

L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT DANS LES COLLÈGES : UNE NÉCESSITÉ POUR LA SALUBRITÉ DE LEUR CADRE DE VIE

Panatèma HOULOUM

Institut Supérieur Don Bosco - Lomé, Togo

simeonmarieh@gmail.com

&

Kossi LODONOU

École Normale Supérieure - Atakpamé, Togo

klodonou@yahoo.fr

Résumé : Nos sociétés africaines en pleine mutation démographique et économique sont confrontées à de nombreux défis environnementaux comme ceux relatifs à l'envahissement de l'environnement par des déchets solides. Nos écoles ne sont pas épargnées par ces phénomènes. Cette recherche a pour ambition d'analyser les raisons du manque de comportement écoresponsable chez les élèves. Pour ce faire, une exploration du niveau d'enseignement de l'Education Relative à l'Environnement (ERE) au premier cycle du secondaire est d'abord faite, ensuite, a suivi l'examen des bonnes pratiques et des possibilités des projets de vie scolaire en faveur de la salubrité de l'environnement et l'identification des obstacles et des limites qui jouent en défaveur de la salubrité de cet environnement. Les analyses ont aidé à connaître les pratiques du projet de vie scolaire et les enseignements de l'Education Relative à l'Environnement et à mieux cerner les raisons du manque du comportement écoresponsable chez les élèves. Pour que l'ERE soit réellement intégrée dans le système scolaire et qu'elle n'ait pas seulement pour mission de faire acquérir aux élèves des connaissances théoriques au sujet de l'environnement, il importe que les enseignants soient formés et les écoles soient équipées du dispositif, du matériel pédagogique et didactique et des manuels scolaires adéquats. La recherche documentaire, les observations, les entretiens et le questionnaire effectués auprès de différents acteurs de l'éducation dans le collège de Saint Antoine de Padoue de Hanoukopé, Lomé - Golfe 4 - Togo, ont permis de mettre en lumière certaines lacunes de l'enseignement de l'ERE et dans la mise en œuvre du projet de vie scolaire de ce collège. Cette recherche a de même permis d'identifier des pratiques qui devraient être mieux intégrées au sein du système scolaire pour former les élèves à devenir des acteurs impliqués dans les enjeux environnementaux aussi bien dans l'école qu'ailleurs dans la société.

Mots clés : éducation, environnement scolaire, déchets, salubrité, écoresponsabilité.

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS : A NECESSITY FOR A HEALTHY LIVING ENVIRONMENT

Abstract : Our African societies are undergoing major demographic and economic changes, and therefore, are faced with numerous environmental challenges, such as the invasion of the environment by solid waste. Our schools are not spared by this phenomenon. Faced with these environmental challenges, the aim of this research is to analyze the reasons for the lack of eco-responsible behavior among pupils in a specific school setting, to explore the level of teaching of environmental education in the junior years of secondary schools, to identify good practices and possibilities for school projects in favor of environmental health. Documentary research, observations, interviews, and questionnaires sent out to various education stakeholders in the junior secondary school of Saint Antoine de Padoue de Hanoukopé, Lomé -Golfe 4 - Togo, enabled us to highlight certain shortcomings in environmental education and identify practices that should be better integrated into the school environment system to train students to become involved actors in environmental issues in their living environment and elsewhere in society.

Keywords : education, environment, waste, sanitation, eco-responsibility.

Introduction

Désirer, acheter, consommer, jeter les déchets après consommation et recommencer. Voici un processus simple qui se reproduit tous les jours dans tous les lieux sans même qu'on s'en rend compte. L'accroissement de la population mondiale a fait naître des besoins de grandes consommations, lesquels engendrent des déchets qui deviennent de plus en plus envahissants et complexes, de par leur nature et leur composition. Quel que soit l'endroit, la production et la complexité, les déchets ne font qu'augmenter à cause de l'accroissement constant de la consommation de la population croissante et aussi de la modification des habitudes de consommation. Dans nos pays en voie de développement, l'accroissement démographique engendre de même une grande consommation et le flux de déchets. La gestion des déchets surtout des déchets solides¹, est le sujet qui nous préoccupe dans cette recherche. La mauvaise gestion des déchets est une grande crise qui menace l'environnement aujourd'hui. À quelques semaines de la Cop26 à Glasgow en Écosse, du 31 octobre au 13 novembre 2021, la Haut-Commissaire de l'ONU aux Droits de l'Homme Michelle Bachelet a proclamé à l'ouverture de la 48^{ème} session du Conseil des Droits de l'Homme à Genève - Suisse (2021) : « Les crises interdépendantes liées à la pollution, au changement climatique et à la biodiversité multiplient les dangers, amplifient les conflits, les tensions et les inégalités structurelles, et rendent les gens de plus en plus vulnérables » (Publié le 13 septembre 2021 et consulté le 16 Août 2023 sur : <https://www.letelegramme.fr>).

Le Togo, comme de nombreux pays africains en voie de développement, fait face à cette démographie galopante suscitant de nombreux défis. En outre, le phénomène de développement industriel a amené les populations à changer de mode de vie et de consommation avec une production de plus en plus élevée de déchets. Ces déchets mal gérés, mal exploités et abandonnés dans la nature deviennent des problèmes difficiles à endiguer provoquant ainsi des soucis écologiques et sanitaires. En ce qui concerne les conséquences, les déchets de tout genre favorisent dans notre milieu à forte température élevée, l'apparition des insectes tels que les mouches, les cafards qui sont des agents vecteurs des maladies diarrhéiques et aussi pathogènes gastro-intestinaux, responsables de la propagation de gastroentérites, d'hépatites et de choléra. C'est fort de cela que le Pape François affirmaient que : « Ces situations provoquent les gémissements de "sœur terre", qui se joignent au gémissement des abandonnés du monde, dans une clameur exigeant de nous une autre direction » (Pape François, 2015, p. 53).

Les villes togolaises et surtout celle de Lomé, sont de plus en plus sous l'emprise des déchets solides, notamment ménagers, produits par la population qui ne cesse d'augmenter rapidement. C'est en cela que, E. Kondoh (2019) disait de la ville de Lomé et ses environs (Grand Lomé), qu'elles rencontrent des difficultés dans la gestion des déchets, à l'instar des autres villes africaines. La question des déchets est quotidienne et touche chaque individu tant sur le plan professionnel que familial. Il faut une véritable action pour refreiner son expansion. En tant que consommateur, employé de

¹ Les déchets solides sont donc l'ensemble des résidus solides d'un processus de production, de transformation ou d'utilisation ; matériaux ou produits destinés à l'abandon et qui engendrent les pollutions. Dans : Notre planète.info. Consulté le 2 Octobre 2023 sur : <https://www.notre-planete.info/ecologie/dechets/dechets.php>

ramassage des déchets, enfant ou adulte, homme ou femme, chacun peut être acteur d'une meilleure gestion des déchets : chaque citoyen peut jeter moins et jeter mieux les déchets solides. Le problème de la gestion des déchets de tout genre, et surtout des déchets solides constitue l'un des problèmes majeurs auxquels font face aussi les écoles togolaises.

Le phénomène des déchets solides dans les écoles nous invite à réfléchir sur l'impact négatif que celui-ci pourrait engendrer sur la santé de la population scolaire, surtout des élèves, et sur l'ensemble de l'environnement scolaire.

Au rang des options pour remédier aux problèmes environnementaux, l'Éducation Relative à l'Environnement (ERE) est reconnue comme étant une voie prometteuse. La notion de l'environnement n'est pas récente, mais cette notion est devenue populaire depuis quelques dizaines d'années et elle fait partie actuellement des expressions et des préoccupations les plus courantes de la vie des hommes. Cette notion est introduite dans les politiques de la quasi-totalité des pays du monde et a fini par devenir une partie intégrante de leurs programmes d'enseignements scolaires et ce, à partir de l'école primaire. Dans ce contexte de l'ERE, l'éducation scolaire joue un rôle primordial. Elle apparaît comme un moyen essentiel à mettre en œuvre pour cette éducation afin d'obtenir les résultats espérés et atteindre les objectifs visés. La finalité de cette éducation scolaire ne doit pas être seulement la transmission des connaissances comme le stipule ici le Pape François : « Cette éducation ayant pour vocation de créer une "citoyenneté écologique" se limite parfois à informer, et ne réussit pas à développer des habitudes [...]. C'est seulement en cultivant de solides vertus que le don de soi dans un engagement écologique est possible » (Pape François, 2015, § 211).

En interpellant au premier plan le monde de l'éducation pour assurer cette l'Éducation Relative à l'Environnement (ERE), c'est aussi et surtout sur l'école, sur l'éducation scolaire, que se portent beaucoup d'espoirs. C'est à l'école « que se forment les compétences nécessaires pour participer à l'élaboration des politiques publiques et à la gestion des affaires collectives » (Sauvé, 2018, p. 3). L'école, dans cette approche, apparaît comme le milieu dans lequel se développe mieux et collectivement chez les nouvelles générations une culture environnementale plus précise et globale en tenant compte des réalités d'ici et d'ailleurs. L'école doit préparer les élèves à mieux comprendre leur environnement et à s'y insérer de la manière la plus épanouissante sur le plan individuel et de la manière la plus enrichissante sur le plan social. Éduquer les élèves à l'environnement, leur faire comprendre les liens fondamentaux qui existent entre un environnement sain et la qualité de la vie et même entre un environnement sain et le développement durable, voilà autant d'objectifs que devrait viser le système éducatif scolaire par rapport à l'Éducation Relative à l'Environnement (ERE) afin d'offrir aux élèves l'espoir d'un monde meilleur et viable pour demain.

Le rapport final de la conférence de Tbilissi (1977) précise, dans la Recommandation N°3 qu' « il faut confier à l'école un rôle central dans l'ensemble de l'éducation relative à l'environnement, et organiser à cette fin une action systémique dans l'enseignement primaire et secondaire » (UNESCO-PNUE, 1977). La mission donc de l'école est de donner aux jeunes le savoir et le savoir-faire indispensables à la compréhension et à l'appréhension des problèmes environnementaux, c'est-à-dire qu'elle doit éduquer, informer et sensibiliser les élèves dès leur bas âge en leur

inculquant la nécessité, l'utilité et la fragilité de toutes les composantes de la nature. Face à la complexité de l'environnement et du comportement des humains, l'éducation pourrait jouer un rôle déterminant afin d'atteindre des objectifs espérés. C'est pourquoi nous avons effectué un stage au Collège Saint Antoine de Padoue de Hanoukopé pour procéder à la recherche des stratégies et des enseignements relatifs à l'environnement pouvant aider les élèves à adopter un comportement écoresponsable. Ce collège est un collège d'enseignement général du premier cycle du secondaire.

Dans ce travail, l'enjeu est triple : primo, nous analysons ce qui est enseigné en ERE au premier cycle du secondaire, secundo, nous apprécions le projet de vie scolaire en faveur de la salubrité dans le collège et tertio, nous explorons l'influence de ces derniers sur le comportement écoresponsable des élèves d'une part et d'autre part sur le maintien de la salubrité de l'environnement scolaire. Après avoir précisé la problématique, le cadre contextuel et théorique de cette étude et son ancrage dans la littérature existante, nous présentons les principaux résultats de notre recherche. Nous discutons ensuite ce dernier point en vue de connaître les atouts et les limites de l'enseignement de l'ERE et les pratiques des projets de vie scolaire en faveur du comportement écoresponsable des élèves et le maintien de la salubrité et la propreté de leur cadre de vie.

1. Cadre conceptuel et théorique

1.1. Cadre conceptuel

1.1.1. Éducation et l'éducation scolaire

Plusieurs définitions peuvent être retrouvées selon différents points de vue et différentes perspectives. D'après Lucie Sauvé et Renée Brunelle (2003), le terme éducation varie d'un contexte à l'autre. Il est donc indispensable de définir ce terme en spécifiant le contexte choisi, car sans la précision du contexte, on pourrait aboutir à des résultats indésirables. Selon Olivier Reboul, dans son livre *la philosophie de l'éducation* (2010), l'éducation est décrite comme l'ensemble des processus et des procédés qui permettent à tout enfant humain d'accéder progressivement à la culture, l'accès à la culture étant ce qui distingue l'homme de l'animal. D'un point de vue institutionnelle, l'UNESCO définit l'éducation comme :

un moyen indispensable pour faire en sorte que chaque femme et chaque homme dans le monde puissent maîtriser son destin, exercer son choix et ses responsabilités, apprendre tout au long de la vie, sans frontières, qu'elles soient géographiques, politiques, culturelles, religieuses, linguistiques ou sexuelles. (Sauvé, Berryman et Brunelle, 2003, Consulté le 15-8-2023 sur : <https://journals.openedition.org/ere/4707>).

Ainsi, l'éducation scolaire est un moyen de développement de la personnalité et le moyen par lequel les jeunes doivent apprendre à vivre ensemble en société et s'épanouir socialement (Roy, 2015). Elle doit aider les jeunes à bâtir leur propre système de valeur, à penser et à réfléchir par eux-mêmes. L'éducation scolaire est un outil qui encourage le questionnement et la remise en question du monde dans lequel on vit et les sociétés qui le composent, dans le but de pouvoir contribuer activement et positivement à la préservation de notre environnement.

1.1.2. *Éducation Relative à l'Environnement (ERE)*

La notion d'environnement a beaucoup évolué tout particulièrement au cours des dernières décennies. L'environnement est aujourd'hui compris comme l'ensemble des composants naturels de la planète Terre, tels que l'air, l'eau, l'atmosphère, les roches, les végétaux, l'Homme, les animaux, et l'ensemble des phénomènes et interactions qui s'y déploient, c'est-à-dire tout ce qui entoure l'Homme et ses activités. D'un point de vue sociétale, l'environnement est le milieu physique, naturel et construit dans lequel un individu ou un groupe (une famille, un quartier, une société, une collectivité, une entreprise, une administration, etc.) fonctionne.

La conférence de Tbilissi en 1977 définit l'éducation à l'environnement comme un intermédiaire, voire même une méthode pour transmettre les valeurs civiques de notre société, permettant aux individus de percevoir le caractère complexe de l'environnement. Cette éducation doit en outre faciliter une prise de conscience de l'interdépendance économique, politique et écologique du monde moderne de façon à stimuler le sens de la responsabilité et de la solidarité entre nations (UNESCO-PNUE, 1977). Elle vise non seulement à transformer nos manières de penser et d'agir dans nos relations vis-à-vis de notre milieu, mais aussi et principalement, dans nos relations les unes avec les autres. Pour ce faire, elle investit l'ensemble du réseau notionnel de l'éducation : formation, sensibilisation, conscientisation, mobilisation, animation, interprétation, médiation, information, vulgarisation, communication et marketing social.

1.1.3. *Déchets et gestion des déchets*

Le terme déchet vient du verbe « déchoir » qui traduit la diminution de la valeur d'un bien, d'une matière ou d'un objet jusqu'au point où il devient inutilisable en un lieu et en un moment donné (Pichat, 1995). Le Code de l'environnement (art. L 541-1-1) définit le déchet comme « toute substance ou tout objet, ou plus généralement tout bien meuble, dont le détenteur se défait ou dont il a l'intention ou l'obligation de se défaire » (République Française, Légifrance, 2022). Ainsi donc, le déchet est une matière ou un objet dont la valeur économique est nulle ou négative pour son détenteur à un moment et dans un lieu donné. Dans cette recherche, nous parlons de déchets solides (D.S.). Les déchets solides sont donc l'ensemble des résidus solides d'un processus de production, de transformation ou d'utilisation, matériaux ou produits destinés à l'abandon et qui engendrent les pollutions.

Le déchet comme une substance qui a perdu de sa valeur et que l'on jette parce qu'il est devenu inutile, devient de trop et est considérée comme polluant l'environnement. L'élimination de ces diverses substances devient alors une préoccupation appelée : gestion des déchets. La gestion des déchets est un tout regroupant : la collecte, le négoce et le courtage (prime), le transport, le traitement (le traitement des rebuts), la réutilisation (habituellement ceux issus des activités humaines) ou l'élimination des déchets définitifs. (République Française, Légifrance, 2022, art. L 541-1-1).

1.1.4. *Écocitoyenneté, Écoresponsabilité*

Le terme écocitoyenneté regroupe toutes les pratiques qui permettent de faire passer des messages par leurs manières de vivre et intègre également tous les

qualificatifs qui permettent à une personne d'être respectueuse envers l'environnement et amener les autres par son comportement à le préserver. L'écoresponsabilité ou la responsabilité environnementale se définit, selon l'Office québécois de la langue française (2010), comme la qualité d'une personne physique ou morale dans son comportement ou ses activités, qui tiennent compte de principes de respect à long terme de l'environnement physique, social et économique. Elle se situe au confluent du développement durable, de l'engagement citoyen, des enjeux du changement climatique et de la responsabilité sociale. L'écoresponsabilité est une démarche qui consiste à intégrer les enjeux du développement durable dans l'ensemble des activités quotidiennes des populations sur la base des 3RV-E (réduire à la source, réemployer, recycler, valoriser, éliminer).

1.2. Cadre théorique

1.2.1. Notion de théorie

Suivant les approches méthodologiques, il existe divers courants théoriques utilisés dans la pratique de l'éducation relative à l'environnement. Dans *Complexité et diversité du champ de l'éducation relative à l'environnement*, Sauvé présente un large spectre de courants d'interventions éducatives relatives à l'environnement (Sauvé, 2006, pp. 51-62). Un courant ou une théorie est une façon générale de concevoir et de pratiquer l'ERE. Chaque courant tente à sa manière de reconstruire le rapport que nous avons comme êtres humains face à l'environnement naturel. Certains courants partagent des caractéristiques communes mais se distinguent par leur visée, leurs approches d'apprentissage ou méthodologique. On distingue des courants plus anciens et des courants récents :

- **les courants plus anciens comme :**

Le courant naturaliste : l'environnement comme nature ;

Le courant scientifique : l'environnement comme objet de savoir et d'étude ;

Le courant mésologique ou humaniste : l'environnement comme milieu de vie.

- **les courants récents comme :**

Le courant holistique : l'environnement comme un tout ;

Le courant ethno-graphique : l'environnement comme territoire, comme lieu identitaire ;

Le courant de l'éco-formation / éco-éducation : l'environnement comme pôle de formation ;

Le courant de la durabilité/soutenabilité : l'environnement comme ressource partagée, au service du développement socio-économique durable.

1.2.2. Le modèle théorique pour expliquer l'implication de l'homme dans l'environnement

Le courant mésologique ou humaniste, définie en 1848 comme science des milieux, est né des travaux d'un disciple d'Auguste Comte, le médecin Charles Robin. Sous l'influence de la phénoménologie, il a été refondé sur d'autres bases au XXe siècle (Berque, 2014). Le courant mésologique ou humaniste met l'accent sur la dimension

humaine de l'environnement, construit à la jonction entre nature et culture. Il s'intéresse au milieu de vie (d'où le préfixe grec "méso" qui signifie milieu), avec ses dimensions historiques, culturelles, politiques, économiques, affectives, symboliques, etc. Le "patrimoine" n'est pas que naturel, il est également culturel. Au-delà de la rigueur de l'observation, de l'analyse et de la synthèse, le courant humaniste fait appel à la sensorialité, à la sensibilité affective et à la créativité. Le point de départ d'une ERE, c'est l'appropriation de son milieu de vie : où sommes-nous ? Qui sommes-nous ?

Certaines propositions du courant holistique se rapprochent bien du courant mésologique ou humaniste. Ces propositions axées davantage sur des préoccupations de type psychopédagogique prônent et visent le développement global de la personne en relation avec son environnement. D'autres sont ancrées dans une véritable cosmologie (ou vision du monde) où tous les êtres sont reliés entre eux, ce qui fait appel à une connaissance "organique" du monde et à un agir participatif dans et avec l'environnement.

La théologie chrétienne a développé le thème de l'environnement comme un tout et de l'environnement comme "milieu de vie". Tout d'abord, on pense à François d'Assise (1181 ou 1182-1226) qui au XIIe siècle a poussé à l'extrême le sentiment de fraternité cosmique. Dans son *Cantique des créatures*, il loue Dieu d'avoir créé ses "frères le Soleil et le Vent", ses "sœurs la Lune, les Étoiles, l'Eau et la Terre" mais également l'air, les nuages, les fruits, les fleurs diaprées et l'herbe. C'est bien l'idée de "fraternité universelle" que Dieu a voulu dès la création et que saint François a su reprendre dans son cantique de création quand il appelle les autres éléments de la création ses frères et sœurs :

Loué sois tu, mon Seigneur, avec toutes tes créatures, spécialement messire frère Soleil, par qui tu nous donnes le jour, la lumière : il est beau, rayonnant d'une grande splendeur, et de toi, le Très Haut, il nous offre le symbole. Loué sois tu, mon Seigneur, pour sœur Lune et les étoiles : dans le ciel tu les as formées, claires, [...]. Loué sois tu, mon Seigneur, pour sœur notre mère la Terre, qui nous porte et nous nourrit, qui produit la diversité des fruits, avec les fleurs diaprées et les herbes (Desbonnets et Vorreux, 1968, p. 196).

Saint Jean XXIII quant à lui, forge l'expression "sauvegarde de la création". En effet, dans l'encyclique *Pacem in Terris* (1963), il montre en quoi le respect de la création, ainsi que de l'homme lui-même est la garantie de la préservation de la paix entre les peuples. Mais c'est l'encyclique *Laudato si*, du Pape François, paru en 2015, qui fait référence à Saint François d'Assise, et qui constitue par ailleurs la première déclaration de l'Eglise entièrement consacrée à la "sauvegarde de la création". Elle marque le point de départ d'un engagement manifeste de l'Église pour une "écologie intégrale", c'est-à-dire, une conception qui implique la défense de la création dans son ensemble, indissociable des notions de protection des populations les plus vulnérables et les moins responsables.

1.3. Questions et hypothèses de recherche

1.3.1. Questions de recherche

Question générale : dans quelle mesure, les projets de vie scolaire et les enseignements en ERE tels que mis en œuvre respectivement par les collèges et les

enseignants aideraient-ils les élèves à adopter un comportement écoresponsable et à maintenir propre et salubre leur environnement scolaire ?

De façon spécifique :

Existe-t-il une relation entre la qualité de l'enseignement de l'éducation relative à l'environnement (ERE) et le comportement écoresponsable des élèves et le maintien de la salubrité de l'environnement scolaire ?

Un projet de vie scolaire pour la salubrité de l'environnement scolaire a-t-il un effet sur le comportement écoresponsable des élèves et sur le maintien de la salubrité de l'environnement scolaire ?

1.3.2. Hypothèses de recherche

Hypothèse générale : il manque de la qualité sur certains points dans les projets de vie scolaire et les enseignements en éducation relative à l'environnement (ERE) au collège pour motiver les élèves à adopter un comportement écoresponsable et pour maintenir propre et salubre l'environnement scolaire.

Comme hypothèses spécifiques, nous formulons :

La qualité de l'enseignement de l'éducation relative à l'environnement (ERE) influence positivement l'adoption du comportement écoresponsable des élèves et le maintien de la salubrité de l'environnement scolaire.

Les projets de vie scolaire pour la salubrité de l'environnement scolaire avec l'installation de bons dispositifs participent à l'adoption du comportement écoresponsable des élèves et au maintien de la salubrité de l'environnement scolaire.

2. Méthodologie

Ayant pour objectif d'analyser les raisons du manque de comportement écoresponsable chez les élèves, nous investiguons dans le monde scolaire. De ce fait, notre recherche avait pour cadre le collège Saint Antoine de Padoue de Hanoukopé des Frères Franciscains dans la préfecture du Golfe, précisément dans la commune de Golfe 4. Cette recherche s'est faite du 1^{er} mars au 31 mai 2023.

2.1. Population d'étude

La population d'étude est composée de tous les acteurs qui interviennent dans le collège Saint Antoine de Padoue de Hanoukopé : le corps administratif (Directeur Administratif (D.A.), Directeur des Études (D.E.) et Surveillant Général (S.G.)) ; le corps professoral et les élèves (de sexe et d'âge confondus). Ce collège compte un corps administratif de 03 personnes, un corps enseignant de 13 personnes et huit salles de classe allant de 6e en 3e (deux salles de classe par niveau) avec un effectif de 260 élèves dont 148 garçons et 112 filles.

2.2. Echantillon d'étude

L'échantillon d'étude est de : deux (02) agents sur trois (03) de l'administration ; dix (10) enseignants sur quinze (15) du corps enseignant et cent-soixante (160) élèves sur les deux-cents-soixante (260) des quatre niveaux de classe du premier cycle du secondaire (6e en 3e). Nous avons choisi 20 élèves dans chaque classe, dont 11 garçons

et 9 filles. Il y a 2 garçons de plus que les filles, car dans chaque classe le nombre de garçons est supérieur au nombre de filles.

Tableau 2 : La répartition de l'échantillon

	Adm - nistra- -tion	Enseignants			Elèves		Tota l
		Matières scientifique s	Matières littéraire s	Matières complémentaire s	Garçon s	Fille s	
Echan- -tillon	02	04	04	02	88	72	172
		10			160		

Source : Les données du tableau du Directeur Administratif, avril 2023

L'échantillon est défini par Foulquié (1991) comme un ensemble de cas dans une population de manière à la représenter et pouvant servir d'échelle pour l'appréciation des cas de même genre. Il est donc un ensemble représentatif d'une « population mère » possédant les mêmes caractéristiques. Il peut être constitué soit d'une manière probabiliste ou aléatoire (au hasard) ou non probabiliste (suivant la méthode des quotas).

2.3. Type d'étude

Cette étude est de type exploratoire et descriptif avec une démarche à la fois inductive et hypothético-déductive. Ce type d'étude consiste à analyser des pratiques sociales et des institutions en vue de déterminer les forces et les faiblesses d'une pratique. Pour notre étude, deux méthodes sont mises en valeur : il s'agit de la méthode qualitative (l'analyse documentaire l'observation dans l'environnement scolaire, l'entretien avec le personnel administratif et enseignant) et la méthode quantitative (le questionnaire aux élèves).

Pour l'enquête auprès du personnel administratif et des enseignants, nous avons utilisé l'échantillonnage raisonné. Nous avons choisi pour l'administration, le Directeur Administratif et le Surveillant Général selon leur responsabilité dans la gestion de la propriété et la salubrité du collège. Enfin, pour les enseignants, nous avons utilisé le quota. Nous avons souhaité que les enseignants de toutes les matières soient représentés.

Pour l'enquête par questionnaire auprès des élèves, nous avons opté l'échantillonnage aléatoire simple. Tous les élèves avaient une chance égale d'être sélectionnés pour constituer l'échantillon d'enquête. Nous avons pris la liste des élèves par classe et nous avons sélectionné les noms au hasard suivant qu'ils sont garçons ou filles et selon le nombre de garçons ou de fille qu'on voulait par classe. La sélection est donc parfaitement aléatoire.

3. Résultats de l'étude

Les données recueillies sur les connaissances en matière du projet de vie scolaire et des enseignements en ERE dans plusieurs matières d'enseignement se révèlent comme suit : les réponses sont frappantes que ce soit auprès du personnel administratif, du corps enseignant ou chez les élèves.

3.1. Connaissance de l'existence d'un projet de vie scolaire

Tableau 3 : Opinion du personnel administratif sur le projet de vie scolaire

Question	Effectifs	Appréciations	Résultats	Pourcentages
Existe-t-il un projet de vie scolaire pour la salubrité ?	02	Oui	02 / 02	100 %
		Non	00 / 02	00 %

Source : Données de l'enquête, avril 2023

Ce tableau relatif à la connaissance du personnel administratif enquêté sur l'existence d'un projet scolaire pour la salubrité nous révèle à 100 % que le collège a bel et bien un projet pour la salubrité de leur milieu de vie. Il nous serait difficile de comprendre si cela n'était pas le cas. Car un projet de vie scolaire est une entreprise temporaire qui a pour objectif de créer quelque chose d'innovant. Le projet de vie scolaire est en premier lieu une démarche pédagogique. Il permet de faire converger les pratiques diverses de tous les enseignements vers un objectif commun. Nous avons utilisé une grille d'observation et un questionnaire a été soumis à 160 élèves pour affirmer l'existence de ce projet. Le projet met en évidence l'intérêt de la réflexion et du travail collectif, gage de cohérence et d'efficacité de l'action éducative. Tout projet introduit des changements dans son environnement. La motivation du projet est ce qui poussera un individu à s'engager dans une activité par intérêt et par plaisir.

3.2. Connaissance de l'existence des thématiques de l'ERE dans les matières d'enseignement

Tableau 4 : Opinion des enseignants sur l'existence des thématiques de l'ERE dans les matières d'enseignement

Matières d'enseignement		Effectifs	Appréciations	Résultats	Pourcentages
Matières Scientifiques	Mathématique	02	Oui	00 / 02	00 %
			Non	02 / 02	100 %
	Physique Chimie Technologie		Oui	02 / 02	100 %
			Non	00 / 02	00 %
Science de la Vie et la Terre	02	Oui	02 / 02	100 %	
	Non	00 / 02	00 %		
Matières littéraires	Histoire et Géographie ; Éducation Civique et Morale	02	Oui	02 / 02	100 %
			Non	00 / 02	00 %
	Langues : français, anglais		Oui	00 / 02	00 %
			Non	02 / 02	100 %
Matières complémentaires	Édu. Sportive (EPS) Ens. Ménager (EM) Éducation Humaine et Religieuse (EHR)	02	Oui	00 / 02	00 %
			Non	02 / 02	100 %

Source : Données de l'entretien avec les enseignants, avril 2023

Ce tableau donne l'opinion des enseignants sur l'existence des thématiques de l'ERE dans leurs matières d'enseignement. Des 04 enseignants des 03 matières scientifiques, les 02 enseignants des Mathématiques et Physiques Chimie Technologie affirment à 100 % qu'il n'y a pas de thématiques de l'ERE en mathématique, mais plutôt en Physiques-Chimie et Technologie. Les 02 enseignants des Sciences de la Vie et de la Terre affirment à 100 % que les Sciences de la Vie et de la Terre ont des thématiques sur l'ERE.

Sur les 04 enseignants des matières littéraires, les 02 enseignants d'Histoire-Géographie et d'Éducation Civique et Morale affirment à 100% que l'Histoire-Géographie et l'Éducation Civique et Morale abordent des thématiques sur l'ERE. Et les 02 enseignants de langues affirment aussi à 100% qu'il n'y a pas de thématiques de l'ERE proprement dite en français et en anglais. Cependant, ils admettent l'existence des leçons sur la propreté et l'hygiène de vie. Les 02 enseignants enquêtés sur les matières complémentaires ou optionnelles ont affirmé à 100 % qu'il n'y a pas de thématiques de l'ERE en matières complémentaires.

3.3. Connaissance sur la formation des enseignants en ERE

Tableau 5 : Opinion des enseignants sur la formation des enseignants en ERE

Question aux enseignants	Effectifs	Opinion des professeurs	Résultats	Pourcentages
Avez-vous reçu une formation sur ERE ?	10	Non	10/10	100 %
		Oui	00/10	00 %

Source : Données de l'enquête, avril 2023

Ce tableau sur la connaissance des enseignants sur la formation sur l'ERE nous révèle à 100 % que les enseignants n'ont reçu aucune formation initiale pratique en ERE. Les enseignants ne sont pas formés et ne reçoivent pas pour le moment de formation continue afin de se doter de compétences nécessaires pour aborder les thématiques de l'ERE dans leurs matières d'enseignement. Ils enseignent alors les thématiques d'une manière théorique car ils ne connaissent pas les méthodes d'enseignement et les approches pédagogiques en ERE. Ceci fera qu'ils ne porteront aucune attention sur les élèves pour savoir si ces derniers mettent en pratique les enseignements reçus en ERE en faveur d'un comportement écoresponsable pour la salubrité de leur cadre de vie.

3.4. Connaissance des enseignants sur le dispositif d'enseignement-apprentissage en ERE.

Tableau 6 : Opinion des enseignants par rapport au matériel pédagogique et didactique et aux manuels scolaires sur l'ERE

Question	Effectifs	Opinion des enseignants	Résultats	Pourcentages
Existe-t-il le dispositif, le matériel pédagogique et didactique et les manuels scolaires sur l'ERE ?	10	Non	10/10	100 %
		Oui	00/10	00 %

Source : Données de l'enquête, avril 2023

Dans ce tableau relatif à la connaissance par rapport au matériel pédagogique et didactique et les manuels scolaires sur l'ERE, les enseignants révèlent l'inexistence de dispositif, de matériel et de manuels pédagogiques sur l'ERE dans l'établissement. Pour atteindre un objectif visé, il faut clairement poser les bases de ce que l'on veut. Cette idée nous renvoie aux non connaissances des méthodes d'enseignement et des approches pédagogiques en vue d'un enseignement qui ne s'enlise pas dans l'obscurité d'une médiocrité.

3.5. Connaissance des élèves sur le dispositif d'enseignement-apprentissage en ERE et sur le dispositif du projet de vie scolaire pour la salubrité

Tableau 7 : Opinion des élèves sur l'existence des manuels scolaires en ERE et sur la qualité du dispositif scolaire pour la salubrité

Questions	Effectifs	Opinion des élèves	Résultats	Pourcentages
Existe-t-il des manuels scolaires sur l'ERE ?	160	Non	160/160	100 %
		Oui	00/160	00 %
Le dispositif du projet de vie scolaire pour la salubrité est-il de qualité ?	160	Non	53/160	33%
		Oui	107/160	67%

Source : Données de l'enquête, avril 2023

Dans ce tableau 7, les élèves révèlent l'inexistence de dispositif, du matériel pédagogique et didactique et des manuels scolaires sur l'ERE dans l'établissement. Mais, 33% des élèves affirment qu'il y a le dispositif du projet de vie scolaire pour la salubrité. L'enquête relative à l'appréciation des élèves sur le dispositif existant dans l'environnement scolaire, les élèves enquêtés révèle qu'en général, il y a des balais dans les classes et des poubelles dans presque tous les endroits de l'environnement scolaire. Mais parlant de la qualité des poubelles disposées dans l'environnement scolaire, seulement 11 % ont trouvé qu'elles sont de bonne qualité. 58 % c'est-à-dire, plus de la moitié des élèves enquêtés, affirment qu'elles ne sont pas de bonne qualité et 31 % ont une réponse mitigée.

4. Discussion

Cette étude avait pour ambition de comprendre pourquoi le manque de comportement écoresponsable chez les élèves malgré les cours en ERE qu'ils reçoivent à l'école et les projets de vie scolaire qui les orientent pour le maintien de la salubrité de leur cadre de vie. Ainsi, après l'analyse des résultats, nous comprenons mieux maintenant les causes qui font que les élèves n'affichent pas un comportement écoresponsable pour la salubrité et la propreté de leur environnement scolaire.

4.1. Importance du projet scolaire pour la salubrité

Le projet de vie scolaire est une idée pédagogique pour impliquer les apprenants dans des apprentissages. Il s'agit d'un outil stratégique qui définit les

orientations politiques scolaires, les actions prioritaires et les résultats attendus d'un établissement scolaire. Par cet outil, l'établissement informe sa communauté des différentes stratégies choisies pour assurer la réussite scolaire de tous les élèves. Il implique l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et s'articule autour de nombreuses thématiques ; à l'instar de l'Éducation Relative à l'Environnement que nous traitons dans cette recherche, le projet de vie scolaire permet une organisation des élèves et la mise en place des dispositifs nécessaires dans l'environnement scolaire pour la gestion des déchets solides en vue de la salubrité et de la propreté du cadre de vie scolaire. Au Québec, avec les projets de vie scolaire, « la plupart des établissements scolaires tentent de transmettre un message positif et porteur d'espoir auprès des jeunes afin de les sensibiliser ... » (Orellana-Pepin, 2020, p. 71).

Selon l'observation sur le terrain et les résultats des données recueillies, le personnel administratif confirme à 100 % l'existence du projet de vie scolaire pour la salubrité dans leur établissement. Dans le questionnaire auprès des élèves, ces derniers ont signalé que tous les élèves ne sont pas intéressés, motivés et dévoués pour le projet de vie scolaire en faveur de la salubrité. Certains élèves ont besoin d'un suivi régulier pour qu'ils puissent travailler. Sur ce point de suivi, les élèves reconnaissent que le personnel éducatif mène un suivi auprès d'eux pour vérifier l'exécution de leur activité pour la salubrité et la propreté de leur cadre de vie. Grâce au projet de vie scolaire et l'attention de suivi du personnel administratif, les élèves enquêtés exécutent leur tâche et affirment que leur environnement scolaire est salubre et propre. Le projet de vie scolaire ne saurait à lui seul faire acquérir aux élèves un comportement écoresponsable sans le concours d'un enseignement sur l'ERE qui expliquerait bien aux élèves les raisons de ce choix de comportement civique et écologique.

4.2. ERE, une discipline pluridimensionnelle

L'Éducation Relative à l'Environnement dans l'enseignement du premier cycle du secondaire au Togo a adopté une perspective holistique tenant compte des aspects écologiques, sociaux, culturels et autres. Elle est donc interdisciplinaire. Elle se retrouve dans quatre matières d'enseignement à savoir : les Sciences Physiques et Chimie et Technologie ; les Sciences de la Vie et de la Terre ; l'Éducation Civique et Morale et enfin en Géographie. Ceci est confirmé à 100 % par les enseignants qui enseignent ces matières. Lucie Sauvé (2018, p. 40) souhaite une formation des enseignants qui « Favoriser l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité pour mieux développer une vision écosystémique et globale des réalités ».

Il est nécessaire que l'ERE traite des problèmes que les élèves connaissent bien parce qu'ils les rencontrent chez eux, dans leur cadre de vie, dans leur communauté, et dans leur pays aussi qu'elle les aide à acquérir le savoir, les compétences et le sens des valeurs nécessaires pour contribuer à triompher des difficultés dans l'enseignement. Cela signifie que l'ERE permet non seulement d'apprendre à connaître l'environnement et ses réalités, mais aussi d'en tirer des leçons viables. Ceci demande une bonne formation des enseignants.

4.3. Formation des enseignants, les méthodes et les approches pédagogiques

La formation des enseignants est primordiale pour une éducation de qualité (MEN, *Reforme*, 1975, pp. 33 - 35). Pour tout enseignement, il faut une formation

fondamentale puis d'autres formations continues en vue d'être au rendez-vous des innovations dans l'enseignement-apprentissage (PSE, 2020-2030, p. 70 ; PASEC 2019, p. 178). Loin d'être un simple reflet des disciplines qu'elle prépare à enseigner, la formation des enseignants contribue donc à définir leur identité et leur image. La définition des savoirs et des pratiques de référence ne s'achèvent pas en effet avec la rédaction des programmes.

Les données de l'entretien avec les enseignants ont révélé que 100 % des enseignants dont les matières d'enseignements abordent l'ERE n'ont pas reçu une formation en ERE (Girault ; Fortin-Debart, 2006). Pourtant, l'enseignant est une figure principale, voir primordiale pour que cette éducation atteigne les objectifs visés en ERE. Éduquer les élèves à une responsabilité écologique est un idéal, mais il faut tout d'abord former les enseignants en ERE pour que cette éducation soit faite de façon à répondre aux exigences de l'éducation dite de qualité. Ceci est une information partagée, plusieurs enseignants commencent à enseigner sans formation de base à l'interdisciplinarité.

Les enseignants ne reçoivent que peu de formation initiale concernant les fondements et les pratiques associées à l'interdisciplinarité, à la transversalité, à la pédagogie de projet, à la pédagogie de terrain et autres stratégies qui favorisent l'approche expérientielle, l'apprentissage collaboratif et l'intégration critique et créative des savoirs. Ils ont rarement accès à des initiatives de formation continue à cet effet. De plus, malgré toute l'importance des questions vives qui y sont associées, seules de rares initiatives de formation initiale portent sur l'éducation relative à l'environnement, incluant sa dimension politique (collective), soit celle de l'écocitoyenneté (Sauvé, 2018, p. 8).

Ceci montre que beaucoup d'enseignants enseignent les thématiques de l'ERE d'une manière théorique, car beaucoup ne connaissent pas les méthodes d'enseignement et les approches pédagogiques en ERE. Mais la formation des enseignants ne suffirait pas pour avoir un enseignement-apprentissage de qualité s'il faut aussi des dispositifs adéquats.

4.4. Qualité du dispositif scolaire et pédagogique

Le dispositif scolaire pour la salubrité est l'ensemble des dispositifs qui concourent à mettre et à maintenir la salubrité de son cadre de vie. Il s'agit du dispositif qui vise à réduire les difficultés que rencontrent les écoles et les élèves pour rendre propre leur milieu scolaire. La poubelle est l'un des éléments indispensables et incontournables dans ce dispositif. Les réponses aux questionnaires auprès des élèves ont révélé un manque de poubelles à certains endroits de l'environnement scolaire ainsi que la mauvaise qualité de certaines poubelles. Sans ce matériel de qualité, les élèves ont de la peine à mettre leur environnement propre. Or un environnement propre décrit : l'école, l'enseignement et les élèves comme le stipule PASEC (2019, p. 170) : « En effet, l'environnement scolaire se révèle comme étant un facteur majeur dans l'explication des performances des élèves ».

De même, par l'observation et par l'entretien avec les enseignants, nous avons remarqué et nous avons été informé aussi du manque considérable d'équipement pédagogique et didactique nécessaire pour le bon déroulement des activités pour la

salubrité de l'environnement et pour un enseignement – apprentissage de qualité en ERE tant au niveau théorique que pratique. À cette situation s'ajoute le manque de documents, de manuels scolaires, d'images et de vidéos appropriés pour les cours en ERE. Les seuls moyens disponibles sont les poubelles à certains endroits et quelques matériels tels que les balais qu'utilisent les élèves lors des séances de salubrité. C'est pourquoi il est difficile, avouent certains enseignants, d'expliquer certains cours aux élèves. Ceci est très insignifiant pour que le projet scolaire pour la salubrité et l'enseignement-apprentissage de l'ERE soit vraiment de qualité. Ce qui fait que la majorité des enseignants sont limités dans la transmission aux élèves, des compétences nécessaires à l'adoption d'un comportement écoresponsable.

4.5. Comportement des élèves en faveur de la salubrité de leur cadre de vie

Les élèves doivent être éduqués positivement afin de développer en eux une conscience, une responsabilité et un sens de la participation à un environnement salubre et propre. Il faut « centrer l'école et la pédagogie sur l'apprenant et privilégier un ancrage des apprentissages dans les réalités de son milieu » (Sauvé, 2018, p. 41). Aider les élèves à acquérir un comportement écoresponsable visant à trouver un équilibre entre leur mode de vie scolaire et la salubrité de leur environnement doit passer par une bonne éducation relative à l'environnement, un bon projet de vie scolaire pour la salubrité avec de bons dispositifs et un suivi de la part de tous les acteurs éducatifs notamment le personnel administratif et les enseignants.

Les actions pratiques des élèves pour la salubrité de leur cadre de vie sont limitées purement à la mise au propre de certains endroits de l'environnement scolaire comme les salles de classe, la cour et les bureaux, selon le projet de vie scolaire pour la salubrité. C'est chaque jour que les déchets se produisent et il y a certains endroits comme les salles de classe, c'est chaque jour qu'il faut les rendre propres. Selon l'appréciation du personnel administratif, tous les élèves ne sont pas intéressés, motivés et dévoués. Certains le font très bien, par contre, d'autres ont besoin d'être suivis pour travailler. C'est grâce à ces travaux que des élèves enquêtés trouvent que leur environnement scolaire est propre. Les élèves et même les enseignants eux-mêmes ont avoué qu'il n'y a pas beaucoup d'attention des enseignants envers les élèves en vue d'aider ces derniers à adopter un comportement écoresponsable. Ainsi, sans le suivi du personnel administratif, le maintien de la salubrité du collège serait un grand problème. Rendre propre et salubre une école est certes un acte écologique, mais la question de la pratique de l'ERE dans les écoles va au-delà d'une simple propreté à faire. Cette limitation de l'ERE à la mise au propre seulement de l'environnement scolaire par les élèves provient d'une part de l'enseignement limité qu'ils reçoivent de l'ERE et est due d'autre part au manque de formation des enseignants ainsi qu'au manque du dispositif nécessaire pour que cette éducation soit de qualité.

Il faut souligner qu'avec les cours sur des thèmes de l'ERE, certains élèves n'ont pas encore pris conscience que l'insalubrité de l'environnement scolaire nuit gravement à leur vie scolaire et à leur propre santé. Car il y a un lien très étroit entre la qualité de l'enseignement de l'ERE et le projet scolaire pour la salubrité, d'une part, et d'autre part entre le comportement écoresponsable des élèves et la salubrité de leur cadre de vie. Il y a du chemin à faire pour que tous les élèves comprennent l'utilité de jeter tous les déchets solides dans les poubelles, car les élèves enquêtés avouent qu'ils

ne le font pas tous. Mais cela demande de la part de l'administration un renforcement du dispositif et surtout une amélioration de la qualité des poubelles. Le chemin à faire consiste à former les enseignants en ERE, les doter du dispositif, du matériel pédagogique et didactique, des manuels scolaires en la matière aussi, il faut renforcer le projet de vie scolaire pour la salubrité et effectuer un suivi permanent des acteurs éducateurs auprès des élèves.

Conclusion générale

Cette recherche avait pour ambition d'explorer ce qui se vit dans l'environnement scolaire et ce qui est enseigné relativement à l'ERE face aux préoccupations du monde devant les diverses menaces environnementales provoquées par les activités humaines comme le jet anarchique des déchets solides. Nous avons exprimé notre objectif par la question suivante : dans quelle mesure, les projets de vie scolaire et les enseignements en ERE tels que mis en œuvre respectivement par les collèges et les enseignants aideraient-ils les élèves à adopter un comportement écoresponsable et à maintenir propre et salubre leur environnement scolaire ? Cette question a donné lieu à l'hypothèse que les projets de vie scolaire et les enseignements en éducation relative à l'environnement (ERE) au collège ne sont pas de qualité sur certains points pour motiver les élèves à adopter un comportement écoresponsable et pour maintenir propre et salubre l'environnement scolaire.

Pour mieux aider les apprenants du secondaire, surtout ceux du premier cycle du secondaire, à mieux comprendre le phénomène complexe de l'environnement et adopter un comportement écoresponsable, une hypothèse a été émise et s'est bien vérifiée : il faut que les enseignants soient bien formés à l'interdisciplinarité et dans notre cas aux méthodes et aux approches pédagogiques en ERE pour un enseignement-apprentissage de qualité en ERE d'une part et d'autre part, il faut des projets de vie scolaire pour la salubrité dans les collèges avec des dispositifs adéquats pour influencer positivement l'adoption du comportement écoresponsable des élèves et le maintien de la salubrité de l'environnement scolaire. Autrement dit, pour préserver donc l'environnement scolaire de l'insalubrité avec l'adoption d'un comportement écoresponsable des élèves, il faut d'une part, un enseignement de qualité en ERE avec une bonne formation des enseignants et des dispositifs pédagogiques, didactiques et des manuels appropriés et d'autre part, il faut élaborer de bons projets de vie scolaire pour la salubrité du cadre de vie avec un dispositif adéquat comme la qualité des poubelles, des balaies et des pelles à ordures.

L'école souhaite transmettre des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être mais aussi les éléments du vivre ensemble, en somme, les bases de la citoyenneté (Faure-Fillastre, 2011). La pédagogie scolaire se veut engageante pour l'élève à l'école comme en famille et dans la société. Or, le langage de l'école est parfois bien éloigné de celui de la famille et de la société civile. Il est donc nécessaire que les parents, la société civile et l'école collaborent ensemble à l'éducation des enfants. Dans notre cas d'étude sur l'adoption du comportement écoresponsable par les élèves et le maintien de la salubrité de l'environnement, il faut donc que les parents encouragent les enfants en famille, par exemple à l'usage des poubelles et que les autorités compétentes fassent de même en disposant des poubelles dans les rues et dans les places stratégiques de la

vie de nos sociétés. Ceci est un exemple parmi tant d'autres de collaboration de la famille et de société avec l'école pour faciliter la mise en pratique de l'enseignement reçu par les élèves à l'école en faveur de l'adoption des comportements citoyens.

Références bibliographiques

- Altet Marguerite, 1994, *La formation professionnelle des enseignants*, Paris, PUF.
- BAD, 2018, *Les déchets en Afrique, le long chemin vers une gestion saine et durable*, Consulté le 7/8/2023, URL : <https://www.morganphilips.com/fr-fra/conseils-et-actus/les-dechets-en-afrique-le-long-chemin-vers-une-gestion-saine-et-durable>.
- Berque Augustin, 2014, *La mésologie : Pourquoi et pour quoi faire ?*, Nanterre, Presses universitaires de Paris, Collection : Essais et conférences, Publication sur OpenEdition Books : 01 septembre 2021, Consulté le 12/08/2023, URL : <https://books.openedition.org/pupo/10743?lang=fr>.
- Bertolini Gérard, 1996, *Évolution des mentalités vis-à-vis des ordures ménagères*, dans *Géocarrefour*, 71 (1), 83-86.
- Dictionnaire, *Le grand Robert de la Langue française*, 2001, Paris, Robert.
- Dictionnaire, *Le Petit Larousse compact*, 2004, Paris, Larousse.
- Girault Yves et Fortin-Debart Cécile, 2006, *Etat des lieux et des perspectives en matière d'Education Relative à l'Environnement à l'échelle nationale*, Consulté le 12/8/2023, URL : <https://animat.hypotheses.org/files/2022/02/Y.GIRAULT-etat-des-lieux-ERE-2006.pdf>
- Goffin Louis, 2002, *Parlons un peu d'ErE*. Consulté le 3/09/2023, sur médiathèque de la Communauté française de Belgique, Consulté le 12/8/2023, URL : <http://www.mediatheque.be>.
- Guha Ramachandra, 2014, *Les idéologies de l'écologisme*, Traduit par Flipo Fabrice, *Mouvements* 2014/1 (n° 77), 34-47.
- Hubaut Michel et Bastaire Jean, 2008, *Approche franciscaine de l'écologie*, Paris, Éditions Franciscaines.
- Kondoh Essowè et al, 2019, *État des lieux de la gestion des déchets dans le Grand Lomé*, *African Journals Online*, 13 (n° 4). Consulté le 12/08/2023, DOI : 10.4314/ijbcs.v13i4.25.
- Legendre Renald, 2005, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal, Guérin, 3e Ed.
- N'da Paul, 2015, *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines - Réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel, et son article*, Paris, L'Harmattan.
- Orellana-Pepin Emma, 2020, *L'éducation relative à l'environnement : quelle est la contribution du système scolaire secondaire québécois dans la formation de citoyens engagés?*, Consulté le 12/8/2023, URL : https://www.researchgate.net/profile/emma_Orellana-Pepin
- Pape Benoît XVI, 2009, *Si tu veux construire la paix, protège la création*, Message pour la célébration de la journée mondiale de la paix du 1^{er}/01/2010, Rome, L.E. Vaticana.

- Pape Jean XXIII, 1963, *Pacem in terris*, Lettre Encyclique sur la paix entre toutes les nations, fondée sur la vérité, la justice, la charité, la liberté, Rome, L. E. Vaticana.
- Pape François, 2020, *Fratelli Tutti*, Lettre Encyclique sur la fraternité et l'amitié sociale, Rome, Libreria Editrice Vaticana.
- Pape François, 2015, *Laudato Si*, Lettre Encyclique sur la sauvegarde de la maison commune, Rome, Libreria Editrice Vaticana.
- Pichat Philippe, 1995, *La gestion des déchets : Un exposé pour comprendre, un essai pour réfléchir*, Évreux, Dominos Flammarion.
- Pichot André, 2000, *La Société pure : de Darwin à Hitler*, Paris, Flammarion.
- Reboul Olivier, 2010, *Qu'est-ce que l'éducation ?*, Que sais-je ? : La philosophie de l'éducation (15-26), Paris, PUF, Consulté le 15/08/2023, URL : <https://www.cairn.info/la-philosophie-de-l-education--9782130580874.htm>.
- République Française, 2022, *Code de l'environnement-Légifrance*, Dernière mise à jour des données de ce code : 11 décembre 2022, Consulté le 15/8/2023, URL : <https://www.legifrance.gouv.fr/codes/LEGITEXT0000...>
- République Togolaise, 1975, *La Réforme de l'enseignement au Togo*, MEN.
- République Togolaise, 2020, *Plan Sectoriel de l'Éducation de la République du Togo : 2020-2030*, MEPS.
- Roy Réal, 2005, *Éduquer à la citoyenneté pour savoir vivre ensemble : l'apport de la Philosophie*, Pédagogie collégiale, 19(2), 23-25, Consulté le 12/9/2023, URL : <http://educ.info/xmlui/handle/11515/21577>.
- Sauvé Lucie, 1994, *Pour une éducation relative à l'environnement : Éléments de design pédagogique*, Montréal, Guérin.
- Sauvé Lucie, 2001, *Éducation et Environnement à l'école secondaire*, Québec, Les Éditions Logiques.
- Sauvé Lucie, Berryman Tom et Brunelle Renée, 2003, *Environnement et développement : la culture de la filière ONU*, Revue : Éducation relative à l'environnement - Regards, Recherches, Réflexions, 4, Consulté le 12/8/2023, URL : <https://journals.openedition.org/ere/4707>.
- Sauvé Lucie, 2006, *Complexité et diversité du champ de l'éducation relative à l'environnement*. *Chemin de Traverse* (été 2006), 51-62, Consulté le 25/08/2023, URL : https://www.academia.edu/37506708/Complexit%C3%A9_et_diversit%C3%A9_du_champ_de_l%C3%A9ducation_relative_%C3%A0_lenvironnement.
- Sauvé Lucie, Dir, 2018, *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté : Défis, Visions et Pistes d'action*, Les Éditions du Centre Université du Québec à Montréal, Consulté le 15/08/2023, URL : <https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/wp-content/uploads/2019/07/Strategie-Édition-complète.pdf>.
- Tissier Bernard, 1998, *Education-Formation-Environnement*, Paris, Édition Economica.
- UNESCO-PNUE, 1977, *Conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement, rapport final Tbilissi*, Consulté le 12/8/2023, URL : <https://unesdoc.unesco>.