

Argumentaire

Trois concepts structurent le thème du colloque, trois mots dont la relation peut être perçue ou représentée selon différents points de vue, différents angles, différents axes, différentes conceptions et perceptions. La recherche en éducation, à l'instar d'autres champs disciplinaires des sciences humaines et sociales, est fréquemment interpellée sur sa capacité à aider, à éclairer la compréhension des questions en éducation, et surtout à mieux guider l'action éducative (Rey, 2006).

La recherche en éducation, initiée et pensée depuis le siècle dernier, a permis de faire de cette dernière une science à part entière. Selon Legendre (2003), l'éducation est l'ensemble distinct de données théoriques et pratiques au service du développement de l'être humain et de la société. Ce qui conduit à penser que la relation entre l'éducation et le développement de l'être humain et de la société sont intrinsèquement liées. Ainsi, se comprend l'interdépendance entre l'être humain et le milieu dans lequel il évolue. Ce faisant, le développement de l'un entraîne celui de l'autre, et la plupart des sciences participent de cet éclairage.

La recherche en éducation pour le développement (RED) est donc le symbole de tout l'investissement du scientifique qui a comme base l'éducation en tant que telle et comme finalité le développement et où il est question de mettre l'éducation à la disposition du développement de l'humain et de son milieu (Niang & Amenyah Sarr, 2022). En partant de la finalité de l'éducation qui met l'accent sur le développement harmonieux et intégral de toutes les potentialités et de tous les potentiels de l'être humain en vue d'un état supérieur ultime de perfection, conférant ainsi l'autonomie de penser et d'agir (Legendre, 2003), le but de l'éducation serait de fournir à l'être humain les fondements qui lui permettront d'acquérir la faculté et l'aptitude de comprendre les traditions et les idées qui influencent la société dans laquelle il vit pour lui permettre de contribuer à son développement. C'est dans ce domaine que s'investissent les différentes disciplines scientifiques, en ce qu'un tel élan implique le développement de compétences et de savoir faire liés à l'acquisition de connaissances pour l'instauration des performances en vue de l'épanouissement personnel et de la créativité.

La recherche en éducation pour le développement (RED) vise à créer ainsi un pont (bridge) entre toutes les disciplines enseignées en mettant l'accent sur le développement de l'humain et de la société, il s'agit, à cet effet, pour la 1^{ère} Edition, de « Penser et Repenser les Pratiques d'Enseignement et d'Apprentissage ». Par conséquent, le colloque s'inscrit dans une dynamique d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de transdisciplinarité.

Mots-clés : Développement, Disciplines enseignées, Être humain, Pratiques d'enseignement-apprentissage, Recherche en Education, Sociétés.