

L'INFLUENCE DE L'ESTIME DE SOI SUR LES PERFORMANCES SCOLAIRES
DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE EN CÔTE D'IVOIRE : CAS DES ÉLÈVES DU
COLLÈGE DESCARTES MARCORY DE LA DREN 2

Williams N. KOFFI

Laboratoire d'étude en Psychoéducation, Bouake - côte d'ivoire,

drkoffinguessan@gmail.com

&

Defan D. AHO

Université Norbert Zongo, Burkina Faso

ahopsycho@gmail.com

Résumé : Cet article vise à analyser l'impact de l'estime de soi sur la performance scolaire des élèves chez les élèves du secondaire en Côte d'Ivoire du collège Descartes Marcory de la DREN 2. Pour atteindre cet objectif, un échantillon de 400 élèves du secondaire du collège Descartes a été constitué. Pour évaluer l'estime de soi, les élèves ont répondu à l'inventaire d'Estime de soi (SEI) de Cooper Smith. Quant aux performances scolaires, elles ont été évaluées par la moyenne des notes obtenues dans toutes les matières de la classe à la fin de l'année. Les données recueillies ont été soumises au test khi deux pour la comparaison des échantillons indépendants. Les résultats obtenus montrent que l'estime de soi positive influence positivement sur la performance scolaire des élèves.

Mots clés : Estime de soi, influence, performances scolaires, élèves.

**THE INFLUENCE OF SELF-ESTEEM ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN IVORY COAST: CASE OF STUDENTS
FROM THE DESCARTES MARCORY COLLEGE OF THE DREN 2**

Abstract: This article aims to analyze the impact of self-esteem on the academic performance of secondary school students in Ivory Coast at the Descartes Marcory college of DREN 2.

To achieve this objective, a sample of 400 secondary school students from Descartes College was constituted. To assess self-esteem, students completed the Cooper Smith Self-Esteem Inventory (SEI). As for academic performance, it was assessed by the average grades obtained in all subjects in the class at the end of the year. The collected data were subjected to the chi-square test for comparison of independent samples. The results obtained show that positive self-esteem has a positive influence on the academic performance of students.

Key words: Self-esteem, influence, academic performance, students.

Introduction

En Côte d'Ivoire, l'éducation scolaire tient une place de choix dans le processus d'intégration des individus à travers l'école. Cette dernière offre aux enfants un cadre propice pour l'apprentissage des connaissances, des normes sociales et une formation de qualité. Compte tenu de cette grande utilité, les pouvoirs publics et les parents ne cessent de mobiliser les ressources nécessaires pour assurer l'éducation de leurs enfants. Il y a même des parents qui vont même s'endetter lorsqu'il s'agit de la scolarisation de leur progéniture. Malheureusement, les résultats qu'obtiennent ces enfants ne combent pas souvent leurs attentes. Les mauvais résultats sont fréquents. Alhadji (2016) trouve que, très souvent, les facteurs personnels, familiaux et scolaires sont évoqués pour expliquer l'échec scolaire des élèves. Parmi les personnels, il cite l'estime de soi, la motivation scolaire, la participation aux activités scolaires,

L'estime de soi peut avoir un impact significatif sur la performance scolaire des élèves. Des études ont montré que les élèves ayant une estime de soi élevée ont tendance à être plus motivés, à avoir une meilleure concentration et à être plus persévérants dans leurs études. Cela peut se traduire par de meilleurs résultats académiques.

En ce qui concerne les données statistiques, il existe de nombreuses études qui ont examiné la relation entre l'estime de soi et la performance scolaire. Par exemple, une étude a révélé que les élèves ayant une estime de soi élevée étaient plus susceptibles d'obtenir de bonnes notes et de réussir académiquement. Cependant, il est important de noter que les résultats peuvent varier en fonction de différents facteurs tels que l'âge, le contexte scolaire et les caractéristiques individuelles des élèves.

Il est également important de souligner que l'estime de soi est un concept complexe et multidimensionnel, et que d'autres facteurs tels que le soutien familial, l'environnement scolaire et les compétences d'apprentissage peuvent également influencer la performance scolaire des élèves.

Le ministère de l'Éducation nationale met en place différentes mesures pour soutenir l'estime de soi des élèves et améliorer leurs performances scolaires. Cela peut inclure des programmes de promotion de la confiance en soi, des actions de prévention du harcèlement scolaire et des initiatives visant à valoriser les réussites individuelles des élèves. Les établissements scolaires peuvent également proposer des activités extrascolaires, des services de soutien psychologique et des formations pour les enseignants afin de favoriser un environnement positif et propice à l'épanouissement des élèves.

Les résultats de ces décisions et actions menées peuvent varier en fonction de nombreux facteurs tels que la mise en œuvre, l'engagement des acteurs et la durée de leur application. Cependant, des études montrent que des programmes visant à promouvoir l'estime de soi et à soutenir les élèves peuvent avoir des effets positifs sur

leur motivation, leur engagement et leurs performances scolaires. Il est important de continuer à évaluer et à ajuster ces initiatives pour maximiser leur impact.

William James a souligné l'importance de l'estime de soi pour la motivation et le bien-être des élèves, tandis qu'Albert Bandura a mis en avant l'impact des croyances en soi sur les performances académiques. Dans cette étude, nous cherchons à comprendre Comment l'estime de soi des élèves du secondaire influence-t-elle leur performance scolaire ?

À travers cette problématique, nous dégageons plusieurs questions à savoir :

Comment l'estime de soi affecte-t-elle la motivation et l'engagement des élèves dans leurs études ? Quels sont les facteurs qui influencent le développement de l'estime de soi chez les élèves du secondaire ? Quelles sont les conséquences d'un niveau élevé d'estime de soi ou d'un niveau faible d'estime de soi sur la performance académique des élèves ?

L'objectif est d'analyser l'impact de l'estime de soi sur la performance scolaire des élèves.

De façons spécifiques : Examiner la relation entre l'estime de soi et la motivation des élèves du secondaire dans leur parcours scolaire, évaluer les facteurs qui influencent le développement de l'estime de soi chez les élèves du secondaire et investiguer les conséquences d'une estime de soi élevée ou faible sur la réussite académique des élèves.

Ce travail part de l'hypothèse selon laquelle Une estime de soi positive est associée à une meilleure performance scolaire chez des élèves du secondaire.

- Les élèves ayant une estime de soi élevée sont plus motivés et engagés dans leurs études.
- Les élèves ayant une estime de soi faible sont plus susceptibles de faire face à des difficultés d'apprentissage et à un manque de confiance en eux.
- Le soutien familial, l'encouragement des enseignants et les expériences positives à l'école influence positivement l'estime de soi des élèves.
- Au terme de ces considérations théoriques sur notre objet d'étude, il importe de préciser notre méthodologie adoptée, à savoir le terrain d'étude, la population d'enquête choisie, les techniques de collectes et d'analyse des données.

En synthèse, ces recherches variées et approfondies soulignent l'importance de l'estime de soi chez des élèves du secondaire, tant sur le plan psychosocial que le plan académique. Dans cet article, nous explorerons certaines dimensions de l'estime de soi et leur impact sur la vie des élèves.

1. Cadre conceptuel et revue de la littérature

1.1. *Estime de soi*

L'estime de soi, en effet, joue un rôle particulièrement important de dynamique générale de l'individu, dans sa capacité d'action et de réalisation (e.g. S. Coopersmith, 1967 ; M. Filser, 1993 ; A. Mucchielli, 2011). Pour N. Branden (1994) et A. Mucchielli (2011), c'est le fondement de la force motivationnelle. L'estime de soi peut ainsi engendrer des répercussions directes sur le processus de décision et la capacité d'action de l'individu, d'autant plus, lorsqu'il est en interaction sociale (D. Darpy, 2012). Dans ce sens, Morris Rosenberg (1985), affirme que l'estime de soi est la confiance en notre propre valeur et notre capacité à réussir dans la vie. , Cooper Smith (1967), l'estime de soi est la perception globale et positive que nous avons de nous-mêmes, basée sur nos compétences, nos réalisations et notre valeur personnelle. Mruk (1995) affirme que l'estime de soi est l'attitude du sujet pris entre ses rêves et ses réalisations, entre son moi réel et son moi idéal. Dans ce cas, plus la distance entre le soi réel et le soi idéal est grande, dans le sens que les succès ne correspondent pas aux ambitions, plus un sujet aurait tendance à avoir une estime de soi ternie (Bawa 2017)

1.2. *Performance scolaire*

Degré de réussite scolaire, jour après jour, fondée sur une progression de l'élève dans les trois dimensions qui s'apprennent à l'école que sont les matières enseignées, les attitudes et comportements constructifs et la compréhension du monde (Opadou). John Biggs définit la performance scolaire comme la capacité d'un élève à atteindre les objectifs d'apprentissage fixés par l'école en démontrant une compréhension approfondie des concepts et en étant capable d'appliquer ces connaissances de manière significative. Robert Marzano : Selon Marzano, la performance scolaire se réfère à la réussite académique mesurée par des indicateurs tels que les notes, les tests standardisés et la maîtrise des compétences essentielles. Carol Dweck : Dweck met l'accent sur la mentalité des élèves et définit la performance scolaire comme la capacité d'un élève à adopter une mentalité de croissance, à persévérer face aux défis et à voir l'échec comme une opportunité d'apprentissage. Howard Gardner : Gardner propose une définition plus large de la performance scolaire en mettant en avant les multiples intelligences. Selon lui, la performance scolaire est déterminée par la capacité d'un élève à utiliser et à développer ses talents et compétences dans différents domaines d'intelligence. Benjamin Bloom : Bloom a développé la célèbre taxonomie de l'apprentissage et définit la performance scolaire comme la progression de l'élève à travers les différents niveaux de compétence, de la simple mémorisation à la création et à l'évaluation de nouvelles idées. Quel que soit le cas, en considérant les performances scolaires en termes de note obtenue que ce soit dans une matière ou moyenne de notes dans toutes les matières, on se rend compte qu'elle peut être bonne ou mauvaise. C'est pourquoi on parle de bonnes performances et de mauvaises performances (Bawa, 2008).

Dans la présente recherche, les performances scolaires se définissent par la moyenne des notes obtenues par l'élève à la fin de l'année lors des évaluations dans toutes matières de sa Quel que soit le cas, en considérant les performances scolaires en termes de note obtenue que ce soit dans une matière ou moyenne de notes dans toutes les

matières, on se rend compte qu'elle peut être bonne ou mauvaise. C'est pourquoi on parle de bonnes performances et de mauvaises performances (Bawa, 2008). Dans la présente recherche, les performances scolaires se définissent par la moyenne des notes obtenues par l'élève à la fin de l'année lors des évaluations dans toutes matières de sa classe. (Bawa, 2008).

1.3. *Revue de la littérature*

Une étude de Crocker et Wolfe (2001), a montré que des niveaux élevés d'estime de soi étaient associés à des meilleures performances académiques à court terme chez les élèves du secondaire, cependant Cheng et al (2014), a révélé que l'impact de l'estime de soi sur la performance académique peut également être observé à long terme.

L'effet de l'estime de soi sur la performance académique peut varier en termes d'intensité. Selon une étude de Smith et al (2018), une estime de soi élevée peut-être associée à une augmentation de 0,2 à 0,4 point de GPA (moyenne pondérée des notes) chez les élèves du secondaire. Selon Baumeister et al. (2003), l'estime de soi joue un rôle crucial dans le développement psychosocial des adolescents. Les travaux de Harter (1999), soulignent l'importance de l'estime de soi dans la motivation et les performances académiques. En outre, Rosenberg (1965) met en évidence la corrélation entre l'estime de soi et le bien être émotionnel des élèves.

Les effets positifs de l'estime de soi sur la performance scolaire peuvent inclure une plus grande motivation, une meilleure résilience face aux difficultés et une plus grande confiance en ses capacités. Cela peut conduire à une augmentation des efforts et de l'engagement dans les études, ce qui peut se traduire par de meilleurs résultats académiques. Cependant, il est important de noter que des niveaux extrêmement élevés d'estime de soi peuvent également avoir des effets négatifs, tels qu'une tendance à la complaisance ou à l'arrogance, qui peuvent nuire à la motivation et à la performance scolaire. Il est donc essentiel de maintenir un équilibre sain de l'estime de soi pour optimiser les résultats académiques. Les recherches de Crocker et Knight (2005) montrent que l'estime de soi est également liée à la réalisation face aux difficultés. Les études de Marsh et Shavelson (1985), mettent en évidence l'impact de l'estime de soi sur le choix de carrière des élèves du secondaire.

En plus de la motivation et de la confiance en soi, une estime de soi élevée peut également favoriser la persévérance et la résilience face aux difficultés scolaires. Elle peut aider les élèves à surmonter les obstacles et à rester engagés dans leurs études, même lorsqu'ils rencontrent des défis. De plus, une estime de soi positive peut favoriser une attitude positive envers l'apprentissage, ce qui peut stimuler la curiosité et l'envie d'explorer de nouvelles connaissances. Tout cela contribue à une meilleure performance scolaire globale. Leary et al. (2007), ont exploré les liens entre l'estime de soi, la relation avec les pairs et l'ajustement social des élèves. Les travaux de Eccles et Wigflied (2002) ont mis en évidence le rôle de l'estime de soi dans la motivation scolaire et l'orientation des objectifs.

Les signes d'une estime de soi élevée peuvent inclure une confiance en soi, une attitude positive envers soi-même, une acceptation de ses forces et faiblesses, une capacité à fixer des objectifs et à les atteindre, ainsi qu'une résilience face aux échecs et aux critiques. Les personnes avec une estime de soi élevée ont tendance à se sentir valorisées et respectées, et elles sont souvent capables de maintenir des relations saines avec les autres.

Selon une étude menée par M. Mayer (2021), on estime qu'environ 50% des adolescents ont une estime de soi équilibrée, tandis que 25% ont une estime de soi élevée et 25% ont une estime de soi faible. Ces chiffres peuvent varier en fonction de différents facteurs tels que l'environnement familial, les expériences vécues et les influences sociales.

Les causes de l'estime de soi faible chez les adolescents peuvent être variées. Certaines causes courantes incluent les expériences de rejet, d'intimidation, de comparaison sociale, les attentes élevées, les échecs répétés et les critiques constantes. Il est important de reconnaître ces facteurs et de soutenir les adolescents pour les aider à développer une estime de soi positive.

2. Démarche méthodologique de la recherche

2.1. Sites et participants de l'enquête

Notre choix s'est porté sur l'un des établissements de la DREN 2 (Direction régionale de l'Éducation nationale), cette direction qui gère les établissements secondaires de la commune de Treichville, Marcory, Koumassi et Port-Bouët.

À Marcory, il y a de nombreux établissements d'enseignement secondaire et comme cette commune présente un cadre de vie intermédiaire, elle a été retenue comme terrain d'étude. Ce choix répond aussi à un souci de proximité par rapport à notre lieu d'habitation.

L'échantillon est un sous-ensemble représentatif de la population d'étude. Ainsi, la constitution de notre échantillon s'est faite à partir d'un effectif de 400 élèves du Collège Descartes répartis en 7 classes de la sixième à la terminale. Ce sont 150 filles et 250 garçons dont l'âge varie entre 10 ans et 17 ans. Dans le souci de faciliter la collecte des données, des élèves de l'enseignement secondaire général ont été retenus comme population d'étude.

Les élèves qui font partie de l'échantillon ont été choisis sur la base d'un certain nombre de critères tels que le statut de l'élève (redoublant ou non), les personnes avec qui vivent l'élève et le sexe.

2.2. Techniques de collecte des données

La collecte des données s'est effectuée dans une dynamique entre la technique d'observation directe, la recherche documentaire, et le questionnaire.

La recherche documentaire nous a permis de trouver des sources afin de s'informer sur un sujet, répondre à une question ou réaliser un travail.

Les performances scolaires : Comme nous l'avons signalé précédemment, les performances scolaires sont déterminées par rapport à la moyenne des notes obtenues par l'élève à la fin de l'année lors des évaluations dans toutes les matières de sa classe. Cette moyenne est de dix sur vingt. Ainsi, les élèves, ayant réalisé de bonnes performances, sont ceux qui ont une moyenne de fin d'année supérieure ou égale à dix sur vingt. Par contre, ceux ayant obtenu une moyenne annuelle inférieure à dix sur vingt sont classés dans la catégorie de mauvaises performances scolaires.

L'estime de soi : l'échelle « Inventaire d'estime de soi (SEI) » de Cooper Smith, publié par le Centre de Psychologie appliquée (1984), dans sa forme scolaire, a servi d'instrument d'évaluation de l'estime de soi auprès de nos enquêtés. Il s'agit d'un instrument adapté aux enfants et aux adolescents.

Nous avons utilisé le test khi-deux pour mesurer le degré de signification des différences et comparer les échantillons indépendants.

2.3. *Analyse des données*

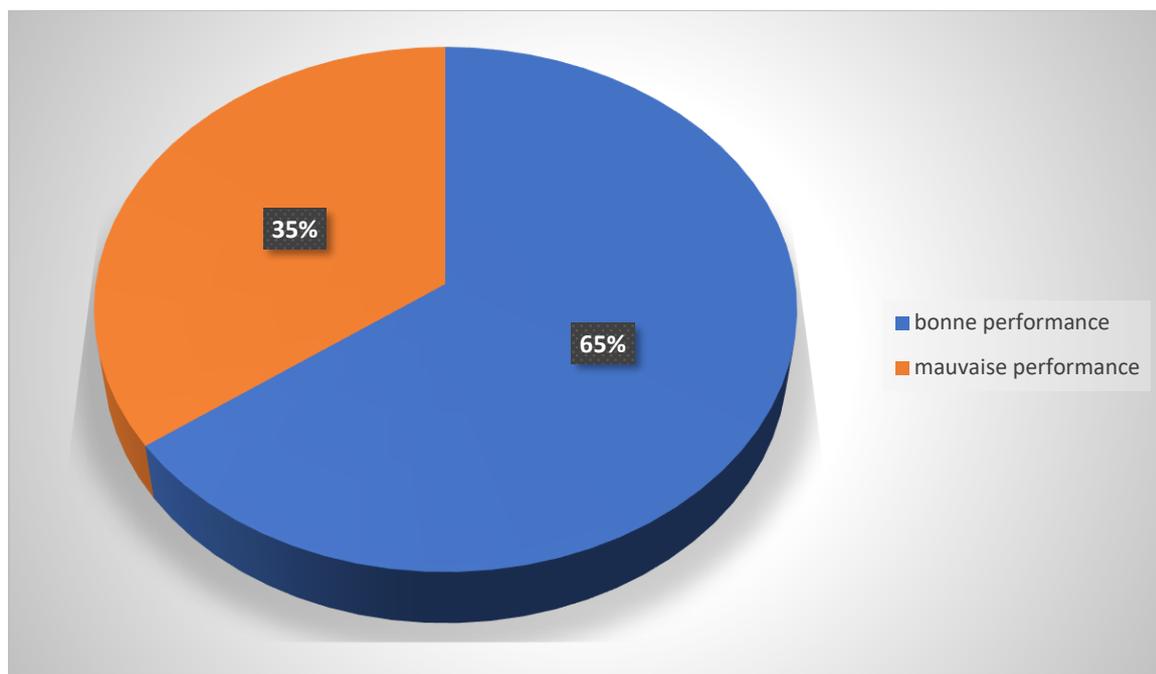
Au regard des techniques de collecte de données utilisées, cette étude fait recours, ici, à une analyse quantitative, elle avait pour objet la description et l'analyse des données collectées, au moyen du questionnaire, par des méthodes empruntées à la statistique, en les quantifiant à l'aide du logiciel SPSS 2017 afin d'établir des fréquences et pourcentages.

3. Résultats

L'étude sur l'influence de l'estime de soi en lien avec les performances scolaires des élèves du secondaire répond aux questions suivantes : comment l'estime de soi affecte-t-elle la motivation et l'engagement des élèves dans leurs études ? Quels sont les facteurs qui influencent le développement de l'estime de soi chez les élèves du secondaire ? Quelles sont les conséquences du niveau élevé ou faible d'estime de soi sur la performance académique des élèves ?

3.1. *performance scolaire*

Graphique 1 : Répartition des sujets selon leurs performances scolaires

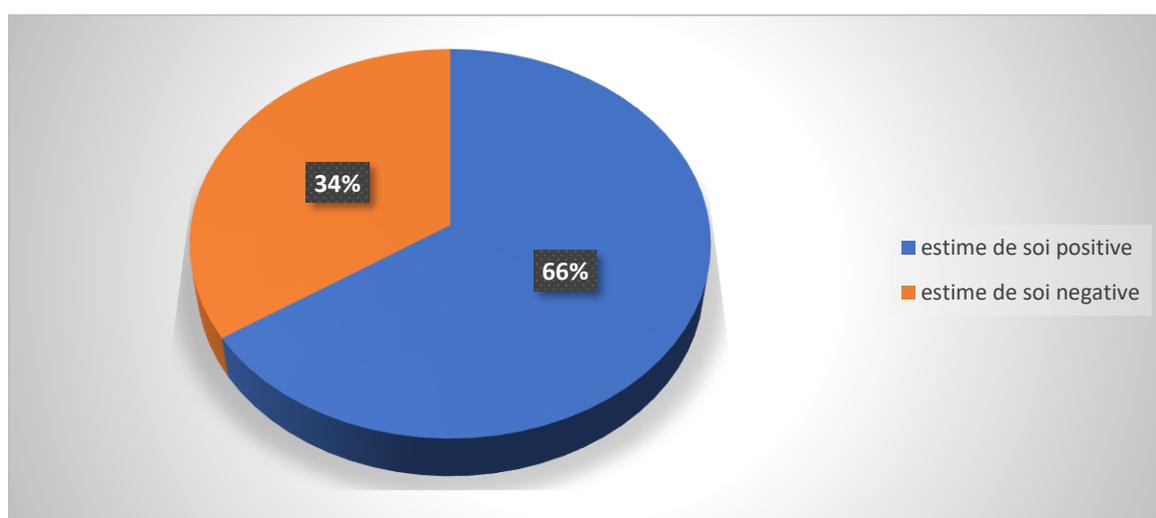


Source : Enquête de terrain (2023)

Il ressort des données de ce tableau que 65% des enquêtés ont une bonne performance, contre 35% des enquêtés qui ont une mauvaise performance.

3.2. *Estime de soi*

Graphique 2 : Répartition des sujets selon leur estime de soi



Source : Enquête de terrain (2023)

élèves qui ont une estime de soi positive sont plus
Ce graphique montre que le nombre

(66%) que ceux ayant une estime de soi négative (34%).

4.3 Relation entre l'estime de soi et les performances scolaires

Tableau 3 : Répartition des sujets en fonction de l'estime de soi et les performances scolaires

	Estime de soi			
	Estime de soi positive		Estime de soi négative	
Performances Scolaires	Effectifs	Pourcentage	Effectifs	Pourcentage
Bonnes Performances	260	83,87	20	22,22
Mauvaises Performances	50	16,13	70	77,78
Total	310	100	90	100

Source : Enquête de terrain (2023)

On observe de ce tableau que l'estime de soi positive entraîne de bonnes performances que de mauvaises dans les proportions respectives de 83,87% et 16,13%. L'estime de soi négative génère davantage de mauvaises performances (77,78%) que de bonnes performances (22,22%). Sur le plan statistique, à 1 degré de liberté et au seuil de probabilité .05, le Khi deux calculé (correction Yates) est supérieur au Khi deux théorique ($270,96 > 3,84$). Il y a une différence statistiquement significative entre l'estime de soi et les performances scolaires. Dès lors, nous pouvons déduire l'existence de relation entre l'estime de soi et les performances scolaires.

3.3. Facteurs influençant le développement de l'estime de soi sur la performance scolaire

Tableau 1 : Répartition des enquêtés selon les facteurs influençant l'estime de soi

Facteurs	Effectifs	Pourcentages
Soutien des enseignants	90	22,5
Relation familiale	110	27,5
Réussites scolaires	130	32,5
Expérience positive	70	17,5
Total	400	100

Source : Enquête de terrain (2023)

Ce tableau montre que 22,5% des élèves développent leurs estimes de soi par le soutien des enseignants, 27,5% par les relations familiales, 32,5% par la réussite scolaire et 17,5% par des expériences positives.

3.4. Stratégie de renforcement de l'estime de soi

Tableau 2 : Répartition des enquêtés selon stratégie de renforcement de l'estime de soi

Stratégies	Effectifs	Pourcentages
Environnement d'apprentissage inclusif	120	30
Soutien parental	80	20
Organiser des activités extrascolaires	30	7,5
Sentiment d'appartenance	40	10
Projet de groupe	60	15
Des clubs	70	17,5
Total	400	100

Source : Enquête de terrain (2023)

4. Discussion

L'objectif de cette étude est de montrer l'influence de l'estime de soi sur la performance scolaire chez les apprenants du collège Descartes à Abidjan. Nous pouvons à ce stade de notre travail, affirmer que cet objectif est atteint, car nos résultats montrent que, l'estime de soi a une forte prégnance dans la réalisation des performances scolaires des élèves du secondaire du collège Descartes. Ces résultats vont dans le même sens que ceux des auteurs précités en Occident à savoir Keltikangas-Jarvinen (1992) ; Marsollier

(2004) ; Siaud-Facchin (2005) et Caille et O'Prey (2006). Il va s'en dire que chaque personne est un être social qui se développe au contact des autres. La perception qu'il a de lui-même se forge dès ses premières années de vie. Enfant, ce que ses parents, ses amis diront, les façons dont ils agiront avec lui auront une influence directe sur sa perception de lui-même, son estime de soi. Adolescents, son environnement et l'image qu'il aura de lui-même nourriront également son estime de soi, son sentiment d'avoir une valeur ou non. Adulte, l'environnement joue encore un rôle important dans l'estime de soi en plus des événements du passé (succès, erreurs, échecs...). Dès lors, pour un élève ; ses parents, ses enseignants, ses amis et les camarades sont autant de personnes qui ont vis-à-vis de lui un comportement soit négatif, soit positif, au cours de son existence, laissant en lui l'empreinte d'une image de soi qui découle de ces comportements différentiels. L'appréciation de cette image constitue l'estime de soi qui agit sur ses résultats scolaires (Lamia, 1998).

Pour Tardif (1992), l'école installe tout autour de l'enfant des miroirs qui lui renvoient une image très nette de lui-même. Cette image porte généralement sur ses capacités et son intelligence. Plusieurs enfants acceptent mal cette image d'eux-mêmes réfléchi par l'école. Certains sont même profondément blessés. C'est ainsi que, cette situation provoque une importante diminution de l'estime de soi ; ce qui pousse certains enfants à modifier les buts qu'ils poursuivent à l'école : leur priorité n'est plus l'apprentissage (puisqu'ils échouent massivement) mais la préservation de l'estime de soi en évitant les situations pouvant l'altérer davantage (Boileau, 1999, Wigfield & Eccles, 1994).

Il faut, enfin, noter qu'à l'école, le savoir est médiatisé par l'enseignant qui l'incarne. Dans sa relation avec les élèves, il « joue le rôle le plus déterminant dans la réussite et la construction de l'image chez l'élève et donc ses conduites » (Gbat, 1988, p.462). Son attitude à l'égard de l'élève est un paramètre important. Pour l'enfant, il est un interlocuteur privilégié sur lequel il reporte des affects liés à son vécu (Goumaz, 1991). C'est pourquoi ses jugements ont donc un impact considérable sur les sentiments de valeur personnelle de l'élève. Selon Ruggeri (1986), l'image de l'élève se façonne sur l'image que lui renvoient les enseignants.

Cette image de soi dépend des jugements que porte l'enseignant sur lui-même. Ces jugements sont authentifiés par les notations chiffrées des exercices scolaires et, lorsqu'ils sont décourageants et ironiques, ils peuvent cristalliser le choix d'une profession, la dévalorisation de l'élève et l'installation définitive dans l'échec de l'élève (Le Gat, 1965). C'est dire que le Maître, s'il a des attitudes négatives vis-à-vis de l'élève, détruit l'estime de soi que l'élève a de lui-même et le prédispose à l'échec scolaire. Tout se passe selon le schéma de causalité circulaire suivant : le maître me juge mal - je ne vauds rien - je ne sais pas.

Conclusion

L'objectif de cette étude était de montrer l'influence de l'estime de soi sur la performance scolaire chez des élèves du secondaire du collège Descartes.

Au terme de nos investigations, nous retenons que l'estime de soi positive influence positivement la performance scolaire chez des élèves. La plupart des travaux dans le monde occidental corroborent ce résultat. Toutefois, nous reconnaissons que notre étude, au-delà de tout, présente des limites comme toute recherche.

En effet, l'étude a porté uniquement que sur un seul établissement scolaire. Ensuite, cette étude mérite d'être poursuivie dans le sens d'une amélioration surtout en s'interrogeant sur les domaines de l'estime de soi (scolaire, personnel, familial ou général) les plus prégnants sur les performances scolaires. Enfin, nous n'avons pas pu construire un instrument sur l'estime de soi propre aux élèves du collège Descartes. L'estime de soi joue un rôle crucial dans les performances scolaires des élèves du secondaire. Cette relation est également observable chez les élèves du collège Descartes en Côte d'Ivoire. Il est donc essentiel de promouvoir une estime de soi positive chez les élèves afin de favoriser leur succès académique. Cela peut être réalisé en mettant en place des programmes de développement personnel et des activités qui renforcent leur confiance en soi et valorisent leur personnalité.

Références bibliographiques

- ALEX, MUCCHIELLI. 2015. L'identité individuel et contextualisation de soi. PARIS : PUF, 2015.
- ALHADJI, MAHAMAT. 2016. acteur personnels familiaux et echec scolaire chez les eleves des etablissements publics d'enseignement moyen au tchad. 2016.
- . 2016. acteurs personnels familiaux et scolaires et echec scolaire chez les eleves des etablissements publics d'enseignement moyen au tchad. 2016.
- BAWA, IBN HABIB. 2017. ESTIME DE SOI ET PERFORMANCE CHEZ LES ELEVES DES CLASSES DE TROISIEME AU TOGO. 2017.
- BOILEAU, LAURENT. 1999. L'EVALUATION DE L'ESTIME DE SOI , LES BUTS D'apprentissage et leur impact sur le rendement scolaire dans le contexte de la transition du primaire au secondaire these de doctorat , departement de psychologie , universite du quebec a montreal. 1999.
- BRANDEN , NATHANIEL. 1994. THE SIX PILLARS OF SELF -ESTEEM BANTAM BOOKS . NEW YORK, USA : BENTAM BOOKS, 1994.
- COOPERSMISTH, STANLEY. 1967. THE ANTECEDENTS OF SELF - ESTEMM. SAN FRANCISCO : FREEMAN, 1967.
- CROKER, JENNIFER et WOLFE, CONNIE. 2001. contingence of self -worth . psychological review. 2001.
- LAMIA, ALICIA. 1998. L'estime de soi chez les enfants francais de 6 a 10 ans. difference d'appréciation selon le sexe et l'age . estime de soi , perspectives developpementales lausanne. s.l. : delachaux et niestlé, 1998.
- rosenberg, morris. 1965. society and the adolescent self - image. princeton university press.princeton. s.l. : princeton university press, 1965.
- tardif, jacque. 1992. pour un enseignement strategique. l'apport de la psychologie cognitive. Montreal : logiques, 1992.