La visite de classe ou inspection pédagogique est une situation pédagogique de contrôle, de soutien et d'accompagnement aux enseignants titulaires de classe. Elle fait partie des activités de la formation continue et vise à aider les enseignants à parfaire leurs prestations. C'est dire donc que la bonne performance des enseignants contribue à l'amélioration des rendements scolaires.

Dans le cadre de la NAEP, les activités à mener par l'encadreur pédagogique lors d'une visite de classe sont l'analyse des aides pédagogiques (le cahier de préparation, le registre d'appel journalier, un échantillon de cahiers de devoirs d'élèves, le plan d'amélioration individuel, etc.). Par ailleurs, à l'issue d'une observation de séance(s) de leçon(s), il est mené un entretien avec l'enseignant titulaire de la classe visitée dans le but de déceler les causes des difficultés d'apprentissage des élèves afin d'y apporter des solutions.

Comme on le remarque, la visite de classe intègre l'observation d'une séance de leçon couramment appelée « observation de leçon pratique ». On entend par observation de leçons, le suivi par l'encadreur pédagogique d'une ou plusieurs leçons présentées par un enseignant dans le but de découvrir les causes possibles des contreperformances de ses élèves. Elle s'appuie sur une grille d'observation et est souvent mise en œuvre par le personnel d'encadrement pédagogique en faveur des enseignants en classe.

L'entretien pédagogique est un échange ou une conversation entre un encadreur pédagogique et un enseignant au cours d'une visite de classe. Son objectif est d'analyser les moyens et stratégies utilisés par l'encadré afin de trouver les voies et moyens pour offrir de meilleures conditions d'apprentissage aux élèves. Il s'inscrit dans une logique de progrès de l'action éducative du maître. C'est un face-à-face où plusieurs facteurs psychologiques entrent en jeu tels que, selon R. Chappuis (2002), le sentiment de la confiance en soi qui s'appuie sur la compétence et l'expérience positive du passé, le sentiment d'estime de soi qui est associé à l'image de soi, laquelle dépend étroitement des valeurs fondamentales.

Il convient de retenir avec M. Nignan (2014) que l'entretien pédagogique est une situation d'échanges entre un encadreur pédagogique et un enseignant sur les conditions d'apprentissage des élèves en vue de les optimiser. C'est le moment pour l'encadreur pédagogique de faire non des critiques mais des commentaires et des suggestions à l'enseignant afin de le faire progresser en fonction des principes pédagogiques définis.

Le terme « performance » vient de l'anglais « performance » qui signifie « former entièrement ». Ce terme se réfère donc à la réalisation d'une action. Au XV^{ème} siècle, le terme « performance » a trouvé son sens en anglais dans le verbe « to perform », qui signifie « accompli ». Selon F. Raynal et A. Rieunier (1996, p.1074), la performance est l'actualisation de la compétence. Elle est la note que l'on obtient à un devoir, la friandise que l'on obtient pour avoir été sage. La performance est aussi le résultat obtenu dans l'exécution d'une tâche. En français, l'usage du mot « performance » implique l'idée de résultat, de réalisation, de finalisation d'un produit ou d'une personne face à une situation donnée. La mesure de la performance est alors réalisée sur trois (3) axes : la pertinence (le rapport entre les objectifs initiaux et les ressources acquises pour les atteindre), l'efficacité (le rapport entre les résultats obtenus et les ressources utilisées) et l'efficacé (le rapport entre les résultats obtenus et les objectifs initiaux).

Les performances professionnelles désignent le niveau de compétence, d'efficacité et de productivité d'un individu dans son travail ou dans son domaine d'activité professionnelle. Ces performances sont évaluées en fonction de critères spécifiques qui peuvent varier en fonction du métier, de l'organisation ou du secteur d'activité. De ce fait, il y a des éléments clés qui influencent les performances professionnelles tels que les compétences et connaissances, la productivité, la qualité du travail, l'initiative et la pro activité, la collaboration et le travail d'équipe, le leadership et la gestion puis enfin l'adaptabilité et l'apprentissage continu.

Il est important de noter que les performances professionnelles ne se limitent pas à des compétences techniques mais englobent également des aspects comportementaux, relationnels et émotionnels. Pour cela, une évaluation complète des performances professionnelles prend en compte l'ensemble de ces facteurs pour fournir une image précise du rendement d'un individu dans son travail.

2. THÉORIES DE RÉFÉRENCE

L'étude-ci aborde également quelques théories axées sur les visites de classe et l'amélioration des performances professionnelles des enseignants. Ainsi, sont retenus **la théorie de l'approche réflexive de J. Dewey (1933), la théorie d'explicitation de P. Vermersch (1994, 2010) et la théorie d'auto-confrontation de J. Theureau (2002).**

Dans sa théorie de l'approche réflexive, J. Dewey (1933) préconise que l'intervention d'un enseignant soit le fruit d'un processus de réflexion qui lui permette de justifier et de prévoir les conséquences de son action. De ce fait, l'analyse réflexive est un processus qui permet à l'enseignant d'analyser et d'évaluer ses propres actes en se référant à son répertoire de savoirs. Selon J. Dewey, il existe deux (2) niveaux d'analyse réflexive : l'analyse au cours de l'action et l'analyse sur l'action. L'auteur soutient que l'analyse en cours d'action consiste à penser dans l'action en modifiant son action au moment même où l'on agit. En cela, l'enseignant doit faire preuve d'autorégulation et de créativité. Quant à l'analyse sur l'action, elle demande que



L'enseignant prenne une distance vis-à-vis de sa pratique et qu'il s'interroge sur les contenus et les visées de son enseignement. L'enseignant qui ne pratique pas l'analyse réflexive sera comme un simple exécutant appliquant des ordres ou des recettes.

L'entretien d'explicitation de P. Vermersch (2010) est une méthode d'entretien basée sur la phénoménologie qui vise à explorer et à décrire de manière détaillée l'expérience subjective d'un professionnel. Cette approche a été développée dans le cadre de la recherche en psychologie pour recueillir des informations riches sur la façon dont une personne perçoit, interprète et donne du sens à une expérience particulière. Elle a été utilisée dans d'autres domaines de recherche notamment en éducation et en sciences sociales. Selon P. Vermersch, l'entretien d'explicitation vise à comprendre comment les participants donnent du sens à leur expérience, le but étant de rendre visible et compréhensible ce qui était initialement implicite ou non verbalisé. Les participants sont invités à se replonger dans une situation spécifique et à décrire leur expérience de manière aussi détaillée que possible. En s'inspirant de la phénoménologie, une approche philosophique qui cherche à explorer la structure essentielle des expériences subjectives, l'entretien d'explicitation utilise des questions ouvertes pour encourager la personne à exprimer de manière détaillée ses pensées, ses sentiments et ses perceptions.

La théorie d'auto-confrontation développée par J. Theureau (2002) est une approche de recherche et de compréhension des pratiques professionnelles. Elle est souvent associée à l'analyse de l'activité professionnelle en particulier dans des contextes tels que le travail industriel, les métiers techniques et d'autres domaines où l'expertise pratique est essentielle. La théorie d'auto-confrontation repose sur l'idée que pour comprendre une activité, il est essentiel de prendre en compte le point de vue de l'acteur lui-même. Cette théorie propose l'utilisation de l'auto-confrontation comme méthode d'investigation dont quelques points clés sont : l'auto-confrontation, le cours d'action, le travail réel, le travail prescrit.

L'entretien d'auto-confrontation est une méthodologie privilégiée qui guide le professionnel dans une verbalisation à posteriori de l'action tout en l'aidant à dépasser la « recomposition normative et/ou fabulatrice » (P. Lièvre, 2005, p.4). Selon J. Theureau (2004), les démarches d'auto-confrontation, à partir des traces filmées, permettent au sujet de se replonger dans son action et de commenter partiellement ce qu'il percevait, ce qui le préoccupait au cours de celle-ci. Pour parvenir à expliciter sa pensée dans l'action et ensuite l'analyser, une série de conditions doivent être réunies au cours de l'entretien. L'enseignant a besoin qu'on lui fournisse des traces de son activité telle qu'elle s'est déroulée et dénuées d'interprétations. Le chercheur doit être un guide « externe à une relation hiérarchique » (P. Armenoult, 2005, p.3) afin d'éviter les comportements défensifs et/ou un phénomène de désirabilité sociale, un discours d'autojustification plutôt qu'un discours sur l'expérience propre. De ce fait, l'entretien nécessite le « passage d'un agir à une activité langagière » (G. Rix-Lièvre et P. Lièvre, 2010, p.4). L'enseignant a besoin d'être accompagné par un tiers pour l'aider à passer de l'acte à sa verbalisation afin de mettre à jour « des savoirs en acte, pré réfléchis, n'ayant pas fait l'objet d'une prise de conscience [...] » par une description détaillée de l'activité (P. Vermersch, 1994, p.86).

3. CADRE MÉTHODOLOGIQUE

Le cadre méthodologique présente les méthodes de recherche et le champ d'investigation. Il aborde ensuite la population de l'étude et l'échantillonnage avant de décrire les instruments de collecte des données ainsi que les méthodes de traitement.

Pour mener à bien notre étude, nous avons opté pour l'approche mixte qui associe méthodes quantitative et qualitative. L'avantage de l'approche mixte est qu'elle permet une complémentarité des données quantitatives et qualitatives.

Le champ d'investigation de l'étude est la CEB de Ouaga 1 car elle est assez vaste pour fournir un échantillon assez représentatif de la population cible. Dans la CEB, les enseignants des écoles primaires privées sont nombreux ainsi que les encadreurs pédagogiques. Du point de vue administratif, la CEB de Ouaga 1 est située dans la province du Kadiogo dans la région du Centre. La CEB de Ouaga 1 abrite vingt-une (21) écoles primaires publiques pour cent vingt-deux (122) classes avec un effectif de six mille huit cent soixante-sept (6867) élèves et quarante (40) écoles primaires privées avec deux cent vingt-trois (223) classes et sept mille trois cent quatre-vingt-huit (7 388) élèves.

La population cible est composée de deux (2) catégories de participants : les enseignants et les encadreurs pédagogiques. La première catégorie comprend les enseignants des écoles primaires privées en classe pour lesquels sont destinées les visites de classe. La deuxième catégorie est composée des encadreurs pédagogiques, acteurs principaux devant accompagner les enseignants. Le tableau 1 présente l'effectif des acteurs intervenants dans les écoles primaires privées de la CEB Ouaga 1.

Tableau 1: Effectif des participants dans les écoles primaires privées de la CEB Ouaga 1

Statut	Hommes	Femmes	Total
IAC	52	81	133
PE	23	37	60
DE	28	12	40
IEPENF	18	03	21
Total	121	133	254

Source : Statistiques 2023-2024, CEB Ouaga 1.

Il apparaît, dans ce tableau 1, un nombre important d'Instituteurs Adjoints Certifiés (IAC) dans les écoles primaires privées et très peu d'IEPENF dans la CEB.

Pour un souci de représentativité et d'équité, nous avons choisi la méthode d'échantillonnage aléatoire simple. Cette méthode permet d'obtenir des résultats fiables au regard de l'étude portant sur la contribution des visites de classe à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants des écoles primaires privées. Ainsi, nous avons prélevé un échantillon de cent vingt-huit (128) enquêtés dont soixante-sept (67) IAC, trente (30) PE, vingt (20) DE et onze (11) IEPENF. Le tableau 2 présente l'échantillon concerné par l'enquête et issu de la population mère.

Tableau 2: Echantillon concerné par l'enquête

IAC	PE	DE	IEPENF	TOTAL
-----	----	----	--------	-------



H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
26	41	67	12	18	30	14	6	20	9	2	11	61	67	128

Source : Enquête terrain mars 2024.

À cette étape de l'étude, nous abordons successivement la présentation des instruments de collecte puis les méthodes de traitement des données. Quatre (3) instruments ont été retenus pour la collecte des données. Il s'agit du questionnaire, de la grille d'observation et du guide d'entretien.

Le questionnaire est composé d'un ensemble de questions fermées afin de recueillir des données quantitatives. Quant aux questions ouvertes, elles visent à obtenir les opinions des enseignants en classe des écoles primaires privés de la CEB Ouaga 1. Il permet non seulement de recueillir rapidement des informations mais aussi d'associer un plus grand nombre à l'étude et confère une grande fiabilité des réponses. Il obéit également à une démarche de qualité.

La grille d'observation est un outil utilisé pour recueillir des données quantitatives ou qualitatives lors de la prestation pédagogique de l'enseignant enquêté. Elle se présente sous la forme d'une liste structurée, élaborée avant l'observation, afin de guider le chercheur dans la collecte de données pertinentes en lien avec les objectifs de recherche. Les aspects observés sont entre autres la qualité de la préparation de la classe, le matériel adapté à la leçon du jour, le respect des étapes de la démarche ASEI/PDSI (qui signifie Activité, Elève, Expérience, Improvisation-Planifier, Faire, Voir, Améliorer), l'usage adéquat du matériel, l'appréciation de la participation des élèves, l'implication des élèves pour le résumé/la règle tirée, l'évaluation effective des élèves, la congruence entre les objectifs spécifiques et l'évaluation, le degré d'atteinte des objectifs de la leçon, le degré de maîtrise de la gestion du temps et la qualité de la prestation de l'enseignant. Cet outil contribue à la rigueur méthodologique en offrant un cadre clair pour l'analyse des résultats observés, ce qui renforce la validité des conclusions auxquelles nous sommes parvenues.

Quant au guide d'entretien, il nous a permis d'interviewer des encadreurs pédagogiques. Au regard de leurs fonctions, ceux-ci sont susceptibles de fournir des informations spécifiques et utiles pour la réussite de notre étude. Elles permettent également de collecter des informations tangibles pour vérifier l'apport ou non des visites de classe dans l'amélioration des performances professionnelles des enseignants des écoles primaires privées. Le guide aborde entre autres les objectifs visés par une visite de classe, les activités menées par un encadreur lors des visites de classe, les pratiques actuelles des visites de classe, les suggestions pour l'amélioration des performances professionnelles des enseignants des écoles primaires privées.

Le traitement des données a d'abord consisté au regroupement et au dépouillement des outils collectés. Ainsi, le dépouillement a porté sur les questionnaires adressés aux enseignants en classe. Le film de classe a été visualisé avec les enseignants observés à l'issue duquel l'entretien a eu lieu dans une salle aménagée à cet effet. Le guide d'entretien est utilisé pour les encadreurs pédagogiques et la grille d'observation pour le suivi de leçons de deux enseignants en classe. Les données recueillies sur le terrain ont été traitées et présentées de deux manières.

Pour les données quantitatives, nous avons procédé à une analyse statistique à l'aide du logiciel Excel et les résultats ont été présentés sous forme de tableaux ou de graphiques. Concernant les données recueillies par le biais du guide d'entretien, de la grille d'observation et les questions ouvertes du questionnaire, nous avons procédé à une analyse synthétique de leurs contenus.

4. RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

Les résultats de l'étude sont présentés, analysés et interprétés selon les thèmes principaux sur lesquels sont basés les entretiens.

4.1. De l'analyse des entretiens portant sur les pratiques enseignantes

L'entretien avec chaque enseignant est mené à la suite de la visualisation du film de classe. Des questions ouvertes sont posées aux interviewés pour leur permettre d'analyser leurs propres pratiques afin de dégager les points satisfaisants et les points à améliorer. Au cours de l'entretien individuel, ils reconnaissent leurs lacunes sur cet aspect et l'explique par le fait qu'ils n'ont pas été formés. Selon eux, les visites de classes devraient être orientées vers l'examen des aides pédagogiques. Ils avancent, entre autres, comme raisons : l'amélioration de la préparation de la classe, la formulation judicieuse des objectifs pédagogiques, l'amélioration de la tenue et l'exploitation des aides pédagogiques. Ils soulignent également que les visites de classes permettent à l'enseignant d'améliorer la pratique classe, de maîtriser la démarche d'enseignement, d'améliorer les performances professionnelles. Si dans la pratique les enseignants ont des difficultés à analyser leurs propres pratiques, il ressort que la co-analyse des pratiques enseignantes améliore les performances professionnelles.

4.2. De l'analyse de l'observation des cours de conjugaison et de calcul

Nous avons assisté à deux (2) séances de leçons filmées, une leçon de conjugaison dans une classe du CE1 et une leçon de calcul au CP2. Les deux séances ont été observées dans deux (2) écoles différentes conduites par des enseignants ayant une expérience professionnelle comprise entre cinq (5) et dix (10) ans. Pendant les séances de cours, une grille d'observation a été utilisée. Il s'est agi pour nous de cocher dans la case correspondant à l'échelle d'appréciation des éléments observés.

4.2.1. La leçon de conjugaison

Cette leçon porte sur la conjugaison du verbe « finir » au passé composé de l'indicatif en classe CE1. L'observation de la séance de conjugaison a permis de relever que les critères tels que l'évaluation effective des élèves, la congruence entre les objectifs spécifiques et l'évaluation, le degré de maîtrise de la gestion du temps sont peu satisfaisants. Au cours du déroulement de la leçon, l'évaluation des apprentissages était en deçà des attentes car elle est faite sur la base d'un texte non adapté au niveau des apprenants. De plus les objectifs pédagogiques poursuivis et les quelques exercices d'application proposés aux apprenants ne sont pas congruents. Par contre, les critères relatifs à la qualité de la préparation de la classe, au matériel adapté à la leçon du jour, au respect des étapes de la démarche ASEI/PDSI, à l'usage adéquat du matériel, à l'appréciation de la participation des élèves, au degré d'atteinte des objectifs de la leçon et à la qualité de la prestation de l'enseignant sont satisfaisants. Par ailleurs, le critère de l'implication des élèves pour le résumé/le règle tirée est très satisfaisant.



La leçon de conjugaison prend en compte de nombreux aspects recommandés par l'encadrement. Toutefois, il y a des aspects qui méritent d'être améliorés.

4.2.2. La leçon de calcul

La leçon dispensée en classe CP2 porte sur la décomposition soustractive du nombre 70. Pour cette leçon de calcul, l'appréciation « peu satisfaisante » est attribuée aux critères relatifs à l'évaluation effective des élèves, à la congruence entre les objectifs spécifiques et l'évaluation et le degré de maîtrise de la gestion du temps. Le sujet d'évaluation prend en compte les objectifs pédagogiques poursuivis. Les apprenants sont évalués conformément aux consignes. Pourtant, un suivi rigoureux des travaux écrits des apprenants n'est pas fait par l'enseignant. En outre, les critères sur la qualité de la préparation de la classe, le respect des étapes de la démarche ASEI/PDSI, l'usage adéquat du matériel, l'implication des élèves pour le résumé/la règle tirée, le degré d'atteinte des objectifs de la leçon et la qualité de la prestation de l'enseignant sont satisfaisants. Toutefois, les critères relatifs au matériel adapté à la leçon du jour et à l'appréciation de la participation des élèves sont très satisfaisants.

Les deux (2) leçons présentées par des enseignants différents dévoilent à peu près les mêmes difficultés que celles du cours précédent. Ce sont entre autres l'évaluation effective des élèves, la congruence entre les objectifs spécifiques et l'évaluation, la gestion du temps. La méthode d'enquête adoptée a permis de relever des pratiques professionnelles susceptibles d'être renforcées. La visualisation du film de classe a permis à chaque enseignant de revoir sa prestation, de noter ce qui n'a pas marché. Ainsi l'analyse de sa propre pratique lui offre l'opportunité de se remettre en cause et d'accepter prendre en compte les conseils prodigués par les encadreurs. Bien que certains enseignants soient réfractaires aux visites de classes, il importe de leur démontrer qu'elles sont utiles à eux-mêmes et contribuent efficacement à l'augmentation du rendement scolaire. À l'issue des entretiens, il est indéniable que les visites de classes à travers la co-analyse améliorent les performances professionnelles de l'enseignant.

5. DISCUSSION DES RÉSULTATS

À cette étape de l'étude, nous abordons la discussion des résultats basée sur l'analyse des entretiens portant sur les pratiques enseignantes et **l'analyse de l'observation des cours de conjugaison et de calcul.**

5.1. De l'analyse des entretiens portant sur les pratiques enseignantes

La discussion des résultats de l'enquête terrain porte, ici, sur les besoins de soutien exprimés par les enseignants investigués.

De la prise en compte des besoins de soutien exprimés par les enseignants

Selon les résultats des entretiens, les enseignants interrogés affirment que les visites de classes tiennent effectivement compte de leurs besoins exprimés dans le Plan d'amélioration individuel (PAI). Ainsi, il y a lieu de reconnaître que les encadreurs pédagogiques tiennent compte des instructions relatives à la mise en œuvre de la Nouvelle approche d'encadrement

pédagogique (NAEP) (Hien, 2014). En rappel, la NAEP veut que le soutien soit priorisé au contrôle et que les visites de classes tiennent compte dorénavant des difficultés exprimées par les enseignants. Ces visites de classes devront être suivies d'entretiens constructifs assortis de recommandations dans le but de l'amélioration des performances professionnelles de l'enseignant.

De l'importance des visites de classes

L'importance des visites de classes pour l'amélioration des performances professionnelles est reconnue par les enseignants investigués. Les visites de classes sont donc utiles, selon M. Nana (2022) pour garantir une performance professionnelle efficace aux enseignants. C'est pourquoi, il est indéniable de convoquer les principes de la didactique professionnelle pour renforcer les compétences des enseignants. Une co-analyse de l'activité de l'enseignant pourrait alors **aider à identifier les insuffisances et envisager une remédiation conséquente.**

5.2. De l'analyse de l'observation des cours de conjugaison et de calcul

Les résultats de l'étude liés aux entretiens menés lors des visites de classes et à l'orientation des visites de classes vers l'analyse des pratiques enseignantes font également l'objet de la discussion.

Les résultats montrent que les enseignants approuvent l'analyse des pratiques classes lors des supervisions pédagogiques. C'est là tout le sens des séances filmées préconisées par J. Theureau (2002) dans sa théorie d'auto-confrontation. La visualisation du film de classe permet à l'enseignant de se revoir en activité, de mesurer l'écart entre le prévu et l'exécuté, de verbaliser son action après coup, toute chose qui participe à une amélioration conséquente de ses performances professionnelles.

Ce travail de recherche s'est intéressé à des enseignants des écoles primaires privées de la CEB de Ouaga 1. Deux cours filmés ayant fait l'objet d'échange ont permis aux enseignants investigués d'analyser leur propre pratique. Cette nouvelle démarche est fortement appréciée par les acteurs qui voient en elle une innovation. Les résultats obtenus montrent clairement que les visites de classes contribuent beaucoup à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants des écoles primaires privées. Pour cela, il serait alors plus bénéfique que les résultats de cette étude soient étendus aux écoles publiques et même à l'échelle nationale. Pour ce faire, une sensibilisation des enseignants à l'analyse de leurs propres pratiques enseignantes s'impose avec comme support le film de classe.

CONCLUSION

L'éducation de qualité tant prônée dans notre système éducatif suppose un accompagnement permanent des enseignants. Ainsi, les visites de classes constituent un cadre propice de renforcement des capacités, ce qui nous a conduit à orienter notre étude sur la « Contribution de la didactique professionnelle à l'amélioration des performances professionnelles des enseignants des écoles primaires privées de la CEB de Ouaga 1. Notre ambition à travers cette étude est de montrer l'importance des principes de la didactique professionnelle lors des visites de classes à l'édification d'une éducation de qualité dans les écoles primaires privées où les promoteurs privés ne songent pas souvent à la formation



continue de leurs enseignants. A cet effet, au cours de notre enquête terrain, un questionnaire a été adressé à des enseignants, deux séances de leçons observées à l'aide d'une grille, deux cours filmés suivis d'entretiens.

Des résultats, il ressort la nécessité de valoriser les visites de classes à travers l'observation de cours filmés suivis d'entretien. Des suggestions sont formulées à l'endroit des enseignants qui doivent être perméable aux recommandations issues des visites de classes. Concernant les encadreurs pédagogiques, ils sont invités à prioriser le soutien au contrôle. En l'endroit des autorités, il leur est demandé d'encourager les séances filmées de leçons lors des visites de classes, en mettant à la disposition des encadreurs les moyens nécessaires. Une formation des enseignants aux principes de la didactique professionnelle pourrait aider ceux-ci à une analyse réflexive de la pratique classe. Une prise en compte de ses différentes suggestions feront, sans doute des visites de classes, un véritable levier pour l'accroissement des performances professionnelles des enseignants des écoles primaires publiques et privées et partant de l'efficacité du système éducatif burkinabè.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- MEBA. 2006. *Décret n°2006-377/PRES/PM/MFPRE/MEBA/MFB portant organisation des emplois spécifiques*. Ouagadougou.
- ASSEMBLÉE NATIONALE. 2007. « LOI 013-2007/ AN portant loi d'orientation de l'éducation nationale ». Ouagadougou.
- ARMENOULT G. 2005. « La pratique de l'entretien d'explicitation. Retrived july 29, 2010, from Centre d'évaluation de Documentation et d'Innovation pédagogique. Ministère français de l'Équipement des Transports et du Logement.
- ARRETÉ N°2019-020/MENAPLN/SG/DGEPFIC portant application des normes de suivi/encadrant pédagogique des enseignants.
- CHAPPUIS Robert. 2002. « Que sais-je ? La psychologie des relations humaines ». Paris: Presses Universitaires de France.
- DEWEY John. 1933. « How we think ». Boston: D.CHeath & Co.
- RAYNAL Françoise et RIEUNIER Alain. 2014. « Pédagogie, dictionnaire des concepts clés. Apprentissage, formation, psychologie cognitive ». Paris: ESF.
- HIEN Simon. 2014. « Problématique de la prise en compte de l'appui-conseil des encadreurs pédagogique », ENS/UNZ. Koudougou.
- LIÈVRE Pascal. 2005. « Vers une logistique des situations extrêmes, de la logistique de projet du point de vue d'une épistémologie de l'activité d'une expédition polaire », Habilitation à Diriger des Recherches, Université Aix Marseille II.
- MENA. 2001-2010. « Plan Décennal de Développement de l'Education de Base ». Ouagadougou.
- MENA. 2012-2021. Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base ». Ouagadougou.

- MENAPLN. 2023. « Instructions officielles du MENAPLN (IO-MENAPLN) ». Ouagadougou.
- NANA Mohamadi. 2022. « Contribution des visites de classe à l'amélioration des pratiques enseignantes dans la CEB de Manga », ENS. Koudougou.
- NIGNAN Mariam. 2016. « Perception des visites de classe par les enseignants des établissements d'enseignant primaire », ENS/UNZ. Koudougou.
- OUATTARA Salia. 2018. « Analyse de la pertinence des PAI élaborés par les enseignants », ENS/UNZ. Koudougou.
- OUEDRAOGO Idrissa. 1999. « La question du suivi-évaluation des maitres dans les circonscriptions d'enseignement primaire au Burkina Faso à travers les activités d'encadrement : cas du Houet », ECAP. Ouagadougou.
- RIX-LIÈVRE Géraldine LIÈVRE Pascal. 2010. « Une mise en perspective de modes d'investigation de l'activité humaine ». Communication présentée au 6ème Congrès Européen de Sciences des Systèmes, Paris, France.
- THEUREAU Jacques. 2002. « Le cours d'action : analyse sémio-pragmatique de l'activité ». Toulouse: l'Harmattan.
- VERMERSCH Pierre. 1994. « L'entretien d'explicitation ». Paris : ESF.
- VERMERSCH Pierre. 2010. « Vers une science de l'intentionnalité ». Bruxelles: Matériologiques.