

ANALYSE EXPLORATOIRE DE L'IMPACT DES ACTIVITÉS DE LOISIRS SUR LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL ET COMPORTEMENTAL DES APPRENANTS DANS LE DÉPARTEMENT DE L'OUÉMÉ (BÉNIN)

Yvette DEGNONVI

Laboratoire de Recherches Sport, Education et Interventions sociales pour le
Développement (LARSEID)
Ecole Doctorale Pluridisciplinaire Education Physique, Sport et Développement
Humain
Université d'Abomey-Calavi (EDP-EPH-DH/UAC)

ydegnonvi@yahoo.fr

&

Rodrigue MONTCHO

Laboratoire d'analyse et de recherche sur les dynamiques économiques et sociales
(Lardes)

Université de Parakou

robachims9@gmail.com

&

Coovi Cyriaque AHODEKON SESSOU

LARSEID, EDP-EPH-DH/UAC

drahodecyrcefad@yahoo.fr

Résumé : La pratique des loisirs sains et éducatifs participe à l'éducation des enfants, des adolescents et des jeunes tout en favorisant l'acquisition des compétences et la performance scolaire selon le cas. Cette recherche visait à déterminer les effets des activités de loisirs sur le développement intellectuel, comportemental et social des apprenants dans le département de l'Ouémé. A cet effet, des données quantitatives ont été collectées auprès de 1656 élèves et 648 apprentis. Des entretiens ont été réalisés avec 62 chefs d'ateliers de formation et 13 enseignants et membres du personnel administratif des collèges concernés par l'enquête. Les apprentis soient 48,1 % ont estimé un développement intellectuel très bon après avoir participé à des activités de loisirs, tandis que 46,6 % des élèves l'ont trouvé bon dans les mêmes circonstances. Les propos recueillis des directeurs, des enseignants ou des responsables d'ateliers, vont dans le sens de la reconnaissance de l'impact positif des loisirs sur le développement des élèves et des apprentis. Il urge de repenser à la valeur des loisirs qui à travers leurs fonctions de divertissement, de délasserment et de développement peuvent être des outils puissants pouvant améliorer l'intellect et le développement des apprenants dans le système éducatif formel et non formel.
Mots clés : loisirs, éducation, développement, apprenants, impact.

EXPLORATORY ANALYSIS OF THE IMPACT OF LEISURE ACTIVITIES ON THE INTELLECTUAL AND BEHAVIOURAL DEVELOPMENT OF LEARNERS IN THE DEPARTMENT OF OUÉMÉ (BENIN)

Abstract : The practice of healthy and educational leisure activities contributes to the education of children, adolescents and young people, while promoting the acquisition of skills and academic performance as appropriate. The aim of this research was to determine the effects of leisure activities on the intellectual, behavioral and social development of learners in the Ouéme department. To this



end, quantitative data were collected from 1656 students and 648 apprentices. Interviews were conducted with 62 heads of training workshops and 13 teachers and administrative staff from the colleges involved in the survey. Of the apprentices, 48.1% rated their intellectual development as very good after taking part in leisure activities, while 46.6% of the pupils rated it as good under the same circumstances. The comments made by directors, teachers and workshop leaders all point to a recognition of the positive impact of leisure activities on the development of students and apprentices. There is an urgent need to rethink the value of leisure activities, which, through their entertainment, leisure and development functions, can be powerful tools for improving the intellect and development of learners in the formal and non-formal education system.

Key words: leisure, education, development, learners, impact.

Introduction

L'éducation sous toutes ses formes est un pilier fondamental du développement des communautés et surtout de chaque personne tout en encourageant la perfectibilité (Roch, 2021). Elle ne se limite pas à l'acquisition de connaissances académiques. Maïga et Traoré (2020), estiment que nombreux sont ceux qui perçoivent l'éducation comme un instrument indispensable pour faire accéder dans les pays dit développés le plus grand nombre de personnes à la prospérité et pour arracher les pays en développement de la pauvreté. Par ailleurs, l'éducation s'étend au-delà du cadre des institutions scolaires publiques tout en englobant les interactions sociales en dehors de l'école avec l'appui de différents acteurs (Lauwerier *et al.*, 2013).

La problématique de l'éducation dans le monde entier peut se référer à deux grands axes que sont l'accroissement de l'inclusion de la jeunesse dans le système éducatif et l'amélioration des rendements scolaires (Kasereka Lutswamba, 2023). Il existe de nombreuses stratégies et des programmes conçus dans le but d'améliorer les performances en éducation. Ces stratégies peuvent s'appliquer dans le milieu formel ou non formel, avec comme but final l'accroissement des compétences, la productivité et les résultats des apprenants, qu'ils soient écoliers, élèves ou apprentis. Ils ont besoin de se divertir afin d'être plus requinqués et d'avoir une réflexion fluide pendant les moments de travail. L'épanouissement de ces apprenants passe par la diversification de leurs expériences et l'éveil de leurs potentialités (Duru-Bellat *et al.*, 2022 ; Tadili, 2023).

Dans cette perspective, les activités de loisirs constituent un terreau fertile pour la stimulation du développement intellectuel, comportemental et social (Auger, 2023 ; Bellefleur, 2008) et offrent un espace d'exploration, d'apprentissage et de développement de compétences essentielles, contribuant ainsi au bien-être général des personnes en situation d'apprentissage surtout les plus jeunes (Duru-Bellat *et al.*, 2022). Le département de l'Ouémé au Bénin, riche de sa diversité culturelle et environnementale, (Bergeron, 2017 ; Agbaka, 2017), offre un cadre favorable pour explorer différentes activités de loisirs éducatifs et sains. La loi n° 91-006 du 25 février 1991 portant Charte Culturelle en République du Bénin dispose respectivement en son article 39 que « l'Etat béninois reconnaît le droit aux loisirs comme l'un des droits fondamentaux de l'Homme ». De par ses multiples avantages sur le développement et le bien-être personnel et social, le loisir est pensé comme complément ou facteur

d'appui au bon rendement scolaire. Plusieurs études ont établi un lien positif entre la participation aux activités de loisirs et la réussite scolaire (Mailloux, 2013 ; Pehoiu *et al.*, 2017 ; Lissauskienė et Aleksienė, 2019). En dépit des avantages potentiels indéniables de la pratique des loisirs, il est préoccupant de constater que même au-delà des frontières nationales, l'éducation aux loisirs continue d'être largement sous-estimée, en particulier dans les pays en développement (Gala Bi Tizié, 2019).

De plus, les compétences sociales et civiques développées à travers les loisirs peuvent être transférées à l'environnement scolaire, contribuant ainsi à une meilleure performance académique (Mailloux, 2013 ; Morlaix, 2015). La diversité des activités de loisirs disponibles au Bénin et la contribution des acteurs du système éducatif constituent des grands atouts pour le développement d'une approche éducative holistique intégrant les loisirs pour mieux préparer les apprenants qu'ils soient élèves ou apprentis, à obtenir les résultats escomptés. Il importe alors d'explorer l'impact des activités de loisirs sur le développement des apprenants dans une dynamique promotionnelle de l'éducation. C'est pourquoi la présente recherche vise à déterminer les effets des activités de loisirs sur le développement intellectuel, comportemental et social des apprenants dans le département de l'Ouémé. Après la présentation de la démarche méthodologique, les résultats seront présentés et discutés.

1. Démarche méthodologique

1.1. Population et échantillonnage

Il s'agit d'une recherche de nature mixte, combinant à la fois les méthodes qualitative et quantitative afin d'analyser les effets relatifs à la pratique des activités de loisirs sur le développement des apprenants du système éducatif formel et non formel dans les communes d'Avrankou, de Bonou, de Sèmè-Kpodji, de Porto-Novo et de Dangbo du département de l'Ouémé. Dans le cadre de cette recherche, la population cible est répartie en deux catégories à savoir : la cible primaire et celle secondaire. La cible primaire est constituée des élèves et des apprentis respectivement inscrits dans **les collèges** et dans les ateliers de formation des communes d'Avrankou, de Bonou, de Sèmè-Kpodji, de Porto-Novo et de Dangbo. En ce qui concerne la cible secondaire, elle est composée des enseignants, du personnel administratif des collèges et des chefs d'ateliers.

Dans le cadre de cette recherche, il est utilisé à la fois des méthodes d'échantillonnage non probabiliste et probabiliste pour déterminer l'échantillon à enquêter. La technique de choix raisonné a été utilisée pour identifier plusieurs groupes d'acteurs, notamment le personnel administratif des établissements, les enseignants en situation de classe, ainsi que les chefs d'atelier du département de l'Ouémé. Au total, il a été réalisé 62 entretiens dont 13 dans le secteur formel et 49 dans le secteur non formel. Pour appartenir à l'échantillon du personnel administratif, il faut être membre de l'administration (directeur, surveillant général et son adjoint, censeur et son adjoint) des collèges ciblés, avoir une ancienneté d'au moins un an dans le collège d'enseignement général, avoir accepté de se prêter à l'enquête. En ce qui concerne l'échantillon des enseignants, il faut être un enseignant en fonction dans les collèges d'enseignement général retenus pour l'enquête dans les communes d'Avrankou, de Bonou, de Sèmè-Kpodji, de Porto-Novo et de Dangbo, être un



fonctionnaire d'Etat ou un aspirant du métier d'enseignant en service dans l'un des collèges d'enseignement général retenus pour l'enquête ; avoir une ancienneté d'au moins un an dans le collège d'enseignement général cible ; avoir accepté de participer à l'enquête. Ont été inclus dans l'échantillon des chefs d'ateliers, ceux ayant donné leur consentement favorable à répondre aux questions et exerçant leur métier dans l'une des cinq communes retenues pour l'enquête.

La technique d'échantillonnage accidentel a été utilisée pour obtenir l'échantillon des 1656 élèves et des 648 apprentis retenus pour cette enquête. Pour appartenir à l'échantillon des élèves, il faut avoir accepté de participer à l'enquête, et être un élève inscrit au titre de l'année 2023-2024 dans l'un des établissements ciblés des communes de d'Avrankou, de Bonou, de Sèmè-Kpodji, de Porto-Novo et de Dangbo. En ce qui concerne les apprentis, il faut être apprenti en formation dans un atelier de formation dans les communes d'Avrankou, de Bonou, de Sèmè-Kpodji, de Porto-Novo et de Dangbo et avoir accepté de se prêter à l'enquête.

1.2. Techniques et outils de collecte des données

Des enquêteurs préalablement bien formés sur le contenu du protocole d'enquête ont effectué un pré-test deux fois avec un écart d'une semaine dans deux villes voisines (Adjarra, Akpro-Missérété) non concernées par la recherche pour apprécier la cohérence des questions et la constance des réponses avant l'enquête proprement dite. Une enquête par questionnaire a été réalisée auprès des élèves et apprentis dans les communes d'Avrankou, de Bonou, de Sèmè-Kpodji, de Porto-Novo et de Dangbo, à l'aide d'un questionnaire. Grâce à cet outil d'enquête, plusieurs données ont été recueillies sur téléphone mobile grâce au logiciel Kobo collect. Il s'agit de la connaissance des apprenants concernant les activités de loisirs ; la relation entre les activités de loisirs et les activités d'apprentissages dans les ateliers ou les cours académiques.

Les entretiens sont réalisés sur approbation des enquêtés et en tenant compte de leur disponibilité, à l'aide de téléphones portables (Infinix, Tecno Spark 8p/modèle KG7h) disposant d'un magnétophone. Les thématiques suivantes ont été abordées lors des entretiens : la perception de l'équilibre entre les loisirs et les études scolaires/ apprentissage, la socialisation des apprenants favorisée par la pratique des activités de loisirs et le soutien des parents dans la pratique des activités de loisirs pour le développement intellectuel et comportemental des apprenants.

1.3. Traitement des données collectées

Les données issues des entretiens, sont traitées à partir d'une analyse de contenu. Les informations issues des interviews sont transcrites fidèlement et dans leur intégralité pour identifier l'avis des personnes interrogées par rapport aux différents axes retenus pour la recherche. Pour ce qui est des données quantitatives, elles ont été traitées à l'aide du logiciel SPSS Version 24.0.

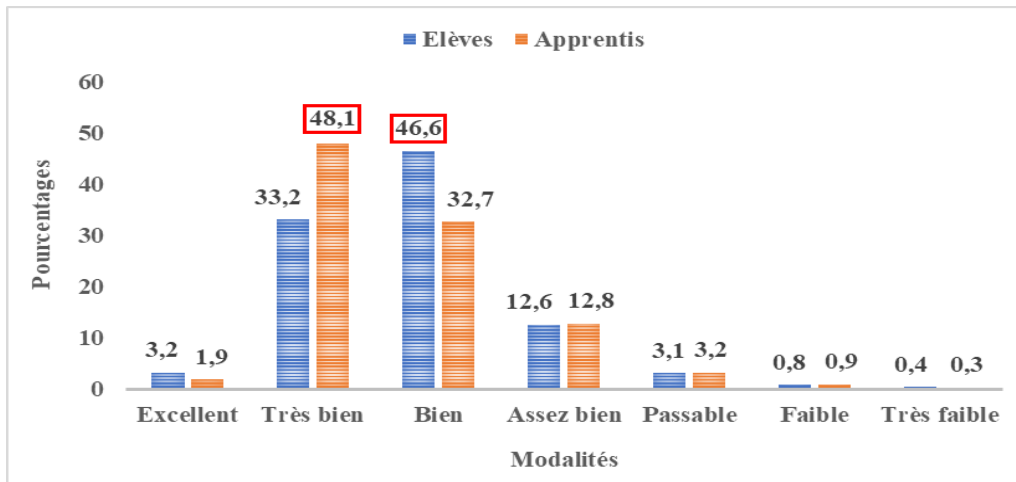
2. Résultats

Les résultats sont présentés en deux temps : ceux issus des données quantitatives d'une part et ceux issus des données qualitatives d'autre part. Pour la comparaison des différents groupes composant les échantillons des deux catégories

d'apprenants (élèves et apprentis des deux sexes) qui sont des adolescents pour la plupart, les pourcentages et fréquences sont utilisés.

2.1. Activités de loisirs et développement intellectuel des élèves et des apprentis

Le graphique 1 présente les données relatives à l'évaluation du développement intellectuel des enquêtés après la pratique des activités de loisir dans le département de l'Ouémé.



Graphique 1 : Evaluation du développement intellectuel des enquêtés après la pratique des activités de loisirs (n = 2304).

Source : enquête de terrain, 2024

Il ressort de ce graphique que dans le rang des apprentis, 48,1 % ont estimé avoir un très bon développement intellectuel après s'être adonné aux activités de loisirs. Par contre, ils sont 46,6% dans le rang des élèves à trouver que leur développement intellectuel était bon après la pratique des activités de loisirs. Cette légère différence soulève des questions intéressantes quant aux perceptions individuelles du développement intellectuel suite à l'engagement dans des activités de loisirs chez les élèves.

Les données qualitatives ont fourni un éclairage supplémentaire sur ce sujet. L'un des directeurs de collèges interrogés a affirmé : «*En tant que directeur, je constate que les loisirs sont des occasions d'apprentissage informel, complétant ainsi l'éducation formelle et favorisant le développement intellectuel des élèves.*» (H. M., Directeur de collège ; janvier 2024). Un autre responsable académique du même collège s'est exprimé en ses termes : «*Les activités de loisirs contribuent à la gestion du stress chez les élèves, créant un équilibre émotionnel qui a des répercussions positives sur leur comportement en classe, comme je l'ai observé en tant que surveillant.*» (A.N., Surveillant de collège ; janvier 2024).

Les acteurs du système non formel de l'éducation ont aussi été interrogés au sujet de l'effet des loisirs sur le développement intellectuel et comportemental des apprentis. Leur appréhension de la situation bien que légèrement différente (parce qu'ils ont eu à faire des nuances) de celle des acteurs du système formel converge sur l'importance du loisir et ses effets positifs sur les apprentis. Dans ce sens, un patron d'atelier déclarait lors de l'entretien : «*Les loisirs bien orientés sont des outils*

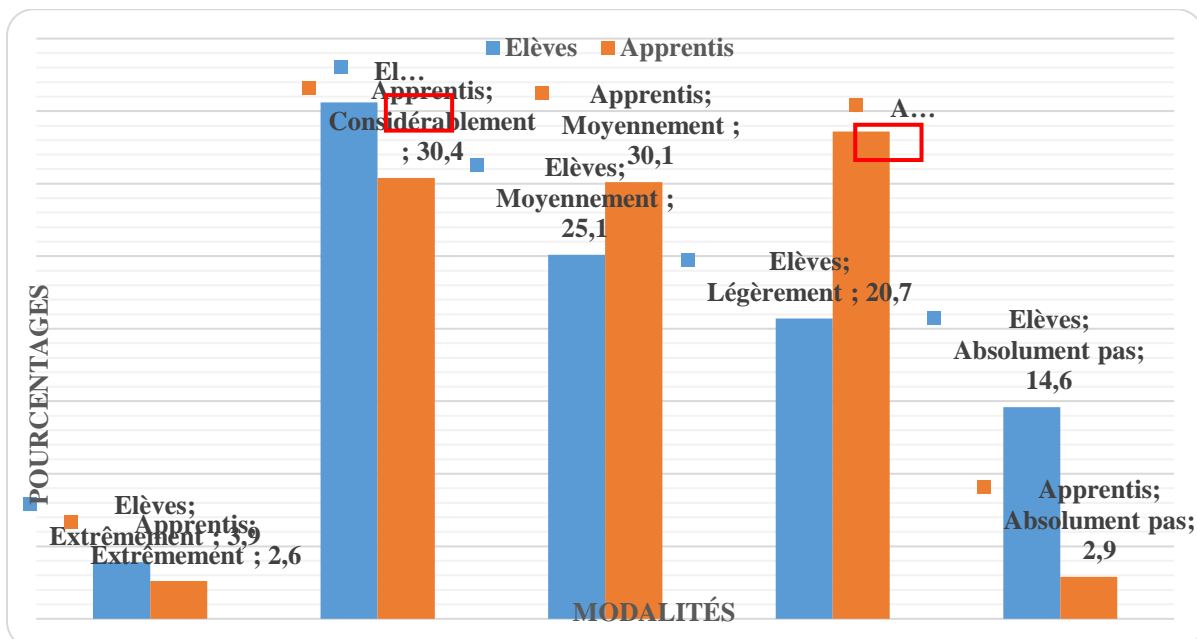


d'apprentissage précieux pour les apprentis. Des activités qui promeuvent la réflexion critique et l'exploration intellectuelle, tout en inculquant des valeurs positives, sont essentielles pour un développement équilibré.» (K.P Patron d'atelier de vitrerie ; janvier 2024). Ces verbatim confirment donc l'impact positif des activités de loisirs sur le développement intellectuel et comportemental des apprentis en montrant que les loisirs sont des outils favorisant la réflexion et l'intelligence.

En croisant ces données, il est possible de déduire que les activités de loisirs jouent un rôle important dans le développement intellectuel des élèves et des apprentis. Les perceptions individuelles quant à l'impact de ces activités peuvent varier légèrement. Mais de manière générale, il est important de centraliser les pensées vers une orientation adéquate des activités de loisirs et de leurs contenus pour maximiser les bénéfices des loisirs.

2.2. Influence de l'apprentissage ou des activités académiques sur la participation aux loisirs des élèves et des apprentis

Les données relatives à l'influence de l'apprentissage ou des activités académiques sur la participation aux loisirs des élèves et des apprentis dans le département de l'Ouémé sont présentées dans le graphique suivant :



Graphique 2 : Influence de l'apprentissage ou des activités académiques sur la participation aux loisirs des élèves et des apprentis (n = 2304).

Source : enquête de terrain, 2024

Il ressort de ce graphique que pour 35,6 % des apprentis, l'apprentissage a une influence considérable sur la participation aux loisirs. Ils sont 33,6% élèves à estimer que les activités académiques ont une influence légère sur leur participation aux activités loisirs. Ces données révèlent que l'apprentissage chez les apprenants est étroitement lié à leur engagement dans les activités de loisirs, soulignant ainsi

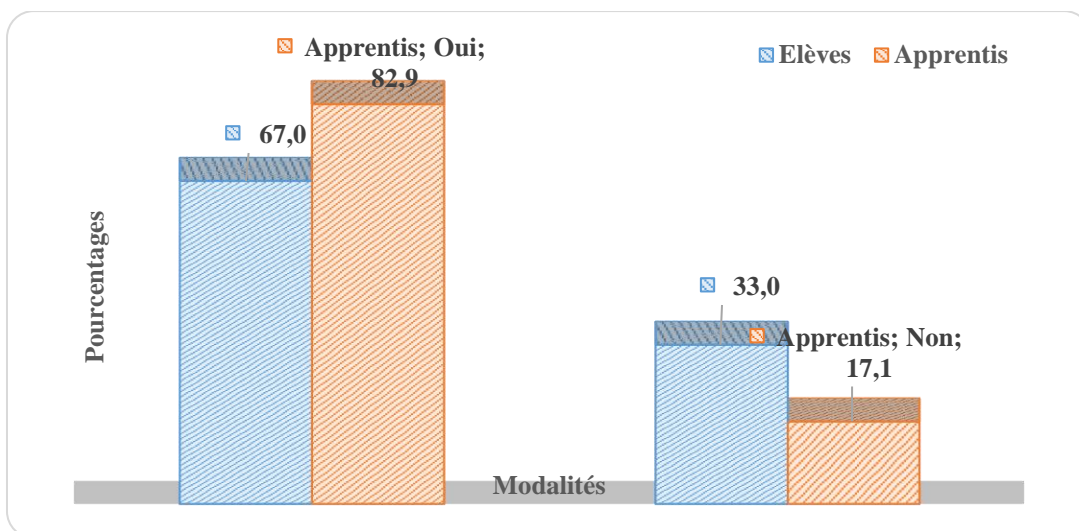
l'importance d'une gestion efficace du temps et d'un équilibre entre les études et les loisirs.

Les données qualitatives renforcent ces résultats en mettant l'accent sur les avantages des loisirs bien encadrés pour les élèves et les apprentis. Dans ce sens, un directeur disait ce qui suit : «*En tant que directeur, je remarque que les loisirs favorisent la responsabilité personnelle, incitant les élèves à gérer leur temps de manière efficace entre les activités de loisirs et les études.*» (B. Z., Directeur de collège ; janvier, 2024). Allant dans le même sens, un patron d'atelier a déclaré : «*Les loisirs bien encadrés favorisent l'épanouissement personnel des apprentis. En les engageant dans des activités qui stimulent l'esprit et renforcent la confiance en soi, ils pourraient améliorer leurs résultats et être plus compétents.*» (H.C., Patron d'atelier de couture ; janvier, 2024).

En combinant ces données, il est possible de conclure qu'il y a une relation entre l'apprentissage et la participation aux activités de loisirs chez les élèves comme dans le rang des apprentis. Une meilleure gestion du temps et un équilibre entre loisirs et activités académiques ou apprentissages peuvent favoriser de meilleur rendement chez ces jeunes. Ainsi, tous les acteurs qu'ils soient enseignants, membres du personnel administratif des collèges ou chefs d'ateliers d'apprentissage peuvent envisager des approches intégrées qui reconnaissant l'importance des loisirs et une participation active dans le processus éducatif pour promouvoir le bien-être global des apprenants.

2.3. Loisirs et rendements scolaires et d'apprentissage

Le graphique suivant présente l'appréciation des résultats scolaires suite à la pratique des activités de loisir dans le département de l'Ouémé.



Graphique 3 : Appréciation des résultats scolaires suite à la pratique des activités de loisirs (n = 2304).

Source : enquête de terrain, 2024

Ce graphique 3 révèle que 82,9 % des apprentis et 67,0% des élèves pensent respectivement que leur capacité d'acquisition des compétences et leurs résultats scolaires les incitent davantage à s'adonner aux loisirs dans le département de l'Ouémé en 2024. Ces résultats mettent en évidence le lien entre les résultats académiques ou à



l'apprentissage et l'engagement dans les activités de loisirs chez les apprenants de l'Ouémé en 2024. Les élèves et les apprentis perçoivent les loisirs comme une récompense ou un moyen de détente après leurs efforts académiques. Ainsi, il est constaté que les résultats obtenus par les apprenants jouent un rôle important dans leurs participations aux loisirs.

Lors des entretiens, un enseignant enquêté confiait : *«Les loisirs, tels que les jeux de réflexion, contribuent au développement cognitif des élèves en stimulant leur pensée critique et leur capacité de résolution de problèmes, comme je l'ai observé en tant que professeur de mathématiques»* (L.G., Enseignant ; janvier, 2024). De même, un patron d'atelier s'est exprimé en disant que : *«Les loisirs bien encadrés favorisent l'épanouissement du personnel des apprentis. En les engageant dans des activités qui stimulent l'esprit et renforcent la confiance en soi, ils pourraient améliorer leurs résultats et être plus compétents.»* (H.C Patron d'atelier de soudure ; janvier, 2024). Les enseignants comme les patrons d'ateliers reconnaissent le rôle des activités de loisirs dans la résolution de problèmes et le renforcement de la confiance en soi tout en améliorant les performances académiques et les compétences des apprenants.

En croisant ces données, on peut en déduire que les compétences acquises et les résultats scolaires ont un impact positif sur l'organisation des élèves et des apprentis à s'engager dans des activités de loisirs. Les activités de loisirs bien encadrées peuvent contribuer à renforcer les compétences et les performances académiques des apprenants. Ainsi, une approche reliant les activités académiques ou l'apprentissage aux loisirs peut être avantageuse pour favoriser le développement global des apprenants.

Les différents témoignages font montre de la valeur intrinsèque des loisirs, les transcendant bien au-delà du simple divertissement, pour les élever au rang de composantes fondamentales de l'éducation des apprentis. Cette approche qui met l'accent sur l'encadrement attentif et la sélection judicieuse des activités récréatives, révèle une conception évoluée des loisirs, les présentant comme des pauses indispensables, mais aussi comme des outils précieux destinés à enrichir de manière substantielle l'expérience éducative des apprenants, favorisant ainsi leur épanouissement tant sur le plan intellectuel que comportemental. Malgré les effets positifs indéniables du loisir sur le développement intellectuel et comportemental des élèves et apprentis, des obstacles persistent quant à la pleine prise en compte ou à l'organisation efficace de ces activités de loisirs.

Discussion

Les résultats issus des données quantitatives ont révélé que les activités de loisirs ont un impact positif sur le développement intellectuel des apprentis et des élèves enquêtés dans les communes de Porto-Novo, Sèmè-Kpodji, Avrankou, Dangbo, Bonou dans le département de l'Ouémé. L'enquête a révélé, que la proportion des apprentis qui ont déclaré avoir un très bon développement intellectuel est légèrement supérieure à celle des élèves. Cela pourrait s'expliquer par le fait que les apprentis ont plus de temps libre que les élèves pour s'adonner aux activités de loisirs. Ce résultat corrobore les travaux de C. Njuwu Chupenga (2016), qui ont révélé que la pratique des activités de loisirs offre un cadre précieux pour explorer les liens entre l'animation socioculturelle et les capacités cognitives et la créativité. Les travaux de l'auteur ont montré que les activités de loisirs peuvent améliorer les capacités cognitives et la créativité. En

valorisant la diversité, en encourageant l'apprentissage interculturel et en offrant des opportunités d'apprentissage par l'expérience, il est possible de contribuer au développement holistique des personnes et à la création de sociétés plus inclusives.

Aussi, les travaux de Savoie (2015) ont révélé que les activités artistiques, artisanales ou physiques sont de très bons moyens de développement de la créativité et l'imagination des enfants (P.). L'auteur a souligné également que ces activités offrent des opportunités de stimuler les sens, d'explorer différents modes de perception et d'expression. Les déclarations des directeurs d'écoles, des enseignants et des responsables d'ateliers enquêtés dans le département de l'Ouémé se rapprochent des observations de certains travaux, qui ont mis en évidence le rôle des loisirs dans la gestion du stress lié aux exigences scolaires à travers des moments de détente et de distraction nécessaires, tout en favorisant leur développement personnel et social et leur responsabilité face aux études et à l'apprentissage (C. Ailloux, 2013 ; C. Indelberger et *al.*, 2007). Les auteurs ont trouvé qu'en s'adonnant aux loisirs à des moments bien définis, les enfants, adolescents et jeunes apprennent à gérer leur temps de manière efficace, à prendre des décisions autonomes et à assumer la responsabilité de leurs choix, contribuant ainsi à renforcer leur engagement à persévérer dans leurs études et à leur apprentissage pour une réussite éducative certaine. Certains travaux de recherches ont mis en évidence l'importance de la motivation intrinsèque des apprenants à pratiquer les loisirs, avec une influence positive sur le développement intellectuel (Hess, 2018 ; M. Belošević et M. Ferić, 2022).

Par ailleurs, d'autres résultats ont indiqué que l'apprentissage a un impact considérable sur la participation aux loisirs des apprentis, ce qui n'est pas le cas dans le rang des élèves. Ceci pourrait s'expliquer par le fait que les apprentis ont parfois un programme d'apprentissage plus flexible que les élèves. Cette flexibilité du programme de travail, leur permet de consacrer plus de temps aux activités de loisirs non organisées même au temps d'apprentissage surtout en absence de travail dans l'atelier. Le système d'apprentissage des apprentis leur donne parfois plus de temps libre pour s'adonner à des activités de loisirs en dehors des heures de travail que les étudiants à temps plein, qui doivent suivre des cours pendant toute la semaine (I. Caprani, 2019). Selon l'agenda scolaire proposé par les responsables du système éducatif formel au Bénin, les élèves ont le mercredi soir, le vendredi soir et le samedi pour aller vers les classes culturelles et sportives, pour se délasser et se divertir. Selon les auteurs, la quantité de temps libre et la flexibilité dont disposent les apprentis varient en fonction de leur situation individuelle, comme le type de contrat d'apprentissage, le secteur d'activités et les exigences du chef d'atelier.

Les établissements scolaires doivent se conformer aux politiques nationales en matière d'éducation, qui définissent les objectifs et les programmes d'enseignement, tout en adaptant les programmes de loisirs pour répondre aux besoins spécifiques de leurs apprenants en termes de connaissances et de compétences (M. Armagnague, 2019). Ces programmes de loisirs peuvent jouer un rôle important dans la réussite scolaire des élèves en leur offrant des opportunités d'apprentissage et de socialisation adaptées à leur culture et à leurs expériences. Pendant que la présente recherche se concentre sur les gains obtenus suite à la pratique des loisirs dans le système formel et non formel, des travaux de Pinel-Jacquemin en 2016 ont mis en lumière l'importance



des activités de loisirs dans les environnements communautaires et familiaux qui peuvent contribuer au bien-être des enfants et des adolescents. Il paraît nécessaire de garantir l'accès aux activités de loisirs de qualité pour tous les enfants, les adolescents et les jeunes quel que soit leur statut, en tenant compte de leurs besoins et de leurs intérêts.

En outre, plus de la moitié des apprentis et des élèves enquêtés pensent respectivement que leur capacité d'acquisition des compétences et leurs résultats scolaires les incitent davantage à s'adonner aux loisirs. Les performances lors de l'apprentissage ou les résultats scolaires semblent être un facteur plus important de motivation pour les loisirs chez les apprentis que chez les élèves. Cela pourrait s'expliquer par le regard pointu et rigoureux qu'ont les parents sur les élèves comme les apprentis, les amenant à plus se concentrer sur leurs études ou leur apprentissage selon le cas. Cette légère différence entre les apprentis et les élèves qu'ont révélé les résultats corrobore les travaux de C. Mailloux (2013) et de S. Morlaix (2015). Ces travaux ont révélé qu'il existe une relation possible entre la réussite scolaire et la participation aux activités de loisirs, mais tout dépend de plusieurs facteurs tels que la motivation et l'engagement, les préférences, la confiance en soi, le soutien familial, le niveau de revenu des parents, etc. Les activités de loisirs peuvent contribuer au développement de compétences sociales et émotionnelles importantes pour la réussite des élèves ou apprentis ayant de bons résultats.

De manière générale, les résultats obtenus suite à cette recherche confirment l'hypothèse selon laquelle la participation régulière des apprenants à une variété d'activités de loisirs dans le département de l'Ouémé, est associée à leur développement intellectuel, comportemental et social. Cette recherche apporte une contribution à la littérature en faisant montre de l'impact positif des activités de loisirs sur le développement intellectuel et comportemental des apprenants.

Conclusion

En somme, cette recherche visait à déterminer les effets des activités de loisirs sur le développement intellectuel, comportemental et social des apprenants dans le département de l'Ouémé. Les résultats de cette recherche réalisée dans le département de l'Ouémé en République du Bénin ont permis de constater que les activités de loisirs constituent un élément essentiel du développement intellectuel, social et comportemental des apprentis et des élèves. En tenant compte des différents facteurs impliqués, il est important que les éducateurs, les parents, les décideurs politiques et les autres acteurs concernés s'unissent pour garantir l'accès à des loisirs de qualité pour tous.

Les politiques éducatives dans le système éducatif formel et non formel devraient proposer une variété d'activités de loisirs accessibles à tous et encourager la participation aux activités de loisirs enrichissantes, afin d'avoir en République du Bénin une génération d'apprenants épanouis et bien préparés à relever les défis du monde de demain. Cette recherche ouvre la voie à de futures recherches qui pourraient apprécier l'influence de facteurs tels que la motivation intrinsèque, le soutien social et les ressources économiques sur la participation aux loisirs.

Références bibliographiques

- Agbaka, O. B. (2017). Patrimoine et patrimonialisations au Bénin : entre politiques nationales et réalités communautaires. *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, 19(2). (En ligne) Doi:<https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.3054>
- Armagnague, M., Clavé-Mercier, A., Lièvre, M., & Oller, A. C. (2019). Les dispositifs de scolarisation des enfants et jeunes migrants en France: des producteurs de "scolarités contraintes". *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (18), 147-72. Doi : <https://doi.org/10.4000/cres.4104>.
- Auger, D. (2023). Leisure—an important part of our lives!/Le loisir—une partie importante de notre vie!. *Loisir et Société/Society and Leisure*, 46(1), 1-3. (En ligne) Doi : <https://doi.org/10.1080/07053436.2023.2190261>.
- Bellefleur, M. (2008). Petit essai sur l'éthique et le loisir. *Loisir et Société/Society and Leisure*, 31(2), 163-98. DOI: 10.1080/07053436.2008.10707775.
- Belošević, M., & Ferić, M. (2022). Contribution of leisure context, motivation and experience to the frequency of participation in structured leisure activities among adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 19(2), 1-16. (En ligne) doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph19020877>.
- Bergeron, M. (2017). Éthique en recherche et partenariat avec le Bénin: un appel à la solidarité. *Journal International de Bioéthique et d'Éthique des Sciences*, 28(1), 89-101. Doi : 10.3917/jib.281.0089.
- Caprani, I., Duemmler, K., & Felder, A. (2019, 21 septembre). Construire une identité professionnelle malgré des conditions de travail difficiles : les apprenties en commerce de détail en Suisse. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*. Doi : <https://doi.org/10.4000/edso.7144>[Consulté le 04-03-2024].
- Duru-Bellat, M., Farges, G., & van Zanten, A. (2022). Les programmes, les pratiques pédagogiques et les normes d'excellence. Dans : M. Duru-Bellat, G. Farges & A. van Zanten (Dir), *Sociologie de l'école* (pp. 141-166). Paris: Armand Colin. (En ligne) <https://doi.org/10.3917/arco.duru.2022.01.0141>[Consulté le 03-03-2024].
- Gala Bi Tizié, E. (2019). Les centres de loisirs, un cadre de développement pour enfants. *Revue internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, (15), 31-48. (En ligne) Doi : <https://doi.org/10.55765/atps.i15.221>
- Hess, T. M., Growney, C. M., O'Brien, E. L., Neupert, S. D., & Sherwood, A. (2018). The role of cognitive costs, attitudes about aging, and intrinsic motivation in predicting engagement in everyday activities. *Psychology and Aging*, 33(6), 953-64. Doi: 10.1037/pag0000289
- Kasereka Lutswamba, J. (2023). Les héros dans l'ombre: leadership scolaire et qualité de l'éducation dans un contexte de précarité. [Thèse de doctorat, University of Bamberg Press]. Regards croisés Afrique-Europe. Cahiers supplémentaires. (En ligne) <http://www.uni-bamberg.de/ubp/>[Consulté le 03-03-2024]
- Kindelberger, C., Le Floc'h, N., & Clarisse, R. (2007). Les activités de loisirs des enfants et des adolescents comme milieu de développement. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (36/4), 485-502.



- Lauwerier, T., Brüning, M., & Akkari, A. (2013). La qualité de l'éducation de base au Bénin: la voix des acteurs locaux. *Recherches en éducation*, (15). (En ligne) <https://doi.org/10.4000/ree.7368>[Consulté le 03-03-2024].
- Lieury, A., Lorant, S., & Champault, F. (2014). Loisirs numériques et performances cognitives et scolaires : une étude chez 27 000 élèves de la 3e des collèges. *Bulletin de psychologie*, 530, 99-125. (En ligne) <https://doi.org/10.3917/bupsy.530.0099>[Consulté le 04-03-2024]
- Lisauskienė, D., & Aleksienė, V. (2019). Manifestation of recreational ideas in non-formal and formal curriculum. *Pedagogika*, 134(2), 151-169. Doi: <https://doi.org/10.15823/p.2019.134.10>
- Maïga, A. A., & Traore, D. L. (2020). Politique budgétaire et réduction de la pauvreté, à travers les dépenses sociales au Mali: analyse à partir d'un modèle à correction d'erreurs. *Revue Malienne de Science et de Technologie*, 1(23), 18-33.
- Mailloux, C. (2013). L'effet du loisir sur la persévérance et la réussite scolaires. *Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir*, 10(12). (En ligne) <https://bel.uqtr.ca/id/eprint/2950/1/Bulletin%20Vol.10%20No.12.pdf>[Consulté le 04-03-2024]
- Morlaix, S. (2015). Les compétences sociales à l'école primaire : essai de mesure et effets sur la réussite. *Carrefours de l'éducation*, 40, 183-200. (En ligne) <https://doi.org/10.3917/cdle.040.0183>[Consulté le 04-03-2024]
- Njuwu Chupenga, C. (2016). Pluralisme et développement culturel: défi pour l'animation. *Revue internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, (10), 1-7. Doi : <https://doi.org/10.55765/atps.i10.573>
- Pehoiu, G., Anghel, A., & Sencovici, M. (2017). Leisure education among students. In A. Sandu, T. Ciulei, & A. Frunza (Eds.), *Multidimensional Education and Professional Development: Ethical Values*, vol 27. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 559-568). Future Academy. (En ligne) <https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.07.03.66>[Consulté le 03-03-2024].
- Pinel-Jacquemin, S. (2016). Le bien-être à l'école des enfants en situation de précarité. *FLORIN, Agnes; GUIMARD, Phelippe. Qualité de vie à l'école*. Paris: CENESCO-Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire.
- Roch, F. (2021). Des objectifs du millénaire pour le développement à l'agenda 2030. *Revue québécoise de droit international*, 95-121. (En ligne) Doi : <https://doi.org/10.7202/1087383ar>
- Savoie, P. (2015). Des arts à l'école pour préserver le mode perceptif: l'équilibre cognitif de l'enfant créatif. *Spirale-Revue de recherches en éducation*, 56(1), 107-116.
- Tadili, K. (2023). Enseigner par le ludique: enjeux et perspectives pratiques. *L'impact*, 1(1), 93-104. (En ligne) <https://doi.org/10.34874/PRSM/limpact-vol1iss1.39373>[Consulté le 04-03-2024].