

## L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR MAROCAIN À L'ÈRE DE LA MONDIALISATION ET DE LA GLOBALISATION

**Ibtissam LEKHBIZI**

Université Mohammed V Souissi de Rabat, Maroc

[ilekhibizi@gmail.com](mailto:ilekhibizi@gmail.com)

**Résumé :** Au 21<sup>ème</sup> siècle, l'internationalisation est devenue omniprésente dans l'enseignement supérieur marocain. Depuis quelques années, les institutions se sont ouvertes sur le monde afin de bâtir une communauté mondiale du savoir. L'enseignement supérieur, en particulier au Maroc, doit impérativement s'adapter sous peine de disparaître. Cependant, quels sont les effets de cette ouverture ? Quelles stratégies pourraient être mises en œuvre pour établir une politique plus concertée, volontaire, sociale et équitable ? Cet article se propose d'examiner l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Maroc en abordant les points suivants : -Les définitions des termes : internationalisation, mondialisation et globalisation. - Les points communs entre internationalisation et mondialisation. -Les principales caractéristiques de l'internationalisation de l'enseignement supérieur. -Une analyse des effets de la mondialisation sur l'enseignement supérieur marocain. La conclusion démontrera que, bien que la mondialisation ait introduit des changements significatifs dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur marocain, elle n'en a pas altéré la structure fondamentale.

**Mots clés :** Internationalisation ; Enseignement supérieur ; Mondialisation ; Maroc ; Stratégies

### MOROCCAN HIGHER EDUCATION IN THE ERA OF GLOBALIZATION AND GLOBALIZATION

**Abstract :** In the 21st century, Internalization is omnipresent in higher education and research. As a result, the institutions have been opened on the world since some years so as to build up a global knowledge community. Higher education, especially in Morocco, has to fit, without it should have disappeared. However, what are the effects of this openness. What are the ways to establish a more concerted, voluntary, social and equal policy. Our article will examine the Internalization of higher education in Morocco. She will tackle the following issues: -Terms 'definitions: Internalization and Globalization. -The common points between Internalization and Globalization. -The main characteristics of Internalization of Superior education. -Analysis of the effects of globalization on Moroccan higher education. The conclusion will show that Globalization has brought about some new changes in the Internalization of the Moroccan higher education, without changing its fundamental structure.

**Keywords:** Internationalization; Higher Education; Globalization; Morocco; Strategies



## **Introduction.**

L'enseignement supérieur subit des transformations profondes sous l'effet conjugué de l'internationalisation, de la mondialisation et de la globalisation. Ces dynamiques, bien que distinctes, convergent pour redéfinir les contours de l'éducation universitaire.

Notre propos décrit l'internationalisation de l'Enseignement Supérieur à l'Ère de la Mondialisation d'une manière générale, et en prenant l'exemple du Maroc en particulier. Il examine l'internationalisation de l'Enseignement Supérieur à l'Ère de la Mondialisation. Le terme Internationalisation peut être entendu dans plusieurs sens. Il est souvent employé de manière interchangeable avec celui de la mondialisation. En particulier, l'Internationalisation n'est pas perçue comme un moyen dont un pays réagit aux effets de la mondialisation ni comme une conséquence de cette dernière. En distinguant ces deux concepts, le propos s'efforcera de répondre à deux grandes interrogations :

1. Quelles sont les principales caractéristiques et dimensions de l'Internationalisation de l'Enseignement Supérieur à l'ère de la mondialisation ?
2. Quel est le sens de l'Internationalisation de l'Enseignement Supérieur au Maroc aujourd'hui ?

### **1. Essai de définition des termes : Mondialisation, Internationalisation et globalisation**

Ces termes peuvent être définis de différentes manières selon le contexte dans lequel ils sont utilisés. Nous proposons les définitions de Charlotte Pourcelot annoncées dans l'ouvrage « *l'internationalisation de l'enseignement supérieur ; le meilleur du monde* ».

Les concepts de mondialisation, d'internationalisation et de globalisation, bien que souvent utilisés de manière interchangeable, représentent des étapes distinctes d'ouverture sur le monde. Chacun de ces termes décrit un aspect spécifique de l'interaction croissante entre les nations et les cultures.

### **1.1. L'internationalisation**

#### **▪ Etymologie**

Le terme vient du latin *inter*, entre, parmi, avec un sens de réciprocité et de ratio, naissance, extraction, dérivant de *natus*, vie.

#### **▪ Sens et contenu**

L'internationalisation exprime l'action d'internationaliser ainsi que le résultat de cette action. Le verbe internationaliser signifie rendre international, faire en sorte que plusieurs nations ou toutes les nations soient concernées. L'internationalisation peut s'appliquer aux échanges de diverses natures entre les nations : économiques, politiques, culturelles... Les relations qui en résultent peuvent prendre différentes formes : pacifiques ou conflictuelles, de complémentarité ou de concurrence. L'internationalisation désigne aussi le régime d'administration d'un territoire par une autorité internationale.

#### **▪ Le sens économique**

En économie, l'internationalisation est une stratégie de développement d'une entreprise au-delà de son marché national d'origine. Elle peut se manifester par l'implantation d'unités de production dans d'autres pays ou la conquête de plusieurs marchés nationaux.

### **1.2. Internationalisation et enseignement supérieur**

Elle est définie comme un processus qui, grâce à la mobilité internationale des étudiants et des enseignants, conduit à l'intégration des dimensions internationales et interculturelles dans les fonctions éducatives des institutions d'enseignement supérieur, ainsi que dans leurs programmes<sup>1</sup>.

C'est également l'intégration d'une dimension internationale, interculturelle ou mondiale à l'objectif, aux fonctions ou à la prestation de l'éducation « post-secondaire ». Cette dynamique est cruciale pour répondre aux défis et aux opportunités présentés par un monde de plus en plus interconnecté.

---

<sup>1</sup> L'internationalisation de l'ES ; le meilleur des mondes ? Page 19.



- **Processus**

Ce mot permet d'exprimer que l'international est une œuvre jamais achevée, un chemin à parcourir et à investir continuellement comme s'il n'y avait pas de destination finale.

- **Dimension internationale, interculturelle et globale**

Ces trois termes forment une triade indissociable. Le mot international renvoie aux relations entre les nations, les cultures et les pays. Le terme interculturel réfère à la diversité qui existe à l'intérieur d'une nation, d'une culture, d'un pays. Le terme global, quant à lui, évoque la portée mondiale de l'internationalisation.

- **But, rôles et prestation**

- Le But, renvoie aux visées qu'un Etat a de l'Enseignement Supérieur ou à la mission d'une institution universitaire.
- Les rôles, réfèrent aux éléments caractéristiques d'un système national d'éducation ou aux fonctions d'enseignement, recherche et services à la collectivité d'une institution universitaire.
- la prestation, signifie l'offre de formation locale ou délocalisée. Elle inclut des fournisseurs autres que les institutions de l'enseignement.

### ***1.3. La mondialisation***

Il s'agit d'un processus d'intégration de dimension mondiale et interculturelle, caractérisé par le développement de nouvelles stratégies, d'une part, des pays en ce qui concerne leur système d'enseignement supérieur afin qu'ils s'adaptent au mieux aux nouvelles conditions économiques, financières, technologiques, sociales et politiques du monde, et d'autre part, des institutions dans le même but<sup>2</sup>.

- **La globalisation**

- **Etymologie et sens général**

---

<sup>2</sup> L'internationalisation de l'ES ; le meilleur des mondes ? Page 19.

Le terme vient du mot anglais « globalization », issu du latin globus, globe, sphère, boule. Globaliser signifie réunir plusieurs éléments distincts en un tout homogène. Ils sont souvent présentés de manière globale. La globalisation est le fait de globaliser, c'est-à-dire de percevoir et de concevoir quelque chose comme un tout indivisible.

**- La globalisation au sens économique**

C'est le processus d'internationalisation des transactions internationales, commerciales, financières, etc. La globalisation est intimement liée à la libéralisation des échanges et à leur intensification. Phénomène d'intégration économique, la globalisation contribue à rendre les pays indépendants, notamment grâce à la libre circulation des biens et services, des capitaux, des hommes, des idées et de la technologie. La globalisation économique se traduit par un effacement progressif des frontières nationales et par un accroissement des échanges de biens et services, de mouvements de capitaux, du rôle des entreprises (multinationales) et des migrations internationales.

- **La globalisation industrielle** est la tendance qu'ont les entreprises multinationales à élaborer leurs stratégies à l'échelle du monde.

- **La globalisation commerciale** est le développement des échanges commerciaux au sein d'un marché mondial.

- **La globalisation financière** se manifeste par la mise en place d'un marché unifié de l'argent au niveau de la planète et une augmentation des mouvements de capitaux. La globalisation peut concerner d'autres domaines que l'économie, comme l'environnement, la politique, la culture, les questions sociales. Le terme globalisation a un sens proche de celui de mondialisation sans toutefois avoir la nuance de supranationalité qu'a ce dernier. Leur sens varie, cependant, selon les points de vue des auteurs :

- Pour certains, le terme "globalisation" n'est que la simple transposition du mot anglais en français, faisant de la globalisation un synonyme de la mondialisation.
- Pour d'autres, une distinction fondamentale existe entre les deux termes. Ils voient la globalisation comme une phase ultérieure à la mondialisation, la



surpassant. Elle se caractériserait par une dissolution des identités nationales et l'abolition des frontières au sein des réseaux d'échanges mondiaux.

En somme, la globalisation est perçue comme un processus de convergence de dimension internationale et transculturelle, caractérisé par le développement de stratégies des institutions dans le but de s'adapter aux nouvelles conditions économiques, financières, technologiques, sociales et politique du monde<sup>3</sup>.

## **2. Les effets de la mondialisation<sup>4</sup> sur l'Enseignement Supérieur Marocain**

### ***2.1. Les principaux facteurs de la mondialisation***

Avec les progrès rapides de la mondialisation économique, l'Enseignement Supérieur est entré dans une phase ayant des caractères propres. Le phénomène s'est accéléré au Maroc depuis les années 80. Les pratiques en la matière sont influencées, d'une part par l'organisation politique et l'esprit national, et d'autre part par les appels et les pressions des organisations internationales, régionales ou nationales.

Divers facteurs exercent au Maroc une influence grandissante sur l'internationalisation de l'Enseignement Supérieur. Il s'agit de la rapidité de la mondialisation économique et des progrès de la technologie de l'information et de la communication. Ainsi, l'Enseignement Supérieur est régi par des facteurs économiques dans un environnement devenu plus concurrentiel au niveau mondial.

Partant des caractéristiques de l'internationalisation de l'Enseignement Supérieur à l'Ère de la Mondialisation, il est possible de distinguer trois types :

- Le type import ;
- Le type import-export ;
- Le type export.

---

<sup>3</sup> L'internationalisation de l'ES ; le meilleur du monde, page 20.

<sup>4</sup> Les informations sont tirées en grande partie du « Programme du Gouvernement marocains, édité en 2012 par le chef du Gouvernement ». Royaume du Maroc. Pages 79 et suivantes.

	Type Import	Import/Export	Type Export
Pays	La plupart des pays en développement.	Pays développés non anglophones. Certains pays en développement.	Pays développés anglophones tout spécialement.
Caractéristiques	Recherche de personnel compétent. Faible système d'enseignement supérieur.	Importation de produits en langue anglaise pour améliorer la qualité de l'Enseignement Supérieur et de la recherche. Exportation de programmes de l'Enseignement Supérieur.	Attraction d'étudiants étrangers des pays en développement. Exportation commerciale de services d'enseignement transnationaux.
Problèmes	Exode de compétences et perte de l'identité nationale.	Conflits entre les produits d'importation et les caractéristiques nationales.	Assurance qualité et effets néfastes découlant de la mercantilisation de l'Enseignement Supérieur.

En résumé, depuis les années 80, l'internationalisation de l'ES se présente sous deux formes différentes mais complémentaires :

- La première concerne la mobilité des étudiants et des enseignants.
- La deuxième concerne l'internationalisation des programmes de l'Enseignement Supérieur transnational, la création d'organisations internationales et de consortiums d'universités au niveau mondial et régional.

Une perspective internationale a été intégrée dans toutes les dimensions de l'Enseignement Supérieur, notamment les programmes d'étude, les structures administratives et la vie sur les campus.



## **2.2. L'internalisation de L'ES au Maroc**

L'internalisation de l'Enseignement au Maroc a commencé sous la colonisation française. En effet, l'histoire de l'Enseignement Supérieur moderne au Maroc remonte à la création du premier Institut de Recherche Supérieur durant le protectorat en 1920 : L'Institut Scientifique Chérifien qui deviendra par la suite l'Institut Scientifique. Il dispensait de nouvelles disciplines d'enseignement et de recherche, notamment la biologie, la chimie, la physique, la géologie, l'océanographie et l'anthropologie.

La même année a vu s'édifier l'Institut des Hautes Etudes Marocaines (IHEM) dont la mission consistait à favoriser et à propager la connaissance des langues, de la géographie, de l'histoire, de l'ethnographie et de la civilisation marocaine. L'ancêtre de la faculté des Lettres et des Sciences Humaine de Rabat était né.

En 1953 a été inauguré le centre d'études supérieures scientifiques qui deviendra la première Faculté des sciences du Maroc.

Les trois établissements<sup>5</sup> ont constitué le terreau et le berceau de la première université moderne du Maroc.

Ainsi, la France avait déjà entrepris de mettre en place un système d'enseignement supérieur en commençant par envoyer des étudiants et des enseignants étudiés à un niveau supérieur à l'étranger en particulier en France. Elle a déployé des efforts pour mettre en place un schéma universitaire à Rabat.

## **2.3. L'évolution récente**

### **a. Augmentation du nombre d'étudiants marocains à l'étranger**

Il est légitime de se poser la question suivante : quelles transformations a connu et connaît actuellement l'Enseignement Supérieur au Maroc ?

A partir des années 70, l'internationalisation de l'Enseignement Supérieur au Maroc se caractérisait par l'augmentation du nombre d'étudiants et d'enseignants partant poursuivre des études supérieures et de recherches à l'étranger.

A partir des années 90, les autorités marocaines autorisaient les étudiants marocains à partir étudier à l'étranger avec leurs propres frais. Leur nombre n'a pas cessé

---

<sup>5</sup> Pour plus d'informations voir sur le Net l'histoire de l'Université Mohammed V de Rabat.



d'augmenter depuis. On peut avancer que, au cours de ces années, l'envoi d'étudiants à l'étranger a constitué l'essentiel de l'internationalisation de l'Enseignement Supérieur au Maroc.

Ainsi, la mobilité des étudiants est devenue la forme principale d'internationalisation de l'enseignement supérieur au Maroc. La vaste majorité des étudiants quittant le Maroc optent pour la France ou l'Espagne en premier lieu et pour les pays anglo-saxons en deuxième choix en particulier pour les Etats Unis et le Royaume Unis

#### **b. Augmentation spectaculaire du nombre d'étudiants étrangers au Maroc**

Parallèlement à cette croissance d'étudiants marocains à l'étranger, les autorités marocaines ont pris diverses mesures pour attirer les étudiants étrangers au Maroc, particulièrement les Africains.

Le nombre d'étudiants étrangers qui choisissent le Maroc pour poursuivre leurs études supérieures augmente chaque année. L'école privée marocaine compte jusqu'à 30% de Subsahariens dans leurs effectifs. A peine un millier il y a 25 ans, le nombre d'étrangers inscrits dans les différents établissements de l'Enseignement Supérieur au Maroc vient de franchir la barre des 20500 dont une majorité écrasante de Subsahariens (Plus de 85%). Plus de 12000, soit 60%, sont inscrits dans le système public. Par filière, ce sont surtout celles dites scientifiques et techniques qui arrivent en tête avec plus de 8500 inscriptions. Quant aux pays émetteurs, trois pays viennent en tête : le Gabon, la Côte d'Ivoire et le Sénégal.

L'arrivée d'étudiants étrangers au Maroc semble s'accélérer suite à la nouvelle orientation de la politique étrangère marocaine et l'ouverture du pays sur le continent africain. Le gouvernement marocain promeut depuis plusieurs années la coopération sud-sud dans l'enseignement supérieur et la recherche scientifique. Il a déployé plusieurs moyens pour promouvoir les échanges universitaires et la coopération sud-sud dans le domaine de l'éducation et de la recherche scientifique.

Le Royaume offre plusieurs avantages attrayants aux étudiants subsahariens, y compris des bourses, un enseignement de qualité, des formations diversifiées et une proximité géographique.



### c. L'approche linguistique et culturelle

Une nouvelle approche visant à renforcer l'ouverture linguistique et à promouvoir les langues étrangères, en vue d'une meilleure communication sur les plans de la culture, de la recherche scientifique et de la coopération économique.

Le gouvernement a mis en place le Conseil National des Langues et des Cultures Marocaines. Il adopte une politique culturelle, médiatique et artistique universelle fondée sur la citoyenneté, la liberté, la responsabilité et la créativité en conformité avec les principes universels en la matière. Dans le domaine de l'Enseignement Supérieur, il encourage la coopération internationale dans la recherche scientifique et technologique à travers l'appui aux universités marocaines dans leur ouverture sur le monde en vue de profiter des opportunités offertes par le statut avancé vis-à-vis de l'Union Européenne et des accords bilatéraux avec un certain nombre de pays.

#### *2.4. L'internationalisation du Corpus Universitaire*

L'internationalisation a considérablement changé au Maroc depuis l'an 2000 à travers des activités autour du Corpus Universitaire. Elle se présente sous trois aspects :

1. Le premier aspect est illustré par l'usage des manuels les plus récents écrits en langues étrangères (française et anglaise)
2. Le deuxième aspect concerne l'ouverture de l'université marocaine sur le monde anglo-saxon.
3. Le troisième aspect concerne l'intégration d'une dimension internationale.

Une autre stratégie est mise en place pour promouvoir l'internationalisation de l'enseignement supérieur marocain. Elle consiste à créer plusieurs grandes universités dotées de budgets renforcés en vue d'en faire des universités de réputation mondiale. Depuis l'an 2000, le nombre d'universités créées n'a pas cessé d'augmenter dans les grandes villes marocaines, en particulier à Rabat, à Fès, à Tanger et à Casablanca. Il est fort probable que, dans les prochaines années, le nombre d'universités et de grandes écoles va encore augmenter.

Le but même d'établir des universités de classes internationales atteste que l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Maroc s'efforce de constituer ses

propres centres d'excellence et d'entrer dans la compétition mondiale, en particulier pour attirer les étudiants des pays arabes et africains.

### **Conclusion**

Il faudrait mentionner l'impact grandissant de la mondialisation qui a entraîné des changements importants dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur marocain.

En effet, de plus en plus d'établissements privés tentent d'exporter leurs activités d'enseignement en offrant des programmes d'études transnationaux (Universités et grandes écoles privées).

Le gouvernement marocain envisage désormais de modifier la législation relative à l'agrément des établissements étrangers au Maroc et d'adopter de nouvelles stratégies de reconnaissances des antennes et de programmes transnationaux. Le troisième changement concerne le nombre de corpus communs. Les corpus créés en vertu de nombreux accords de coopération bilatéraux ou multilatéraux entre les établissements marocains et étrangers ont nettement augmenté. Cette augmentation concerne aussi bien le secteur public que privé. Quatrième changement : sous la pression de la mondialisation, le Maroc a également lancé ces dernières années quelques plans nationaux d'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur. En 2021, le gouvernement marocain a publié une directive pour la réorganisation des universités marocaines, spécialement les universités nationales, dans un but clairement désigné : encourager l'université marocaine à adopter les normes mondiales de l'enseignement supérieur. Il s'agit de l'introduction du système anglophone du Bachelor. Le gouvernement espère pouvoir augmenter considérablement la qualité des activités de recherche dans l'enseignement supérieur et internationaliser davantage la recherche.

### **Références bibliographiques**

- Organisation de Coopération et de Développement Economique (OCDE), 1999.  
« Qualité et Internationalisation de l'Enseignement Supérieur ». Programme sur la gestion de l'ES. Edition OCDE, Paris.
- Nations Unis, 2013.
- Hans-Georg Van Liempd, Laura Howard et Hans De Wit.



« Rendre la recherche universitaire accessible ». Le cas de la recherche dans l'internationalisation de l'enseignement.

Charlotte Pourcelot, 2020 « L'Internationalisation de l'Enseignement Supérieur : le meilleur des mondes ». Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur. Edition de Bock(supérieur), 224 pages.

BERNARD Hugonier, 6/2006 « L'internationalisation de l'Enseignement supérieur pour le monde et pour la France ». Revue d'Economie Politique, page 797-806.

Giorgio Marinorin, 11/09/2019.

« L'Internationalisation de l'ES : un paysage en évolution, localement et globalement ». Edit. Midi de l'ARES, Bruxelles.

Razane CHROQUI, Chafik OKAR, Khadija SAOUDI, Mars 2017.

« Internationalisation de l'Enseignement Supérieur au Maroc : vers une marchandisation ». Université Hassan I, Settat, Maroc.

Chef du Gouvernement du Maroc, 2012.

« Programme du Gouvernement », Pages 79 et suivantes. Royaume du Maroc, Rabat.