



AMÉLIORER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES DES FUTURS ENSEIGNANTS À L'AUNE DE LA DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE

Abdelkader NEKHOUEB BELALEUG

Centre Universitaire Ahmed Salhi de Naâma, Algérie,

Laboratoire DDLAUA

nekhout@cuniv-naama.dz

Résumé : En partant du postulat des avis recueillis auprès des étudiants de l'institut des langues étrangères, du centre universitaire de Naâma en Algérie, faisant état d'insatisfaction, l'article examine d'abord, l'importance de la didactique professionnelle dans le domaine de l'enseignement et son rôle crucial dans l'amélioration des compétences pédagogiques des futurs enseignants. Il met ensuite en évidence les défis auxquels sont confrontés ces enseignants lors de leur transition vers la salle de classe. Il souligne la nécessité d'une formation adéquate des enseignants aux métiers au sein de laquelle la didactique professionnelle a émergé. Puis, l'article expose différents apports que cette didactique peut fournir à la formation à l'enseignement. L'étude se termine en s'arrêtant sur l'interprétation des données qui permet de dégager un lien entre l'amélioration des compétences pédagogiques et la mise en jeu de la didactique professionnelle en offrant des approches et des outils pour développer les compétences professionnelles des enseignants et améliorer leur pratique pédagogique.

Mots-clés : didactique professionnelle, formation des enseignants, compétences pédagogiques, pratique pédagogique, analyse du travail

IMPROVE THE PEDAGOGICAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS IN THE LIGHT OF PROFESSIONAL DIDACTICS

Abstract : Starting from the premise of the opinions collected from the students at the Institute of Foreign Languages, of the University Center of Naâma in Algeria, reporting dissatisfaction, the article first examines the importance of professional didactics in the field of teaching and its crucial role in improving the pedagogical skills of future teachers. It then highlights the challenges these teachers face as they transition to the classroom. It stresses the need for adequate training teachers in the professions in which professional didactics has emerged. Then the article presents various contributions that these didactic can provide to teacher training. The study concludes by focusing on the interpretation of the data, which makes it possible to identify a link between the improvement of pedagogical skills and the use of professional didactics by offering approaches and tools to develop teachers' professional skills and improve their pedagogical practice.

Keywords: Professional didactics, teacher training, pedagogical skills, pedagogical practice, work analysis

Introduction

Cet article repose sur les opinions¹ recueillies auprès des étudiants de l'Institut des Langues Étrangères². Son objectif est de remettre en question la pertinence d'introduire la Didactique Professionnelle (DP) dans la formation des enseignants universitaires. Dans le contexte de la professionnalisation du métier des enseignants, il est important de mettre en évidence les défis auxquels sont confrontés ces enseignants lors de leur transition vers la salle de classe. Le travail souligne la nécessité d'une formation adéquate des enseignants aux métiers au sein de laquelle la DP a émergé. L'impact de cette professionnalisation, associée à l'utilisation des compétences pour former les futurs enseignants, est considérable. La question que nous posons consiste à réfléchir à la contribution potentielle de la DP dans cette formation qui est considérablement modifiée par l'introduction de nouveaux objectifs et de modalités opérationnelles tout aussi nouvelles.

L'objectif de l'article et la problématique à explorer

L'objectif principal de cet article scientifique est d'analyser de manière critique le rôle de la DP dans la formation des enseignants. L'étude se concentre spécifiquement sur la manière dont les approches et les principes de la DP peuvent renforcer les compétences pédagogiques des enseignants, favoriser leur développement professionnel et améliorer les résultats d'apprentissage des étudiants. La problématique abordée est la suivante : comment intégrer la DP de manière efficace et pertinente dans les programmes de formation des futurs enseignants, et quelles sont les implications pratiques pour la formation initiale et continue des enseignants ? L'objectif est de promouvoir une formation des enseignants plus efficace et adaptée aux besoins des apprenants dans divers niveaux scolaires et disciplines. En intégrant les principes de la DP, les futurs enseignants peuvent acquérir les compétences nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage stimulants et favorables à la réussite des étudiants.

Après avoir présenté les principaux éléments constitutifs de la DP, les confins de la dispense d'une formation professionnelle de qualité en particulier celui de la formation continue des adultes seront évoqués. Laquelle constitue le champ de développement et d'application d'origine de cette didactique. En s'adaptant aux besoins d'apprentissage des étudiants, des apports potentiels que la DP pourrait apporter au champ de la formation à l'enseignement seront identifiés. Par ailleurs, l'usage de la DP à l'université algérienne ne semble pas avoir des privilèges à la constitution des dispositifs de formation professionnelle des enseignants, nous

¹ Insatisfaction ressentie en formation des étudiants en master didactique de français, plus exactement en UEF (unité d'enseignement fondamental) telles que la méthodologie de la recherche scientifique, l'ingénierie de la formation, etc.

² Les étudiants de l'institut des langues étrangères, département de français du centre universitaire de Naâma en Algérie.



entendons soulever aussi des requêtes vis-à-vis de sa mise en œuvre dans le champ de la formation initiale à l'enseignement.

1. Cadre méthodologique de la recherche

Pour atteindre l'objectif de recherche, une approche qualitative basée sur l'analyse documentaire et la revue de la littérature est adoptée. Une recherche approfondie dans des bases de données académiques, des revues spécialisées³ et des ouvrages de référence est effectuée, en utilisant des mots-clés, tels que "didactique professionnelle", "formation des enseignants", "compétences pédagogiques" et "développement professionnel". Cette recherche documentaire a permis de collecter une gamme variée de sources, comprenant des études empiriques, des travaux théoriques et des articles de recherche.

Ensuite, procédé à une analyse approfondie de ces sources pour identifier les principaux concepts, les approches et les résultats de recherche liés au sujet. Nous avons effectué une synthèse des informations pertinentes en organisant les idées par thèmes et en examinant les liens et les divergences entre les différentes perspectives. Cette analyse a permis de formuler des conclusions et des recommandations clés concernant la conception et l'intégration de la DP dans la formation des enseignants.

2. La conception de la didactique professionnelle

Depuis 1992 jusqu'au décembre 2011, la définition de la Didactique Professionnelle (DP) n'a pas connu de changements majeurs. Cependant, il est important de souligner qu'elle a progressivement élargi son champ d'action, passant d'une focalisation initiale sur l'activité industrielle à une prise en compte accrue d'activités caractérisées par des dimensions intersubjectives. Cela est illustré, par exemple, par les travaux portant sur la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE). Ainsi, la DP s'est ouverte à de nouveaux domaines et s'est adaptée à des contextes sociaux différents, notamment celui de la formation à l'enseignement.

La DP, qui trouve ses origines dans la formation professionnelle continue (Pastré, 2002), résulte d'une convergence entre les objectifs et les questions émanant directement de cette formation. Cette dernière se focalise sur les modalités et les conditions d'acquisition et de transmission des compétences professionnelles. De plus, la DP est née de la rencontre entre différentes communautés, telles que les didacticiens, les psychologues et les ergonomes, qui font face à des problèmes similaires (Samurçay et Pastré, 1998, p. 119).

Considérée comme une approche récente (Pastré, 2004b), la DP accorde une attention particulière à la dimension temporelle du développement (Mayen 1998 ; Pastré, 1992) et s'inscrit dans une perspective développementale des compétences

³ REE : Recherches en éducation URL : <https://journals.openedition.org/ree/3899>
CAIRN.INFO : <https://www.cairn.info/revue-savoirs-2014-3-page-9.htm>

(Mayen, 1998 ; Pastré, 1997, 2002). Ainsi, la formation aux compétences occupe une place centrale dans ses préoccupations (Mayen, 1998 ; Pastré, 1999a, 2006, 2011).

La DP adopte principalement l'analyse du travail comme démarche fondamentale afin de concevoir des formations et de les garantir (Mayen, 2003 ; Pastré, 1997, 1999a, 2002, 2004a ; Samurçay et Rogalski, 1998). Elle se base sur les situations qu'elle considère comme le support par excellence de la formation (Mayen, 1999, 2003 ; Pastré, 1992, 2002).

En général, la DP poursuit trois (3) objectifs majeurs, dont les deux (2) premiers sont d'ordre pratique, tandis que la troisième relève d'un aspect théorique.

Le premier objectif concerne l'analyse du travail en vue de l'élaboration de formations (Mayen 2003 ; Pastré, 2002 ; Vidal-Gomel et Samurçay, 1998).

Le deuxième objectif vise à maîtriser autant que possible les situations professionnelles en les transformant en problèmes à résoudre. Cependant, ce processus de transformation ne peut jamais saisir la complexité totale de la réalité (Pastré, 1999a, p. 28).

Le troisième objectif est lié à la caractérisation des situations professionnelles (Ibid.) et à la modélisation des compétences professionnelles spécifiques, en considérant leur dynamique de développement et en analysant comment les situations de travail peuvent être transposées en situations de formation (Vidal-Gomel et Samurçay, 1998, p. 118). Pour atteindre ces objectifs, la DP doit être englobée dans un cadre conceptuel qui fait référence à une formation professionnelle de qualité.

3. Dispenser une Formation Professionnelle (FP) de qualité

Malgré les importants investissements réalisés par le ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) Algérien, avec le soutien de partenaires de développement afin d'améliorer la performance des enseignants, rares sont les preuves du succès de ces investissements. En effet, les faits prouvent le contraire et indiquent la présence d'une crise dans l'enseignement et l'apprentissage dans les universités algériennes. La qualité des enseignants est médiocre : beaucoup ne possèdent pas les compétences de base relatives à la discipline qu'ils essaient de transmettre à leurs étudiants et possèdent encore moins les compétences pédagogiques pour le faire. Il n'existe pas non plus de preuves claires de ce qui pourrait fonctionner pour améliorer les performances pédagogiques des enseignants. À l'évidence, les stratégies que l'institution avait mises en place n'ont pas fonctionné.

Le MESRS doit renforcer la cohérence pédagogique avant de pouvoir prodiguer des conseils concrets aux enseignants universitaires. Pour ce faire, il doit aligner de nouveaux programmes d'enseignement et de formation professionnelle continue des enseignants. L'assistance des enseignants doit en outre respecter les principes éprouvés d'une didactique professionnelle de qualité que nous évoquerons en plusieurs points :



Premièrement, une FP continue de qualité doit être adaptée aux besoins des enseignants. De même que, pour être efficace, l'enseignement doit s'adapter aux besoins d'apprentissage des étudiants. Une FP ciblant les domaines dans lesquels les enseignants ont le plus besoin de soutien. Par exemple, la mise en place d'une plateforme éducative que les enseignants peuvent utiliser pour recevoir un soutien adapté.

Deuxièmement, elle doit être pratique, et pas seulement théorique. Les formations professionnelles classiques reposent généralement sur des cours magistraux, où les enseignants écoutent de manière passive. Cette approche va à l'encontre des études qui révèlent au contraire qu'un apprentissage actif, associant des applications pratiques, est plus efficace pour améliorer la compréhension et la mémorisation.

Troisièmement, elle doit être ciblée : La FP des enseignants, en particulier la formation continue, doit être sélective et stratégique. Essayer de traiter un éventail trop vaste de compétences peut ne pas conduire à des changements significatifs dans la pratique éducative, car le temps et les ressources alloués à l'amélioration de chaque compétence restent insuffisants.

Enfin, elle doit être continue : Une FP ponctuelle n'est pas efficace ; les enseignants ont besoin d'une assistance suivie sur une période prolongée pour garantir que les nouvelles compétences et connaissances sont consolidées et intériorisées. Il peut être utile de proposer des solutions à distance, notamment de mettre en place une assistance personnalisée à distance et des services de soutien.

4. Assister les enseignants universitaires dans leurs pratiques

Une nouvelle fois, le processus de réforme⁴ de l'enseignement supérieur algérien imaginé par une nouvelle instruction ministérielle est centré sur le graphisme d'une loi destinée essentiellement à modifier les structures. Comme si l'essentiel ne se divertissait pas dans les amphithéâtres Certes, si la réforme va dans le bon sens, elle a créé les conditions d'un travail serein durant le cours en harmonisant les pratiques pédagogiques. Sans minimiser ce facteur, nous voulons attirer l'attention sur un support moins visible, mais aussi efficace : améliorer les pratiques enseignantes. Un élan de la présente contribution peut encourager les trésors d'inventivité, d'adaptation, de dévouement qui existent à la base du système, mais qui s'essouffent souvent faute de soutien.

Pour transformer les méthodes et les comportements des enseignants, améliorer leurs compétences pédagogiques, l'accent est généralement mis sur la formation, dans l'espoir un peu ingénu qu'il suffit de transmettre les « bonnes pensées » et les « bonnes pratiques » pour que les enseignants les appliquent. L'insatisfaction ressentie par la

⁴ Le LMD est un système mis en place en Algérie en application du décret exécutif n°04-371 du 21 novembre 2004. Il vise, selon un schéma innovant, l'intégration de l'Université dans le développement économique et l'harmonisation du système d'enseignement supérieur avec le reste du monde.

grande majorité des étudiants a pourtant montré qu'une formation d'enseignants assistée par la DP doit être active et pratique. En effet, la communauté scientifique a tout intérêt à sortir de sa position défensive pour construire de nouvelles trames en faveur de la formation pratique des enseignants.

Aujourd'hui, tous les acteurs du système éducatif peuvent avoir besoin de formation, auquel l'institution répond de manière inappropriée. Pour les enseignants, la précédente réforme avait inventé le e-learning, un moyen efficace de dispenser des cours aux apprenants, car les ressources sont disponibles partout et à tout moment. Pour les étudiants, ce n'est pas le cas, l'un des plus grands inconvénients du e-learning est la difficulté ou l'incapacité à se concentrer sur un écran d'ordinateur pendant de longues périodes. Avec l'apprentissage en ligne, il y a aussi une plus grande chance que les participants succombent à des distractions. Il est donc impératif pour les enseignants de faire en sorte que leurs cours relèvent d'une DP qui offre un cadre à la fois théorique et pratique, afin de dépasser les défis auxquels sont confrontés et d'aider leurs apprenants à rester concentrés sur la matière enseignée.

5. Les défis auxquels sont confrontés ces enseignants lors de leur transition vers la salle de classe.

Beaucoup d'étudiants, la plupart sans doute, s'interrogent (avec plus ou moins de vigueur) sur la façon dont leurs enseignants exercent leur métier. Parce que ces derniers ont des relations difficiles avec eux, les résultats ne leur paraissent pas satisfaisants et ils souhaiteraient trouver des moyens de les améliorer. Pourquoi ces enseignants universitaires n'accrochent pas les étudiants d'une manière similaire ? Ces enseignants diplômés pensent que le fait d'assurer des enseignements aux étudiants ces derniers seront satisfaits, ce n'est pas le cas.

En s'emparant ici de cette question, notre raison est parfaitement légitime, et cruciale qui plus est pour l'avenir démocratique de notre système éducatif algérien. Les enseignants sont invités à chercher des réponses à ces inquiétudes, en s'engageant à notre propre initiative dans la recherche collective de solutions pratiques : cette perspective est aussi celle de cette contribution, qui a ouvert sur son objet un « atelier DP » lequel accueille d'ores et déjà les divers efforts allant dans ce sens.

Bien que des facteurs tels que le curriculum et les qualifications des enseignants n'expliquent qu'une petite partie de la variation de l'apprentissage des étudiants (Burchinal, Howes et Kontos, 2002), il a été démontré que la qualité des interactions entre l'enseignant et l'étudiant joue un rôle beaucoup plus important dans l'apprentissage des étudiants (Dobbie et Fryer, 2013 ; Hamre, 2014 ; Muijs et al., 2014).

Les compétences pédagogiques ne se limitent pas à la connaissance du contenu des matières. Il est essentiel que les enseignants sachent comment transmettre efficacement leurs connaissances en utilisant une pédagogie adaptée en classe. Ils doivent également être capables d'évaluer les capacités des étudiants et de réagir de manière



appropriée. Cela implique de poser des questions qui suscitent différents types de réponses et de fournir des discussions sur ces réponses, c'est là que la didactique professionnelle entre en jeu, en offrant des approches et des outils pour développer les connaissances et les compétences professionnelles des enseignants et améliorer leurs pratiques pédagogiques.

6. Discussion

Ce document de réflexion avance trois (3) arguments principaux :

Premièrement, en se concentrant aussi fortement sur la formation des enseignants au cours des 20 dernières années⁵, nous nous sommes détournés de l'objectif principal qui était d'améliorer les performances des compétences pédagogiques des enseignants universitaires. (Nous définissons les performances des enseignants comme un ensemble d'attitudes et de comportements résultant en apprentissage pour les étudiants. Plus les étudiants apprennent, plus nous jugerons que la performance de l'enseignant est meilleure.) Cela ne veut pas dire que le développement et la formation des enseignants ne sont pas importants, mais il ne s'agit qu'un élément d'un ensemble complexe de facteurs qui affectent les attitudes et comportements des enseignants. Les autres facteurs sont la motivation et le moral, les incitations et les récompenses, les obligations et les responsabilités. Tout cela devrait idéalement être lié à un système de gestion des performances.

Deuxièmement, même lors du travail sur la formation des enseignants, nous nous sommes essentiellement concentrés sur la formation en cours de carrière ; la formation initiale des enseignants a été amplement négligée. Peu d'universités en Algérie, voire aucune, n'ont réformé de façon significative leur système de dispense de la formation professionnelle. Il existe des initiatives en cours aux universités de Tlemcen, Bejaïa et Alger 3, mais leurs enseignements commencent à peine à voir le jour.

Troisièmement, la plupart des formations en cours de carrière proposées actuellement sont des mesures de rattrapage, dans le sens où elles entendent dispenser la formation qui aurait dû être dispensée lors de la formation initiale des enseignants. Plus préoccupant encore, la plupart des initiatives⁶ de formation en cours de carrière n'ont pas réussi à prouver leur impact et celles qui y ont réussi ont aux mieux obtenus de faibles résultats. Et cela en dépit des importants investissements qui ont été faits dans la formation en cours de carrière dans la plupart des universités algériennes au cours des 20 dernières années, des suggestions et des recommandations sont présentées sur ce qui pourrait développer les compétences pédagogiques des enseignants.

⁵ A partir de la mise en place du LMD en Algérie en novembre 2004.

⁶ Nous désignons les stages scientifiques de court séjour à l'étranger.

7. Développer les connaissances et les compétences des enseignants

Ce septième point de réflexion va exposer une panoplie de recommandations de base concernant la formation des enseignants :

- Élaborer un cadre ou profil clair et précis qui définit ce que les enseignants doivent connaître et savoir faire. Utiliser ces profils d'enseignant comme cadre pour orienter la formation initiale, la certification, la formation continue et la promotion des enseignants.
- Fonder le profil des compétences applicable aux enseignants sur une définition précise des objectifs à atteindre par les étudiants.
- Veiller à ce que le profil tienne compte des connaissances spécifiques aux matières, des compétences pédagogiques et de la capacité de prendre en charge des étudiants très divers, de travailler en équipe, de contribuer à l'amélioration de l'école/université et de la profession au sens large et de continuer à se former.

7.1. Rendre la formation initiale des enseignants plus souple et plus réactive

- Proposer des programmes consécutifs ou de troisième cycle afin de donner à ceux qui le désirent la possibilité de suivre une formation d'enseignant après avoir terminé des études dans un autre domaine.
- Mettre en place des structures pédagogiques permettant à certains candidats de suivre une formation à temps partiel ou à distance, tout en continuant à travailler ou à assumer leurs responsabilités familiales.
- Étoffer le tronc commun des programmes de formation initiale des enseignants spécifiques à différentes catégories d'établissement scolaire ou niveaux d'enseignement pour multiplier les possibilités offertes aux enseignants de changer d'établissement.
- Prévoir d'autres trames vers l'enseignement pour permettre à ceux qui décident de se reconverter dans l'enseignement à mi-carrière de suivre des études et de travailler comme enseignants en bénéficiant d'un soutien et d'un allègement de la charge d'enseignement.
- Prévoir des programmes de recyclage et de perfectionnement pour que des enseignants en poste puissent obtenir de nouvelles certifications et travailler dans d'autres catégories d'établissement scolaire ou enseigner des matières très demandées.
- Établir des relations étroites avec les universités, les employeurs des enseignants et la profession enseignante.
- Concentrer la recherche au sein du système de formation des enseignants sur les problèmes des universités et des enseignants.



Conclusion

Dans cet article, nous avons cherché à mettre en lumière la pertinence de la Didactique Professionnelle (DP) en tant qu'outil d'enrichissement et de renforcement de la formation à l'enseignement. Nous avons souligné la spécificité de la DP par rapport à ce domaine de formation, en identifiant certains éléments contributifs susceptibles de consolider cette approche, tout en reconnaissant les défis inhérents à ses origines et à ses domaines d'application. Nous avons aussi, essayé de remédier à la formation initiale des enseignants inefficace par le biais de l'intégration de la DP en cours de carrière qui entend donner aux enseignants la formation qu'ils auraient dû recevoir pendant leur formation universitaire.

Nous sommes convaincus, comme nous l'avons démontré, que les travaux menés en DP peuvent apporter une contribution majeure à la formation des enseignants. Cependant, il est essentiel que la DP se détache de sa logique axée sur la performance, qui peut être justifiée dans le contexte de la production et de la formation professionnelle en entreprise, mais qui doit également être considérée sous l'angle des enjeux sociaux, éthiques et culturels propres à la formation à l'enseignement et à l'acte d'enseigner lui-même.

D'autre part, étant donné l'importance primordiale des savoirs d'enseignement dans les domaines de la formation à l'enseignement et de l'enseignement lui-même, il est nécessaire de réfléchir à la place de ces savoirs dans les liens qui devraient être établis entre les didactiques des disciplines et la DP.

Enfin, pour réussir à intégrer pleinement la DP dans le domaine de l'éducation scolaire, il est primordial de mener des recherches à la fois théoriques, en vue d'adapter le cadre conceptuel initial de la DP en intégrant d'autres champs conceptuels tels que la sociologie, l'ergonomie et la psychologie, afin d'analyser les expériences menées, d'identifier les ajustements nécessaires et de mettre en œuvre la DP de manière efficace dans la formation à l'enseignement.

En somme, en s'appuyant sur les fondements solides de la DP et en relevant les défis qui se présentent, il est possible de faire de cette approche un levier essentiel pour améliorer la qualité de la formation des enseignants et, par conséquent, le système éducatif algérien dans son ensemble.

La conclusion générale est que les performances des compétences pédagogiques des enseignants - mesurées à partir de l'amélioration de l'apprentissage des étudiants - ne s'amélioreront que si tous les aspects affectant lesdites performances des compétences pédagogiques sont traités.

Références bibliographiques

Ouvrages, sources éditées

- Bridget K. Hamre, 2014, Center for Advanced Study of Teaching and Learning, Université de Virginie.
- Burchinal, Margaret; Howes, Carollee; Kontos, Susan, 2002, *Early Childhood Research Quarterly*, v17 n1 p87-105
- Fryer R, Dobbie W, 2013, [Getting Beneath the Veil of Effective Schools: Evidence from New York City](#). *American Economic Journal : Applied Economics*. 5 (4) :28-60.
- Mayen, P,1999, Des situations potentielles de développement. *Éducation permanente*, 139, 65-86.
- Mayen, P, 2004, Le couple situation-activité. Sa mise en œuvre dans l'analyse du travail en didactique professionnelle. In J.-F. Marcel et P. Rayou (dir.), *Recherches contextualisées en éducation* (p. 29-39). Paris : Presses universitaires de France.
- Mayen, P, 2008, L'expérience dans les activités de validation des acquis de l'expérience. *Travail et apprentissage*, 1, 58-75.
- Muijs, D, 2012, Comprendre comment les élèves apprennent : théories de l'apprentissage et de l'intelligence. Dans V. Brooks, I. Abbott et P. Huddleston (éd.), *Se préparer à enseigner au secondaire* (3e éd., 41-58). Maidenhead : McGraw-Hill.
- Pastré, P, 1992, Requalification des ouvriers spécialisés et didactique professionnelle. *Éducation permanente*, 111, 33-54.
- Pastré, P, 1997, Didactique professionnelle et développement. *Psychologie française*, 42(1), 89-100.
- Pastré, P, 2004a, Introduction. Recherches en didactique professionnelle. In R. Samurçay et P. Pastré (dir.), *Recherches en didactique professionnelle* (p. 1-13). Toulouse : Octarès Éditions.
- Pastré, P, 2004b, Le rôle des concepts pragmatiques dans la gestion de situations problèmes. Le cas des régleurs en plasturgie. In R. Samurçay et P. Pastré (dir.), *Recherches en didactique professionnelle* (p. 17-47). Toulouse : Octarès Éditions.
- Pastré, P, 2006, Que devient la didactisation dans l'apprentissage des situations professionnelles ? In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation de professionnels* (p. 321-344). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Pastré, P, 2008a, La didactique professionnelle : origines, fondements, perspectives. *Travail et apprentissage*, 1, 9-21.



Pastré, P, 2008b, Apprentissage et activité. In Y. Lenoir et P. Pastré (dir.), *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat : un enjeu pour la professionnalisation des enseignants* (p. 53-79). Toulouse : Octarès Éditions.

Pastré, P, 2011, *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : Presses universitaires de France.

Articles dans un ouvrage collectif, colloques.

Mayen, P, 1998, « Évolutions dans le parcours professionnel et processus de transformation des compétences ». In *Actes du 33^e congrès de la Société d'ergonomie de langue française (SELF)* (p. 561-571). (Document fourni par son auteur).

Mayen, P, 2003, « Comment la didactique professionnelle peut contribuer à l'évaluation des compétences professionnelles ? » In *Actes du 16^e colloque de l'ADMEE-Europe. Évaluation : entre efficacité et équité* (p. 1-7). (Document fourni par son auteur)

Articles de revue scientifique

Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G, 2006, « La didactique professionnelle », *Revue française de pédagogie*, n°154, p.145-198.

Annexe : transcription des opinions des étudiants

Dans les propos des enseignants aussi qui peuvent s'avérer parfois négatifs, puisque nous pouvons entendre des phrases de ce type :

« Ils ne sont pas, ils ne savent pas, ils commettent des erreurs, ils ne veulent pas entendre, ils font faux... »

Cependant, le discours des étudiants ou apprenants porte aussi des propos négatifs : Qui n'a pas exprimé ou entendu plusieurs fois dans sa vie scolaire des avis ou des expressions : *« comme c'est un bon enseignant, c'est un mauvais, il est bien, il n'est pas bien, il explique bien, il n'explique pas bien, il est à boire, on s'ennuie à mourir, avec lui j'ai beaucoup appris, on a du mal à suivre un tel, on n'a même pas besoin de réviser, on sort du cours on a tout compris »*

Tous ces avis qu'on a appris l'habitude de les entendre concernent les enseignants du domaine scolaire mais très rarement le cas des enseignants universitaires, il est rare d'entendre ce discours d'opinion les concerne c'est en général l'argument le plus souvent avancé : *Est que l'enseignant universitaire est diplômé et plus gradé que l'enseignant du scolaire il est hautement qualifié pour transmettre les connaissances et enseigner un savoir savant préparer l'étudiant d'une manière efficiente de...*