



DJIBOUL

Revue Scientifique des Arts-Communication,
Lettres, Sciences Humaines et Sociales

Spécial N°08
Janvier 2023

ISSN (imprimé) 2710-4249



e-ISSN (en ligne) 2789-0031



**COLLOQUE INTERNATIONAL
RECHERCHE EN EDUCATION POUR
LE DÉVELOPPEMENT - RED**

Thème :

« Penser et Repenser les
Pratiques d'Enseignement
et d'Apprentissage »

**DU 8 AU 10
NOVEMBRE 2022**

**UFR SEFS / UGB,
SAINT-LOUIS, SÉNÉGAL**

Coordonné par :

AMENYAH SARR, Efua Irène
DIAKHATE, Assane

*DJIBOUL Spécial N°08
Janvier 2023*

DJIBOUL
REVUE SCIENTIFIQUE DES ARTS-COMMUNICATION
LETTRES
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES



UFR des Sciences de l'Education, de la Formation et du Sport
Centre de Recherche en Education, Formation et Sport (CREFS)

R É F É R E N C E M E N T E T I N D E X A T I O N



TOGETHER WE REACH THE GOAL



Elektronische
Zeitschriftenbibliothek



FACTEUR D'IMPACT/ IMPACT FACTOR

Évaluation SJIF

2021 : 3,505

2020 : 3,574

2022 : 4.906

SJIFactor.com



Catalogue *plus*



**DJIBOUL, *Revue Scientifique des Arts-
Communication, Lettres, Sciences
Humaines et Sociales***

ISSN 2710-4249

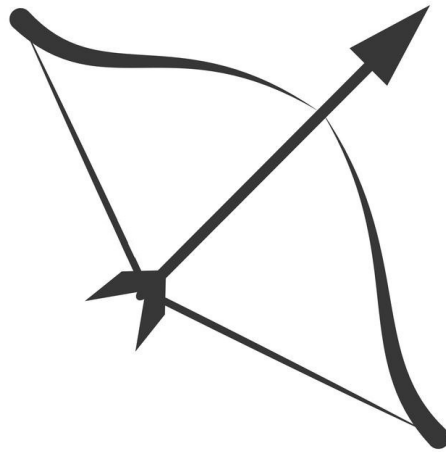
e-ISSN-2789-0031

<http://djiboul.org/>

revue.djiboul@gmail.com

Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Revue Djiboul



Périodique : Semestriel

ÉDITEUR

DJIBOUL



- *Sous-direction du dépôt légal, 2ème Trimestre 2021*
- *Dépôt légal n°17472 du 07 mai 2021*

ADMINISTRATION REVUE DJIBOUL

DIRECTEUR DE PUBLICATION

HIEN SIE, UNIVERSITÉ FELIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

DIRECTEUR DE REDACTION

SIB SIE JUSTIN, UNIVERSITÉ FELIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

SECRETARIAT DE REDACTION

AKAKPO-AHIANYO DIGO ENYOTA KOFITSÈ DZAMESI, UNIVERSITÉ DE LOMÉ, TOGO

BOUAKI KOUADIO BAYA, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

DIOMANDE ABDOUL SOUALIO, UNIVERSITÉ PELEFORO GON COULIBALY, CÔTE D'IVOIRE

KONE YAYA, UNIVERSITÉ D'OTTAWA, CANADA

KONE TENON, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

KOUADIO PIERRE ADOU KOUAKOU, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

KOUROUMA KASSOUM, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

NACOULMA BOUKARÉ, ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE KOUDOUGOU, BURKINA FASO

SEA SOUHAN MONHUET YVES, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

TIROGO ISSOUFOU FRANÇOIS, UNIVERSITÉ JOSEPH KI-ZERBO, BURKINA FASO

BOUTISANE OUTHMAN, UNIVERSITÉ MOULAY ISMAIL, MAROC

ASSISTANTS ADMINISTRATIFS

AGNISSONI KOUASSI SIDOINE, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

AMADOU KOFFI IBRAHIM, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

KAMBIKÉ TOHO SERGES STÉPHANE, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

SIB SIE LEO WILFRIED, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY, CÔTE D'IVOIRE

COMITE SCIENTIFIQUE ET DE LECTURE

ABOLOU	Camille Roger	Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire
ADJERAN	Moufoutaou	Université d'Abomey-Calavi, Bénin
AHOUA	Firmin	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
ASSANVO	Amoikon Dyhie	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
BOGNY	Yapo Joseph	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
BANGOU	Francis	Université d'Ottawa, Canada
GBAKRE	Andoh Jean-Marie	Université Péléforo-Gbon-Coulibaly, Côte d'Ivoire
GOA	Kacou	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
GORAN	Koffi Modeste	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
HIEN	Amélie	Université Laurentienne, Canada
KABORE	Bernard	Université Joseph Ki-ZERBO, Burkina Faso
KAMARA	Adama	Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire
KAMATE	Banhouman	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
KAMBIRÉ	Bébé	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
KANTCHOA	Laré	Université de Kara, Togo
KOFFI	Elvis Gbakliat	École Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire
KOUADIO	M'Bra Kouakou D.	Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire
KOSSONOU	Kouabena Théodore	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
LANSEUR	Soufiane	Université de Béjaïa, Algérie
MALGOUBRI	Pierre	Université Joseph Ki-ZERBO, Burkina Faso
NAIMA	Guendouz-Benammar	Ecole Normale Supérieur d'Oran (ENSO) - Oran, Algérie
N'DONGO - I.	Yvon Pierre	Université Marien Ngouabi, Congo Brazzaville
OMBENI KIKUKAMA	Monzat	Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu (ISP -BUKAVU), RDC
OUASSA	Kouaro Monique	Université d'Abomey-Calavi, Bénin
OUEDRAOGO	T. Alain	Centre National de Recherche Scientifique et Technologique, Burkina Faso
PALI	Tchaa	Université de Kara, Togo
SATRA	Baguissoga	Université de Kara, Togo
SAWADOGO	Awa 2ème Jumelle	Université Joseph Ki-ZERBO, Burkina Faso
SOMÉZ.	Maxime	Université Norbert ZONGO de Koudougou, Burkina Faso
TCHABLE	Boussanlégué	Université de Kara, Togo
THIAM	Ousseynou	Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal
TAPE	Jean-Martial	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
YAGO	Zakaria	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
YEO	Kanabein Oumar	Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
ZAGRE / KABORE	Edwige	Université Norbert ZONGO à Koudougou, Burkina Faso

LIGNE EDITORIALE

DJIBOUL

est un néologisme lobiri formé à partir de djir « connaître, savoir » et bouli « regrouper, mettre ensemble ». En un mot, **DJIBOUL** symbolise l'expression des connaissances scientifiques ou savoirs qui permettront aux contributeurs ou chercheurs d'avoir une ascension professionnelle. L'arc et la flèche symbolisent le courage, l'adresse ou l'habileté ce qui caractérise la vision de la revue.

DJIBOUL est une revue à parution semestrielle de l'Université Felix Houphouët-Boigny. Elle publie les articles des domaines des arts, communication, des lettres, des sciences humaines et sociales. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture. Les articles soumis à la revue **DJIBOUL** sont anonymement instruits par deux évaluateurs. En fonction des avis de ces deux instructeurs, le comité de rédaction décide de la publication de l'article soumis, de son rejet ou alors demande à l'auteur de le réviser en vue de son éventuelle publication. Les articles à soumettre à la revue doivent être conformes aux normes ci-dessous décrites et le non respect des normes éditoriales entraîne le rejet du projet d'article.

Dr SIB Sié Justin
Maître de Conférences

CONSIGNES AUX AUTEURS

- **Le nombre de pages minimum** : 10 pages, **maximum** : 18 pages
- **Interligne** : Simple
- **Numérotation numérique** : chiffres arabes, en bas et à droite de la page concernée.
- **Police** : Book Antiqua, Taille 12
- **Orientation** : portrait.
- **Marge : haut et bas** : 2 cm, droite et gauche : 2 cm.

MODALITES DE SOUMISSION

Tout manuscrit envoyé à la revue **DJIBOUL** doit être inédit, c'est-à-dire n'ayant jamais été publié auparavant dans une autre revue. Les manuscrits doivent impérativement satisfaire les indications ci-dessous et envoyés au directeur de publication à l'adresse suivante : revue.djiboul@gmail.com .

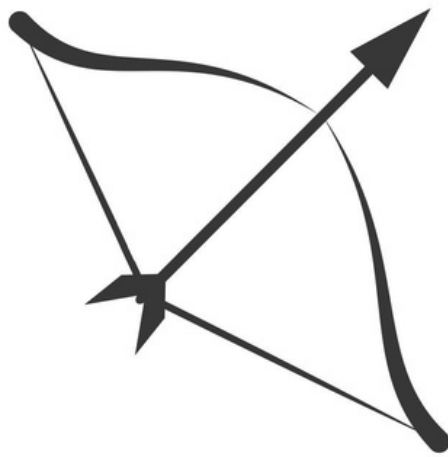
- **Titre** : La première page doit comporter le titre de l'article, les Prénoms et Noms des auteurs, leur institution d'affiliation et leur adresse complète.
- **Résumé** : Le résumé ne doit pas dépasser 300 mots. Il doit être succinct de manière à faire ressortir l'essentiel de l'analyse.
- **Mots-clés** : Ils ne doivent pas dépasser cinq.
- **Introduction** : Elle doit fournir suffisamment d'informations de base, situant le contexte dans lequel l'étude a été entreprise. Elle doit permettre au lecteur de juger la valeur qualitative de l'étude et évaluer les résultats acquis.
- **Corps du sujet** : Les différentes parties du corps du sujet doivent apparaître dans un ordre logique. (Ex : 1. ; 1.1 ; 1.2 ; 2. ; 2.1 ; 2.2 ; etc.). L'introduction et la conclusion ne sont pas numérotées.
- **Notes de bas de page** : Elles ne renvoient pas aux références bibliographiques, mais aux informations complémentaires.
- **Citation** : Les références de citation sont intégrées au texte citant, selon les cas, des façons suivantes : En effet, le but poursuivi par M. Ascher (1998, p.223), est : « d'élargir l'histoire des mathématiques de telle sorte qu'elle acquière une perspective multiculturelle et globale (...), »

- Le philosophe ivoirien a raison, dans une certaine mesure, de lire, dans ce choc déstabilisateur, le processus du sous-développement. Ainsi qu'il le dit : Le processus du sous-développement résultant de ce choc est vécu concrètement par les populations concernées comme une crise globale : crise socio-économique (exploitation brutale, chômage permanent, exode accéléré et douloureux), mais aussi crise socio-culturelle et de civilisation traduisant une impréparation socio- historique et une inadaptation des cultures et des comportements humains aux formes de vie imposées par les technologies étrangères.

Diakit  (1985, p.105)

- **Conclusion** : Elle ne doit pas faire double emploi avec le résumé et la discussion. Elle doit être un rappel des principaux résultats obtenus et des conséquences les plus importantes que l'on peut en déduire.
- **Références bibliographiques** : Les auteurs convoqués pour la rédaction seront mentionnés dans le texte avec l'année de publication, le tout entre parenthèses.
 - **Journal** : Noms et prénoms de tous les auteurs, année de publication, titre complet de l'article, nom complet du journal, numéro et volume, les numéros de première et dernière page.
 - **Livres** : Noms et prénoms des auteurs, année de publication, titre complet du livre, éditeur, maison et lieu de publication.
 - **Proceedings** : Noms et prénoms des auteurs, année de publication, titre complet de l'article et des proceedings, année et lieu du congrès ou symposium, maison et lieu de publication, les numéros de la première et dernière page.

DJIBOUL SPECIAL N° 08



Colloque international

Thème : Recherche en Éducation pour le Développement
« Penser et Repenser les Pratiques d'Enseignement et d'Apprentissage »

Du 8 au 10 Novembre 2022, UGB, Saint-Louis, Sénégal

Coordonné par :
AMENYAH SARR, Efua Irène
DIAKHATE, Assane

Comité d'organisation

Pr Assane DIAKHATE, UFR SEFS, UGB
Pr Saliou DIOUF, UFR SEFS, UGB
Pr Mamadou Youri SALL, UFR SEG, UGB
Dr Amadou Hamidou DIALLO, UFR SEFS, UGB
Dr Mouhamadou Lamine BA, UFR SEFS, UGB
Dr Assane Kane DIALLO, UFR SEFS, UGB
Dr Hameth DIENG, UFR SEFS, UGB
Dr Efua Irène AMENYAH SARR, UFR SEFS, UGB
Dr Djiby Guissé DIAKHATE, UFR SEFS, UGB
Dr Papa Meïssa COULIBALY, UFR SEFS, UGB
M. Boubacar NDOYE, UFR SEFS, UGB
M. Papa Aly SARR, UFR SEFS, UGB
M. Cheikh M. Bamba THIOUNE, UFR SEFS, UGB
M. Bouna NDAO, UFR SEFS, UGB
M. Bruno Youssou NDOUR, UFR SEFS, UGB
Mme Ndeye Anna DIENG KAMARA, UFR SEFS, UGB
M. Arona DIOP, UFR SEFS, UGB

Sommaire

Éditorial

DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

- | | | |
|-----|---|-----|
| 01. | Abdrmane KONE, Ibrahima TRAORE & Abdoulaye DIABATE
La communauté d'apprentissage (CA) des maîtres : une alternative de formation continue des enseignants du fondamental dans le contexte de crise sécuritaire au Mali | 05 |
| 02. | Amadou Tidiane DIALLO & Mamadou Bouna TIMERA
La vidéo-projection en didactique de la géographie dans le cycle secondaire des Inspections d'Académie (IA) de Dakar et Sédhiou (Sénégal) | 17 |
| 03. | Amadou Yoro NIANG
Analyse des ressources professionnelles du formateur au CRFPE de Dakar : le contexte des stages pratiques des enseignants | 29 |
| 04. | Camille HONVO
Analyse du discours didactique des enseignants d'histoire-géographie sur l'approche par compétences | 41 |
| 05. | Cheikh Mouhamadou Bamba THIOUNE
Didactique de l'enseignement du Coran dans les <i>daara</i> : la double transposition | 53 |
| 06. | Doforo Emmanuel SORO & Ehua Manzan Monique BEÏRA, Epse OUABI
L'éducation humaniste chez Noam Chomsky, José María Arguedas et María Nsue Angüe | 63 |
| 07. | Éric Walièma SOMÉ
Les divergences entre encadreurs pédagogiques et conséquences sur la formation initiale des enseignants d'histoire-géographie au Burkina Faso | 73 |
| 08. | Fampiémin SORO
La pédagogie expérientielle, assurance d'une éducation de qualité | 85 |
| 09. | Khadimou Rassoul THIAM
La grammaire française à l'épreuve de la généralisation de l'enseignement bilingue au Sénégal : la nécessité d'un repositionnement didactique et systémique | 97 |
| 10. | Kouamé Armel KOUADIO & Kouakou Mathias AGOSSOU
De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences : Quelle efficacité pour une méthodologie d'enseignement/apprentissage à l'aune de la pratique de terrain pour la discipline des arts plastiques en Côte d'Ivoire ? | 109 |
| 11. | Kouadio Yeboua Germain ATTA & Diaoussié Appolinaire KOUACOU
Pratiques enseignantes en sciences et technologies à l'école primaire. Une étude de cas sur l'électricité en CM2 | 123 |
| 12. | Mamadou Lamine NGOM
Le pluralisme scientifique est-il utile à l'enseignement-apprentissage des sciences ? | 133 |
| 13. | Mbaye DIAGNE
Évolution du taux de réussite au baccalauréat au Sénégal durant ces 20 dernières années et les facteurs agissants | 143 |
| 14. | Mouhamadou Lamine BA
Le système de formation des instituteurs au Sénégal de 1960 à nos jours : entre continuités et ruptures | 153 |

15.	Papa Allé DIAGNE & Assane DIAKHATE La scolarisation des filles au Sénégal face à l'évolution des représentations	165
16.	Pierre Baligue DIOUF Pertinence et validité des situations d'évaluation des compétences de l'enseignement moyen général du Sénégal : cas des épreuves standardisées des SVT administrées, à l'Inspection d'Académie (IA) de Dakar, de 2016 à 2019	175
17.	Saliou DIONE Du processus d'apprentissage, de désapprentissage et de réapprentissage en études africaines et postcoloniales	191
18.	Thierno LY Analyse des pratiques éducatives en classe de FLE et de FLS/Sco au Sénégal : le retour d'expériences de deux primo-enseignants de FLE	201

INNOVATIONS TECHNOLOGIQUES EN ÉDUCATION ET FORMATION

19.	Abibata DRAME Communication pour le changement social et comportemental et usages des réseaux sociaux digitaux à des fins éducatifs en milieu étudiant en Côte d'Ivoire	211
20.	Amadou Sarr DIOP L'Education et la formation face aux nouveaux enjeux et défis du développement	221
21.	Boni Hyacinthe KPANGBA Perception des enseignants et étudiants de l'Université Alassane Ouattara des outils Teams et Zoom dans l'enseignement et l'apprentissage	233
22.	Cheikh NDIAYE Décoloniser les savoirs scolaires pour se développer	245
23.	Dame GUEYE Avantages des TIC dans le contexte curriculaire et didactique : simulation numérique de laboratoire virtuel en sciences physiques pour le moyen secondaire au Sénégal	255
24.	Kamel Arêo GARBA Politique de subventions de l'État aux écoles primaires publiques au Bénin : historique, faiblesses et défis	269
25.	Kignigouoni Dieudonné Espérance TOURE Du récit traditionnel Sénoufo à la conception d'une bande dessinée éducative digitale	287
26.	Léon Charles N'CHO Éducation et formation à l'ère de la (post)modernité : Éclairages avec Friedrich Schiller	303
27.	Oumar BAH, Boubacar SANOGO & Mohamed TRAORE Processus de mise en place d'un Système de Management de Qualité dans un Etablissement Public Hospitalier : cas de l'Hôpital du Mali	313
28.	Rodrigue Lézin ALLEMBE Improving EFL freshmen's oral proficiency: A case study of the use of WhatsApp	333
29.	Souleymane SANOGO Place de l'enseignement supérieur dans un Mali de réformes institutionnelles pour une relance socio-économique	347
30.	Sylvain Luc AGBANGLANON, Baba Dièye DIAGNE & Jonas Alexandre Dominique ADJANOHOUN Effets du scénario pédagogique sur l'implication des étudiants dans les forums de discussion de formations à distance médiatisées à travers des plateformes MOODLE	357

31.	Sylvain Lokpo RABE Plaidoyer pour l'enseignement du slam, poésie complète et vivante, au Département d'Etudes Germaniques de l'Université Alassane Ouattara de Bouaké (Côte d'Ivoire)	367
<u>SCIENCES SOCIALES/HUMAINES ET CONSTRUCTION DE PERFORMANCES</u>		
32.	Abdou Lo NIANG & Efua Irène AMENYAH SARR L'identité professionnelle des enseignants et performances scolaires des apprenants dans le moyen secondaire à Dakar (Sénégal)	381
33.	Alioune WILLANE Discours anonymes et processus d'insertion psychosociale dans les sociétés africaines : des récits fondateurs aux registres modernes de production des symboles	395
34.	Carolle-Nelly CODO, Andréa ADJAKPA & Arnaud GBAGUIDI Le métier d'actrice de cinéma dans le contexte Béninois : représentations sociales et défis	405
35.	Clotilde KPOGBA L'éducation comme moteur du développement humain	413
36.	Gnénéfolo Brahim SORO Les sociétés missionnaires de l'Afrique orientale allemande de 1886 à 1913 : Entre mission évangélique et nécessité d'un transfert de savoir-faire	433
37.	Hobido Désiré ANY Réécrire les humanités avec l'Indicamétrie	443
38.	Jolin TAFELEFACK & Martial AZAOU ATEMKENG Contribution de la « <i>géogouvernance locale</i> » et de « <i>l'éducation entrepreneuriale</i> » à la limitation de la contreperformance du système éducatif Camerounais d'enseignement secondaire général	453
39.	Justin Yves KOFFI, Kouamé Tanoh-N'DIAMOI & Martine GOUDENON Espe BLEY Traitement de l'erreur et estime de soi chez des élèves du secondaire en Côte d'Ivoire. Approche psychologique	467
40.	Kaliva GUILAVOGUI L'éducation d'acteurs de projets de développement. Quelles leçons tirées de quatre expériences de gestion de projets agricoles et d'écosystèmes terrestres vécues en république de Guinée ?	479
41.	Kouakou Daniel KOUAME Le protestantisme et la question de l'éducation de luther à nos jours : quelle contribution au développement de la Côte d'Ivoire	495
42.	Mamadou DIAMOUTENE Identité raciale et construction de connaissances dans <i>Up from Slavery</i> de Booker T. Washington	503
43.	Mouhamed NDOUR & Mamadou Youry SALL Tableau de bord de l'UGB : Les indicateurs d'efficience	513
44.	Ndiouga GAYE La construction de la personnalité juvénile à l'épreuve des modalités contemporaines au Sénégal	521
45.	Oumar BAH, Mamadou Habib DIALLO & Adjimanne Nana N'GUETTIA YEBOUA Impact d'un incubateur universitaire sur le développement des activités entrepreneuriales au Mali : cas de Sup' Incub	531
46.	Youssoufou TRAORÉ Les défis de l'école dans la formation des communautés croyantes sur la Côte des Esclaves: le cas de la Société Missionnaire de l'Allemagne du Nord (1847-1914)	551

ÉDUICATIONS PHYSIQUE/SPORTIVE ET ENSEIGNEMENT DES LANGUES

47.	Amadou SOW & Irène Efa AMENYAH SARR Choix des langues dans le système éducatif sénégalais : La pertinence de l'adoption de la langue Wolof dans l'enseignement élémentaire	563
48.	Assane Kane DIALLO & Abdou Khadre DIALLO Analyse de la pratique de l'évaluation sommative de la gymnastique au sol dans l'enseignement moyen : Cas des enseignants d'EPS de la commune de Saint-Louis	577
49.	Gana NDIONE, Djiby Guissé DIAKHATÉ, Djibril SECK & Adama KANE L'effet d'un programme de rééducation post AVC par le biais des Activités Physiques Sportives Adaptées (APSA) sous l'évaluation de l'indice d'autonomie de BARTEL et le score de récupération de NIHSS	589
50.	Haby GUEYE The Dynamics of the Genitive Marker in Modern English	603
51.	Ibra MBOUP Regards sur l'enseignement des récits de voyage aux élèves apprenant l'espagnol comme langue étrangère (ELE) au Sénégal	611
52.	Ibrahima DIAWARA Rôle des activités métalinguistiques dans l'acquisition des compétences en français dans les classes bilingues bamanankan-français	619
53.	Ibrahima LO L'Enseignement Communicatif des Langues (ECL) au Sénégal : Enjeux, défis et Solutions	625
54.	Moussa Amadou DEH Les formes en -ant : particularités à travers une étude diachronique	639
55.	Souleymane DIALLO La marginalisation de l'éducation physique et sportive dans la formation des instituteurs au Sénégal	649
56.	Zibrila MAIGA, Ibrahima DIAWARA & Rebeka BAYOKO Analyse des pratiques de l'enseignement bilingue au Mali : cas des écoles B, C et D du Groupe scolaire de Torokoro, Académie Rive Droite de Bamako	661
57.	Marie Noelle KOUATCHANG & Pierre FONKOUA L'adaptation difficile des enseignants Camerounais à la pratique de l'inclusion scolaire : le cas de la gestion pédagogique de la classe	673