

ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE AU BACCALAURÉAT AU SÉNÉGAL DURANT CES 20 DERNIÈRES ANNÉES ET LES FACTEURS AGISSANTS

Mbaye DIAGNE¹

Université Gaston Berger de Saint-Louis, Sénégal

mbayediagne774@gmail.com

Résumé : La structuration de l'école sénégalaise est la même que celle de la France à la quelle, elle est héritière. Elle comprend trois principaux cycles (**primaire, moyen et secondaire**), la fin du cycle secondaire est sanctionnée par le baccalauréat ; diplôme marquant la charnière ente le secondaire et le supérieur et est nécessaire pour accéder aux études supérieures. Mais considéré comme le premier grade universitaire car l'office du baccalauréat qui rattaché aux universités. Depuis sa création sur cette forme actuelle par le décret du 17 mars 1808 de Napoléon, il subit des modifications dans le but de l'adopter aux réalités du moment. En Afrique francophone et plus particulièrement au Sénégal, il est jugé comme étant le diplôme le populaire d'où la fameuse formule « passe ton bac d'abord ». Cependant, son taux de réussite est le plus souvent utilisé pour apprécier la performance d'un système éducatif. L'étude de l'évolution du taux de réussite au baccalauréat de 2001 à 2022 a montré la caducité de ce système qui ne répond plus aux réalités de notre époque, très loin des objectif visés, ce taux de réussite tourne au tour de 40% trop faible comparé à celui des pays développés comme la France ou le Canada ou il s'oscille au tour de 99%, contrairement au nombre de participant qui augmente presque chaque année ; ce paradoxe est dû à l'intervention de plusieurs facteurs. Ces derniers sont nombreux et variés, le plus souvent liés au déroulement des cours, comme le non respect du quantum horaire occasionné le plus souvent par les grèves intempestives, mais aussi les programmes jugés trop volumineux pour une année scolaire. A ces facteurs considérés internes ; s'ajoutent les facteurs externes en rapport avec l'environnement scolaires, la psychologie du candidat, mais avec les conditions d'organisation de l'examen. Face à ces difficultés, depuis des décennies, le gouvernement du Sénégal entame une série de reformes de « jomtien 1990 » qui lance le concept **l'Education Pour Tous (EPT)**, en passant au Programme de Développement de l'Education et de La Formation (PDEF) en 2003.malgré ces efforts consentis le système éducatif Sénégal croule sous toujours sous le poids de son instabilité et est très loin des attentes de la part des autorités. A la lumière de cette étude, il reste beaucoup à faire ;en allant vers une refondation systémique de notre école afin atteindre le objectifs de développement du millénaire.

Mots -clefs : Taux de réussite, Baccalauréat, Facteurs agissant, Système éducatif.

EVOLUTION OF THE BACCALAUREATE SUCCESS RATE IN SENEGAL DURING THE LAST 20 YEARS AND ACTING BILLS

Abstract : The structure of the Senegalese school is the same as that of France to the what, she is heiress. It comprises three main cycles (primary, middle and secondary) , the end of the secondary cycle is sanctioned by the baccalaureate; diploma marking the hinge between secondary and higher and is necessary to access higher education But considered as the first university degree because the baccalaureate office which is attached to the universities Since its creation on this current form by the decree of March 17, 1808 of Napoleon, it undergoes modifications in order to adapt it to the realities of the moment In French-speaking Africa and more particularly in Senegal, it is considered to be the diploma the popular hence the famous formula "pass your baccalaureate first" However, his success rate is most often used to enjoy the performance of an education system. The study of the evolution of the baccalaureate success rate from 2001 to 2022 has shown the obsolescence of this system which no longer meets the realities of our time, very far from the targeted objectives, this success rate is around 40% too low compared to that of developed countries such as France or Canada where it is 'hovering around 99%, unlike the number of participants which increases almost every

¹ LABORATOIRE /CREFS

year; This paradox is due to the intervention of several factors. These are numerous and varied, most often related to the progress of classes, such as non-compliance with the timetable most often caused by untimely strikes, but also programs deemed too large for a school year. To those factors considered internal; Added to this are external factors related to the school environment, the psychology of candidate, but with the conditions for organizing the exam. Faced with these difficulties since of the decades, the government of Senegal is starting a series again r m e s of " jomtien 1990" which launches the concept Education For All (EPT), moving to the Education and Training Development Program (PDEF) in 2003 .despite these efforts made, the Senegalese education system is still crumbling under the weight of its instability and is very far from the expectations of the authorities. In light of this study, There's still much to do ;in moving towards a systemic refoundation of our school in order to achieve the millennium development goals.

Keywords: education system, success rate, baccalaureate; acting factor

Introduction

L'école Sénégalaise est un héritage ,de l'occupation coloniale française de ce fait elle adopte le même modèle de structuration que l'école française ,ainsi notre système éducatif est subdivisé en trois cycles fondamentaux : le cycle primaire ; le cycle moyen et le cycle secondaire, ce dernier est sanctionné par le baccalauréat, considéré comme le premier diplôme universitaire mais marquant la fin du cycle secondaire, dans la tradition française ,il constitue le premier grade universitaire et le pré-requis pour l'accès l'enseignement supérieurs à l'issu d'un examen national qui tient lieu tous les années sur l'étendue du territoire national ,pour tout candidat inscrit légalement

Il occupe une place importante dans la nomenclature du système éducatif sénégalais pour plusieurs raisons, car c'est un tournant décisif dans la formation des jeunes, il cristallise d'importants enjeux socio- économiques, perçu comme le dernier rite initiatique républicain en France et les pays qui ont adopté son système éducatif.

La dimension symbolique du baccalauréat est très forte, il a une fonction de mesure, perçu comme passage nécessaire à l'âge adulte d'où la formule popularisée « **passe ton bac d'abord** » illustre ce caractère de visa pour l'âge adulte

Depuis son organisation le taux de réussite à cet examen oscille d'une année à l'autre ; cette instabilité est liée à plusieurs facteurs à la fois internes et externes en effet, les recherches récentes établissent un lien étroit entre les politiques éducatives menées par les pays et les performances qui y sont réalisées par les élèves.

L'organisation du baccalauréat sénégalais est régie par le décret 95-947 du 18 octobre 1995 modifié, par le décret n°2000-586 du 20 juillet 2000 et complété par le décret n°20002-330 du 3 avril 2002

L'office du baccalauréat rattaché à l'université Cheikh Anta Diop de Dakar est chargé de la préparation et de l'organisation de l'examen du baccalauréat conformément au décret ci- dessus, son directeur fixe la liste des centres d'examen, choisit les présidents de jury parmi les enseignants du supérieur et inspecteurs de spécialités ainsi, que les correcteurs. Les surveillants sont eux recrutés par les inspecteurs d'académie.

L'examen au baccalauréat se tient sur tout l'étendu du territoire sénégalaise et à l'étranger à la fin de chaque année scolaire pour tous les candidats remplissant les conditions, afin de délivrer le diplôme aux admis, Considéré comme l'examen le plus populaire ses résultats constituent indicateur très utilisé dans l'évaluation de la performance du système éducatif d'un pays

Avec un taux de réussite globale très variable d'une année à une autre, les causes de son instabilité sont multiples et de natures différentes ; liées aux conditions d'étude, d'organisation et parfois même de l'environnement du milieu scolaire,

Depuis plus de plusieurs décennies de « jomtien 1990 » qui lance le concept **l'Education Pour Tous**(EPT), en passant au Programme de Développement de l'Education et de La Formation (PDEF) en 2003 jusqu'au lancement du PAQUET-ET (programme d'amélioration de la qualité de l'équité et de la transparence de l'éducation et de la formation) en février 2013, le Sénégal se lance dans une politique éducative dans le but d'améliorer son système ,mais en se basant les données statistiques du nombre de participants et du taux de réussite au baccalauréat le bilan mitigé.

Ce qui motive notre recherche dans cet article : *Évolution du taux de réussite au baccalauréat au Sénégal durant ces 20 dernières années et les facteurs agissants.*

Ce travail a pour objectif principal de montrer d'abord les évolutions du nombre de participant au baccalauréat et du taux de réussite ensuite de déceler facteurs influents afin de proposer des solutions.

Pour bien traiter ce sujet, notre travail se basera sur le plan suivant :

- Dans la première partie nous nous efforcerons de présenter les résultats de recherche de la recherche qui consiste recueillir le nombre de candidat et le taux réussite pour chacune des 20 dernières années (de 2001 à 2022)
- La seconde partie présente les courbes de variation du nombre de participants et du taux de réussite en fonction des années, ce qui nous permettra mieux analyser
- La troisième partie donne les analyses des courbes et les causes des variations notées, ce qui permettra de trouver les facteurs agissants et la proposition de solutions.

1. Contexte et cadre théorique

Le Sénégal, à l'instar de plusieurs pays francophones, utilisent un système éducatif hérité du colonialisme qui était destiné à assimiler les peuples colonisés, ce système n'est plus en phase avec les réalités du monde actuel, car les objectifs ne sont plus les mêmes. Ce qui lui oblige de s'adapter au contexte du moment

Vu l'importance accordée au baccalauréat dans ce système, l'étude de l'évolution de son taux de réussite s'impose pour mieux comprendre les véritables raisons de ses contreperformances.

Elle se basera sur une analyse quantitative des résultats recueillis sur le terrain.

2. Approche méthodologique

2.1. Population cible

Notre population cible est constituée par l'ensemble des acteurs de l'éducation ayant Intervenu, intervenant ou susceptibles d'intervenir sur la préparation, l'organisation et le déroulement, ainsi nous nous avons spécifiquement axé notre étude sur les candidats aux baccalauréats ayant subi les épreuves les absents sont exclus du calcul et sur le nombre d admis ce qui, nous permet de connaître le taux de réussite en faisant le rapport.

2.2. Collecte des données

A causes de notre cible, mais aussi de l'intervalle de temps choisi et des données que nous devons traiter ; notre approche est quantitative, elle s'applique sur le taux de réussite et sur le nombre de participants.

2.3. Résultats de recherche

Notre étude sera axée sur l'intervalle de temps qui va de **2001 à 2022**, en se basant sur le nombre de candidats participants à l'examen et le taux de réussite obtenu.

2.4. Tableau récapitulatif du nombre de participant et du taux réussite au baccalauréat de 2001 à 2022

Le tableau ci-dessous renferme le nombre de candidats participant au baccalauréat et le taux de réussite, pour chaque année de 2001 à 2022

Années	Nombre de participants	Taux de réussite (en%)
2001	26103	35,09
2002	28638	39,66
2003	30882	43,15
2004	33190	46,11
2005	35805	45,44
2006	40671	48,82
2007	46148	48,62
2008	49019	41,77
2009	57487	34,72
2010	70895	42,15
2011	79129	38,05
2012	88588	38,19
2013	108037	38,49

2014	127540	31,28
2015	146261	31,30
2016	152574	36,75
2017	147431	31,7
2018	157383	35
2019	150532	37,22
2020	149361	48,40
2021	151525	45,33
2022	145995	51,99

2.5. *Courbes de variation du nombre de participants et du taux de réussites*

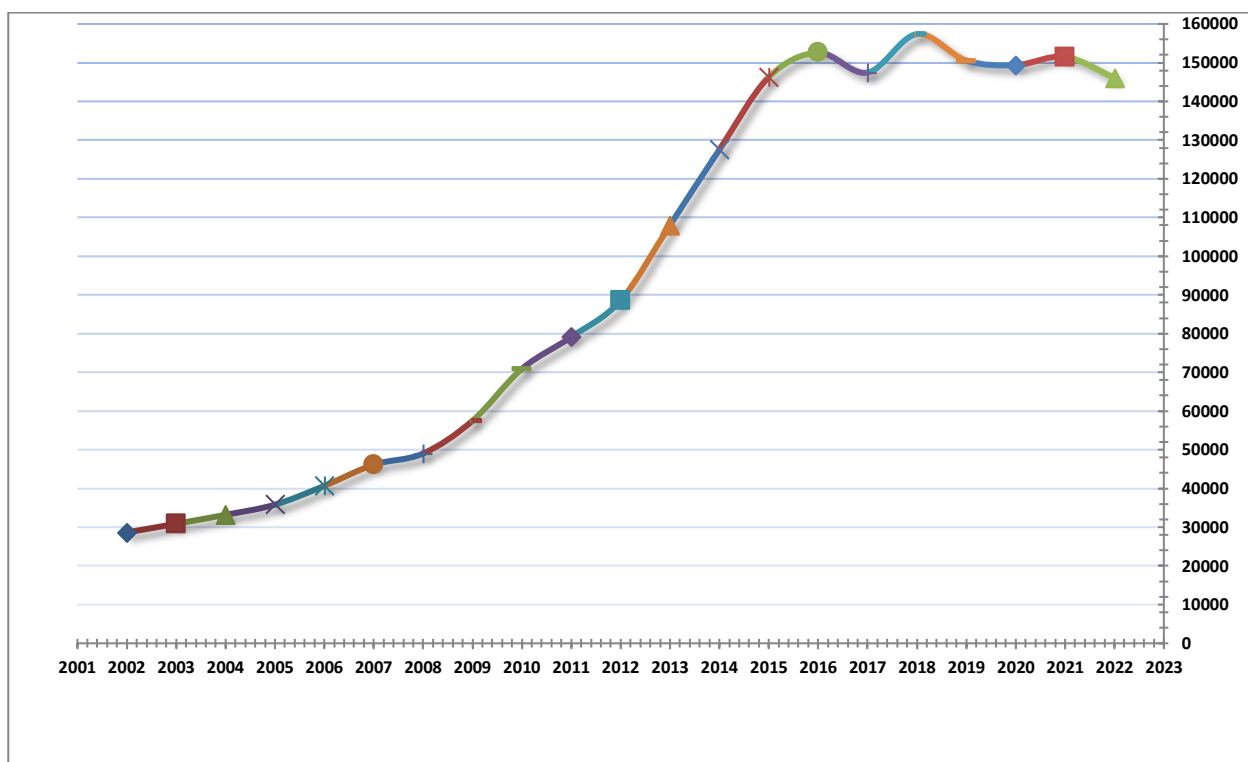
Les données du tableau ci-dessus sont utilisées pour construire les courbes de variations, qu'on se proposera d'analyser afin de déceler facteurs qui agissent sur la variation du nombre de participants et sur le taux de réussite.

2.6. *Courbe de variation du nombre de participants au baccalauréat en fonctions du temps de 2001 à 2009*

Pour rendre les résultats plus fiables et plus expressifs, on utilise le nombre de participants qui est la différence entre le nombre de candidats inscrits et les absents qui peuvent représenter plus 4% des candidats parfois.

Vues les réformes entreprises durant ces dernières surtout avec adoption du concept EPT (éducation pour tous), toute baisse du nombre de candidat serait inattendu et dans ce elle devra être élucidée.

Les candidats qui abandonnent en cours d'examen sont considérées comme échoués. Sa répartition suit généralement la tendance de la démographie car 60% des candidats viennent des régions de Dakar et de Thiès.



3. Analyse et discussion des résultats

4.2. Analyse de la courbe de variation du nombre de participants

La courbe de variation du nombre de participant en fonction de l'année montre que depuis 2001, le nombre de candidat au bac augmente considérablement en passant de **26103 en 2001** à **145995 en 2022** soit une hausse de 18%, par contre cette augmentation n'est pas proportionnelle au flux entrant car le taux de déperdition est très élevé au Sénégal malgré le éducative politique adoptée durant ces vingt dernière années.

On note des diminutions d'effectifs par fois entre des années successive qui sont causée par des facteurs de natures différentes

- ❖ Entre **2016 et 2017**, on note une diminution de 5143 sur le nombre de participants, cette baisse due à l'application stricte de l'interdiction de session ou « **interdiction d'inscription à la prochaine saison** » stipulée par l'article 11 du décret 95-9457 du 18 octobre 1995 portant l'organisation du baccalauréat ci-dessous :

« Sont ajournées et interdites d'inscription à la session suivante :

- **Les candidats individuels ayant obtenu pour l'ensemble des épreuves du premier groupe une moyenne égale ou inférieure à cinq sur vingt (5/20),**
- **Les candidats officiels ayant obtenu pour l'ensemble des épreuves du premier groupe une moyenne égale ou inférieure à six (6/20) et exclus de leur établissement en cas d'échec.**

- **Les candidats qui n'ont composé que partiellement et qui n'ont pas justifié leur absence dans un délai imparti, conformément à l'article 12. Ils ne pourront s'inscrire en référant à l'article 4, 2^e alinéa, 3^e point.**
- ❖ En 2018, avec 157383 candidats soit une hausse de 6,7% par rapport à 2007, mais aussi on enregistre le plus grand nombre de participants comparée aux vingt dernières années, cet effectif record se justifie par le fait que l'année précédente (2017), le taux de réussite était très faible même c'est le plus faible pendant ces vingt dernières années, environ 49% près de la moitié des candidats était au moins à leur deuxième essai.
- ❖ L'année 2019 est marquée par une diminution d'environ 7000 candidats car le taux de réussite de 2018 était un peu élevé 35% une hausse de 4% par rapport à l'année précédente
- ❖ Les baisses d'effectifs notées en **2020 et en 2022** sont occasionnées par les hausses de taux de réussite des années précédentes.

A part ces quelques années qui ne suivent pas la logique d'une augmentation nombre de participant en corrélation avec une démographie croissante et une politique éducative visant une éducation pour tous.

Le nombre de participant suit une progression depuis 2001.

Cette tendance peut être expliquée par la création de nouveaux établissements partout dans le pays, même dans les localités les plus reculées, qui est une politique de développement durable. Car depuis 2013 plus de 15% des lycées se trouvent dans des zones rurales

On aussi une inversion de la tendance depuis quelque année, en prenant en compte le facteur sexe, les filles représentent 55,40% du nombre d'inscrits au bac en 2022

Mais comme toujours les séries littéraires restent majoritaires avec un pourcentage qui dépasse 80%, ce fait mérite un diagnostic profond.

3.1. Courbe de variation du taux de réussite en fonctions des années de 2001 à 2022

Elle est tracée à partir du taux de réussite, le paramètre le plus utilisé pour étudier la performance d'un système éducatif. c'est le rapport entre le nombre de participants et le nombre d'admis, elle s'exprime en pourcentage.

La courbe nous montre les variations nettes des données avec des valeurs qui oscillent entre 30% et 50% durant la période des vingt années qui concerne notre étude car le taux réussite est influencé par plusieurs facteurs qui sont parfois externes du système éducatif.

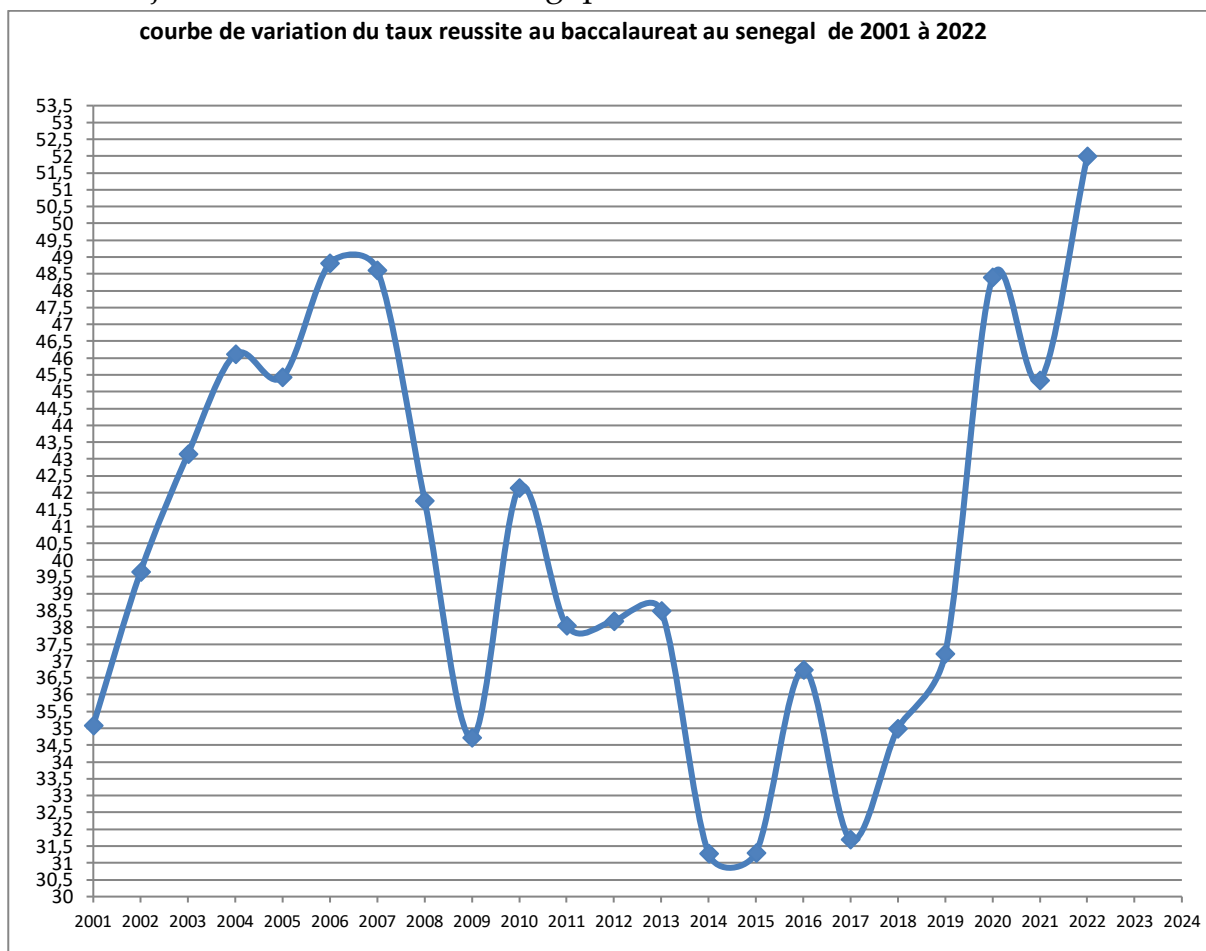
Une simple observation de la courbe montre qu'il est instable due à l'influence de plusieurs facteurs déterminants d'origine différentes par exemple :

- Le facteur personnel lié à l'engagement scolaire de l'apprenant comme : la motivation, l'implication, la méthode de travail, le sérieux etc.

- Le facteur pédagogique concerne tout ce qui touche l'apprentissage, le contenu pédagogique, manuel, niveau de formation, démotivation etc.
- Les facteurs socio culturels comme : l'encadrement familial, la pauvreté, conditions de déplacement etc.

L'organisation et le déroulement du bac sont des moments très importants du traitement à la correction des épreuves jusqu'au dépouillement même parfois le caractère du président de jury.

A cela s'ajoute les facteurs docimologiques souvent décriés.



3.2. Analyse de la courbe de variation du taux de réussite en fonction des années

Le taux de réussite est la donnée la plus utilisée pour apprécier un examen ou un concours, c'est un élément de comparaison efficace qui donne un aperçu clair sur la performance d'un système éducatif, d'ailleurs au sortir d'un examen, il permet de faire le classement des différentes structures impliquées comme : les académies, les régions, les écoles etc. ,parfois même le calcul du taux de réussite peut se faire en fonction d'autres caractères comme le sexe, l'âge, la série etc. ; dans tous les cas l'objectif visé est l'appréciation des résultats obtenus afin d'émettre des correctifs si nécessaire.

L'analyse de la courbe montre que le taux de réussite suit une variation très aléatoire car influencé par plusieurs facteurs :

La valeur moyenne du taux de réussite 2001 à 2022 est de 40,41%, très faible comparé aux taux obtenus dans les pays développés qui tourne au tour de 90% ; par exemple en France le taux réussite au bac EN 2022 était de 91,90 % au Canada 98,99% à la même année

- Ce taux qui était **de 35% en 2001** à subi une nette progression

Jusqu'en 2006 ; cet intervalle coïncide avec une période marquée par un climat scolaire stable (absence de grèves)

- La période allant de 2008 à 2019 est marquée par une chute considérable du taux de réussite causée par les grèves longues et récurrentes qui impactent négativement les résultats mais aussi les fuites d'épreuve sont devenues fréquentes par exemple l'année 2017 restera dans les annales avec plus cinq fuites comme conséquence taux de réussite le plus faible de ces vingt dernières années (**31,5%**)
- Depuis 2019, il commence à progresser fortement pour atteindre son record **51,99 en 2022**, durant cette période interviennent des événements non négligeables qui ont contribué beaucoup à cette hausse

Parmi ces facteurs on peut noter :

Les réductions des programmes en 2020 à cause de la covid19 et en 2022 à la suite d'une longue grève.

4. Perspectives

Un renversement de cette courbe de réussite du taux de réussite au baccalauréat ; constitue l'objectif principal de l'Etat du Sénégal pour y arriver ; il entame un certain nombre de programmes comme :

- ✓ les réformes des programmes pour toutes les matières,
- ✓ l'augmentation des centres d'examen,
- ✓ amélioration des conditions de vies du personnel enseignant ; pour éviter les grèves,
- ✓ sécurisation des épreuves afin de mettre fin aux fuites.

Conclusion

Créé par l'autorité coloniale dans le but d'assimiler ses sujets, depuis l'accession à l'indépendance les dirigeants tentent de le départir de son passé en entreprenant des réformes incessamment malgré les efforts consentis, l'école présente un bilan très mitigé.

Vue son importance, le baccalauréat demeure le diplôme le plus populaire car ouvrant les portes aux études supérieures, ainsi pour apprécier ce système éducatif ; le taux de réussite est le paramètre le plus utilisé, mais il subit l'influence de plusieurs facteurs, de natures différentes, avec une valeur moyenne de 41% il trop faible, donc la performance de notre système éducatif ne répond pas au objectifs.

Il a besoin de changements profonds pour inverser la tendance

Doit -on repenser ce système ? Car devenu impuissant face aux réalités de son environnement.

Références bibliographiques :

GR, (2001), *Le Grand Robert de la langue française*, Paris, Le Robert.

<http://officedubac.sn>

<http://aps.sn>

file-translator.web.app

(P.D.E.F/ E.P.T) MARS 2003

programme de développement de l'éducation et de la formation

(éducation pour tous)

L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

(EDUCATION POUR TOUS)

Le long cheminement de l'école sénégalaise de l'élitisme à la Massification: Quelle place pour la qualité de l'éducation ?1

Mai 2016

Dr Rokhaya Cissé, Pr Abdou Salam FALL

Laboratoire de Recherche sur les Transformations Economiques et Sociales (LARTES),

MAMADOU YOURY SALL, *le vecteur des réformes de l'enseignement supérieur*