

## PROBLÉMATIQUE DU SYSTÈME D'ÉVALUATION DES ÉLÈVES PAR LES ENSEIGNANTS DES ÉCOLES SECONDAIRES DE LA CNCA À LA LUMIÈRE DE LA TAXONOMIE DE BLOOM

**Cléon BONNECHANCE NYAMASHARA**

Institut Supérieur Pédagogique (ISP) de Jomba/Nord, Kivu  
[bonnechancecleon4@gmail.com](mailto:bonnechancecleon4@gmail.com)

&

**Urbain ASSI. MANGA MUDEY**

Institut Supérieur de Techniques Médicales (ISTM) KIROTSHÉ/Nord – Kivu)  
[urbainmanga15@gmail.com](mailto:urbainmanga15@gmail.com)

**Résumé :** Au sujet thématique sur *problématique du système d'évaluation des élèves par les enseignants des écoles secondaires de la CNCA à la lumière de la taxonomie de Bloom*, nous avons ciblé cinq écoles secondaires tout en incluant les enseignants titulaires des cours dans différentes filiales et orientation scolaires. De son objectif, ce travail vise à montrer le niveau de satisfaction des évaluations des élèves dans l'applicabilité de la taxonomie de Bloom. A l'issue des analyses, nous avons déduit que, de six critères, seule, la connaissance est la plus visée par l'évaluation des élèves dans toutes les écoles ciblées jusqu'à 80% suivie de la compréhension à 30%. L'application et l'analyse sont faiblement évaluées (au plus 10% versus 5%) alors que les autres critères tels que la synthèse et le jugement ne sont aucunement observées par les enseignants dans le processus de l'évaluation des élèves (0%). Cette divergence connue de la distribution hétérogène (fort écart) dans l'effectivité des critères d'évaluation des enseignements, tels que formulée par les enseignants titulaires des cours, nous déduisons que ces derniers n'en tiennent quasiment pas compte comme fixés par la taxonomie de Bloom car il se marque une faible probabilité de mise en application (17,1%) avec une liaison de causalité très faible ( $\Phi = 0,343 < 1$ ).

**Mots clés :** Connaissance, Comportement, Taxonomie, Evaluation.

## PROBLEM STATEMENT SYSTEM BY THE TEACHERS OF CNCA SECONDARY SCHOOL TO THE LIGHT OF BLOOM TAXONOMY

**Abstract :** To the thematic topic on problematic of the system of assessment of the pupils by the teachers of the secondary schools of the CNCA in light of the taxonomy of Bloom, we targeted five secondary schools while including the titular teachers of the courses in different options and school orientation. From its objective, this work aims to show the level of satisfaction of the assessments of the pupils in the applicability of the taxonomy of Bloom. To the descended of the analyses, we deducted that, of six criteria, only, the knowledge is the more aim by the assessment of the pupils in all schools targeted until 80% consistent of the understanding to 30%. The application and the analysis are valued weakly (at more 10% versus 5%) whereas the other criteria as the synthesis and the judgment are not observed by no means by the teachers in the process of the assessment of the pupils (0%). This divergence known of the heterogeneous distribution (strong gap) in the effectiveness of the criteria of assessment of the teachings, as formulated by the titular teachers of the courses, we deduct that these last don't nearly take it into account as fixed by the taxonomy of Bloom because it marks himself/itself a weak probability of setting in application (17,1%) with a very weak causality link ( $\Phi = 0,343 < 1$ ).

**Keywords :** Knowledge, Behavior, Taxonomy, Assessment.

## Introduction

Dans nos sociétés modernes, les hommes sont appelés à apprendre de plus en plus vite et bien. Sa capacité d'apprendre de nouveau dépend de la responsabilité de son entreprise, voire de son pays.

Pour être compétitif économiquement, un pays ne compte pas uniquement sur une élite technique.

C'est l'ensemble de sa population qui doit être capable de faire cette démarche d'adaptation et d'innovation, deux concepts à la merci de l'apprentissage.

L'apprentissage est un processus régulé où l'évaluation joue un rôle crucial.

C'est l'évaluation qui permet de détecter objectivement les lacunes ou le degré de maîtrise de concepts, de performance, ...

Ces mesures sont alors comparées à des critères pour décider des opérations diverses (apprendre encore, changer les méthodes, changer les objectifs, ...) pour mettre en œuvre des boucles de régulation et vérification des objectifs assignés, au départ 0,7.

Il est alors capital que les formateurs dans les écoles manipulent bien et comprennent en profondeur les instruments de cette évaluation de plus en plus qualitativement et quantitativement car cela fait partie de leur professionnalité de maîtriser la signification des systèmes de mesure en *édumétrie*, de savoir de quoi dépend la validité de mesure, de les interpréter et d'en connaître les mesures ; c'est l'essentiel de l'éducation.

L'éducation est alors une activité humaine qui ne peut se réaliser sans avoir une direction dans laquelle elle s'exerce (où l'on va) car enseigner c'est enseigner pour ... et former c'est former en vue de ...

La pratique éducative a toujours été un processus de réponse à un besoin social. De ce fait, elle poursuit la réalisation d'une intension plus ou moins explicite et mimétique à la philosophie.

Connaissant qu'il est rare, dans la vie pratique, de trouver un ouvrier ou un artisan qui choisit un outil avant de connaître l'opération qu'il doit effectuer, il en est de même dans le monde des adultes qui n'a jamais autorisé à l'enfant d'apprendre en désordre. Il a toujours estimé indispensable de diriger l'apprentissage de l'enfant. Ce sont alors les valeurs les valeurs privilégiées d'une société qui orientent et déterminent l'éducation de sa jeunesse (BONNECHANCE NY 2021 P.46).

L'enseignement, notre métier, ne fait pas exception à cette règle. Il exige de l'enseignant une connaissance d'un certain nombre des mesures avant de réaliser son enseignement, avant de communiquer avec ses élèves. Quant à ce, l'enseignant doit d'abord préciser et définir les objectifs ou les orientations vers lesquelles il veut amener ses élèves. Delandsheer cité par BONNECHANCE NY souligne que la définition d'un objectif est le premier guide de la démarche méthodologique. Cette précision offre à l'enseignant la possibilité d'évaluer les résultats de l'action didactique.

### 1. Problématique

Enseigner c'est tenter de communiquer une partie de ses connaissances à des élèves qui doivent les acquérir, ce sont ces savoirs, ces caractéristiques d'une matière

et d'une classe qui constituent le programme. Le premier souci d'un professeur c'est d'en prendre connaissance pour cerner l'objectif de son enseignement dans les classes qui lui sont attribuées. Cette approche de l'enseignement centrée sur le contenu est parfaitement légitime : l'enseignant se doit en effet, d'acquérir un niveau de compétence élevé dans un ou plusieurs domaines de connaissances partout où chacun peut l'avoir expérimenté en tant qu'élève ou en tant qu'enseignant que cette approche est à la fois nécessaire...

Quel enseignant, qu'il soit ou non débutant, ne s'est trouvé désemparé devant telle ou telle ligne du programme, et ne s'est pas demandé comment l'aborder concrètement avec ses élèves ?

Cette interrogation peut porter non seulement sur les méthodes c'est-à-dire comment faire, mais aussi sur le connu tel qu'il est indiqué c'est-à-dire comment le circonscrire, par où commencer et à quel niveau l'aborder.

Bloom a préparé une taxonomie des objectifs pédagogiques dans les domaines cognitifs qui est très utile pour aider les autres enseignants à penser de manière plus précise dans ce domaine. Bien que partant sur le processus des connaissances cette taxonomie peut rendre le précieux service au professeur en l'aidant à clarifier sa pensée quand il s'agit d'objectif et de l'élaboration des questions.

Les élèves peuvent avoir appris et compris un principe et pourtant ne pas être capable de l'appliquer dans une situation concrète. C'est pourquoi le professeur doit montrer aux élèves comment des principes peuvent être appliqués à des situations concrètes pendant qu'il enseigne et questionner la capacité de l'élève à appliquer ce qu'il sait au moment des évaluations.

Selon E. DECORTE et ALL (1979, P297), l'objectif de l'évaluation est d'aider à opérer des changements, c'est-à-dire, contribuer à l'amélioration ou à l'optimisation des processus didactiques. Il consiste à recueillir des informations devant servir de base pour prendre des décisions concernant les modifications à effectuer et on attend de celle-ci qu'elles améliorent l'enseignement.

Le processus enseignement-apprentissage se réalise dans trois domaines tels que le domaine cognitif, psychomoteur et socio actif ; raison pour laquelle Bloom explique que ce qu'on cherche à clarifier ce sont les comportements attendus des élèves à l'issue d'une instruction déterminée.

En effet, notre préoccupation majeure est de savoir :

1 . *Les questions d'évaluation administrées aux au terme d'une action didactique sont-elles orientées vers certaines rubriques de la taxonomie de Bloom ?*

2 . *Existe -t-il une adéquation et équilibre entre les verbes d'action, l'application et les aptitudes à développer au cours des apprentissages selon Bloom ?*

Des réponses provisoires anticipent cet interrogatoire en guise des hypothèses telles que :

1 . *Les questions d'évaluation administrées aux au terme d'une action didactique seraient orientées vers certaines rubriques de la taxonomie de Bloom*

2 . *Il existerait une faible adéquation et un équilibre asymétrique entre les verbes d'action, l'application et les aptitudes à développer au cours des apprentissages tel que le souhaite Bloom.*

Le présent article vise à s'imprégner de la manière dont les enseignants appliquent la taxonomie de Bloom dans leur mode d'évaluation des acquis des élèves durant le processus d'enseignement-apprentissage. Ceci nous amènera à:

- \* Identifier dans quel niveau du domaine cognitif de Bloom, les enseignants orientent plus leurs questions ;
- \* Vérifier si la différence des branches influence les questions de l'une ou l'autre niveau du domaine cognitif pour permettre aux chefs d'établissements de chercher et proposer des mesures palliatives,
- \* Interpeller les enseignants à exploitation rationnelle de différentes rubriques taxonomiques de Bloom enfin de former un être complet.

## 2. Revue de littérature

### 2.1. Présentation

Eduquer consiste à opérer un changement dans le comportement de l'apprenant. Il s'agit de faire passer l'enfant à un état supérieur, le faire passer d'un état de non connaissance à un état de connaissance. Tout effort éducatif de l'enseignant doit déboucher sur un changement positif du comportement de l'apprenant. (Patrice 1993 pp 1-2).

Pour ce faire, l'éducateur doit en premier lieu, savoir d'où il vient et où il va. Lorsqu'il se retrouve devant les apprenants, l'éducateur doit situer le point de départ et envisager le point d'arriver de son action éducative. Sur ce point, Scriven cité par COITES et ses collaborateurs (1978, P, 27) a conçu un modèle plus significatif appelé « Triple cohérence » qui met en relation trois composantes du processus enseignement qui sont Enseignement-apprentissage-évaluation.

En effet, sur le plan pédagogique, il a été à maintes reprises démontrées que la connaissance ou l'explication des objectifs d'apprentissage par les formateurs, permet non seulement de planifier le contenu de la matière, mais aussi de choisir judicieusement les méthodes de « transmission » du cours et d'effectuer une évaluation à la fois objective, valide et fidèle des performances des apprenants.

### 2.2. Evaluation

#### 2.2.1. Notions

Toute activité d'apprentissage débouche toujours à une évaluation. L'objectif d'une évaluation scolaire peut être multichotomique. Il veut situer l'élève par rapport à une norme, déceler les difficultés qu'il n'a pas franchies afin de l'aider à les dépasser, déterminer le niveau de sa compétence, lui fournir une attestation de niveau.

Dans une véritable évaluation formative dont les résultats sont eux-mêmes réinjecter, dans le processus de formation, on s'intéresse au niveau de compréhension de l'élève, c'est en agissant sur le processus qui a conduit à l'erreur que l'on peut espérer améliorer l'apprentissage. Les intentions que des législateurs et des éducateurs déclarent ne se sont pas limitées aux objectifs cognitifs mais comme ce sont les plus facilement évaluables et qu'une longue tradition les a livrés à l'évaluation de l'examen,

c'est seulement à travers les objectifs qu'un enseignement et une évaluation peuvent être harmonisés correctement.

L'évaluation est une « photo » un moment donné dans des circonstances données, d'un comportement observable et mesurable éventuellement. Il s'agit de mesurer en prenant et en multipliant une échelle plus ou moins arbitraire, ce comportement sur l'objet possible de l'évaluation. C'est à partir de cela que l'on peut induire et imaginer les capacités des candidats ou leur travail, ou leur progrès qui ne peuvent être évalués directement, on ne peut évaluer que la distance du comportement de l'élève au comportement attendu dans le cadre d'une épreuve d'évaluation donnée et dans les circonstances précises de cette épreuve. (Morissette, 1987, p. 156-157).

L'évaluation suppose la formulation de jugement sur des moyens utilisés dans un but précis.

C'est le niveau le plus complexe dans la mesure où il suppose que l'individu mobilise toutes ses ressources de manière à être capable de formuler un jugement en utilisant les critères internes ou externes par rapport à un objet. Il s'agit de porter des jugements pouvant être élaborés à partir des preuves externes comme par exemple le juger de la véracité des faits à partir de ce que l'élève a déjà appris ou lu.

Un élève ne peut passer aux catégories supérieures sans avoir maîtrisé les catégories inférieures, sous l'angle de la complexité, les apprentissages sont donc hiérarchisés.

Ainsi, les performances demandées lors des évaluations deviennent aussi de plus en plus complexes afin de vérifier que les apprentissages correspondants ont bien été intégrés par les élèves.

Voici quelques illustrant cette progression :

\* **La Connaissance** qui suppose le rappel des faits particuliers et générant des méthodes, des processus, des structures et des conventions. Elle fait surtout appelée à la mémoire.

\* **La compréhension** qui est une habileté intellectuelle qui permet de traiter à sa façon les connaissances déjà acquises : les dire en d'autres mots, les appliqués autrement, les illustrés par des exemples.

\* **L'application** qui laisse que l'élève utilise des représentations abstraites dans les cas particuliers et les concrets qui peuvent prendre la forme soit d'idées générales etc... dont l'élève doit se souvenir et qu'il doit pouvoir appliquer dans des situations plus ou moins nouvelles pour lui.

\* **Analyse** qui suppose la capacité de séparer un tout en ses parties, de manière à percevoir la hiérarchie des idées ou les rapports entre les idées.

\* **Synthèse** par laquelle le sujet se sert d'éléments pour former un tout.

\* **Jugement** : appréciation et approbation des résultats de l'élève. A ce niveau, l'enseignant décidera de la reprise de la leçon si les résultats sont moyens ou faibles.

### 2.2.2. Rôle et importance de l'évaluation

L'évaluation pédagogique a un rôle vis-à-vis de l'enseignant, vis-à-vis de l'apprenant et vis-à-vis de l'action didactique.

\* *Vis-à-vis de l'enseignant* : l'évaluation permet au maître de s'assurer si les élèves ont acquis, assimilé, et maîtriser la matière enseignée, de réajuster ou de repenser à son action didactique et faire une autocritique.

\* *Vis-à-vis de l'apprenant* : l'éducation permet à l'élève de se renseigner sur ses projets et se situer par rapport à l'objectif et par rapport aux autres.

\* *Vis-à-vis de l'action didactique* : l'évaluation permet de voir si les objectifs sont atteints et de déceler certaines insuffisances chez le maître et chez les élèves en vue d'un réajustement éventuel.

### 2.2.3. Fonctions de l'évaluation

En milieu scolaire, l'évaluation comporte trois fonctions principales à savoir la fonction pédagogique, sociale et institutionnelle. Les deux premières sont les plus importantes. La fonction institutionnelle se situe à la charnière de deux autres. Vu sous l'angle social, la fonction l'insertion social et professionnel de la jeunesse d'un pays, compte tenu des goûts et des capacités des individus, des caractéristiques de la société actuelle et si possible futur.

La fonction pédagogique de l'évaluation qui occupe le devant de la scène, et elle comporte deux dimensions :

- *Evaluer le profit que les élèves tirent de l'enseignement qu'ils reçoivent partant des objectifs et méthodes.*

- *Réguler l'enseignement et l'adapter au niveau réel des élèves et aux difficultés qu'ils rencontrent dans l'apprentissage.*

Mais en fait, dans la réalité scolaire, cette seconde dimension de l'évaluation pédagogique est peu exploitée, on entend dire partout et surtout par les enseignants que le niveau baisse. Cet état de fait nous conduit à la troisième fonction de l'évaluation, la fonction institutionnelle qui apprécie l'intérieur de l'établissement d'enseignement qui ne se ramène ni à l'aspect social, ni à l'aspect pédagogique.

Pour l'essentiel, l'évaluation apparaît ici comme un pouvoir : le pouvoir que certains ont sur d'autres. Elle marque les rôles et les hiérarchise, structurant d'une manière non réversible les relations entre les partenaires : quelle que soit la qualité des relations que le professeur entretient avec ses élèves, il reste celui qui détient sur eux ce pouvoir.

Ces trois fonctions de l'évaluation scolaire ont des buts différents mais elles convergent finalement vers la discipline, la répartition les individus selon leurs goûts et leurs capacités dans les différents secteurs de vie professionnelle.

Au contraire celui de l'évaluation pédagogique devrait être d'homogénéiser car le projet pédagogique de l'enseignant ne serait que la réussite de tout en tout au moins du plus grand nombre. Quant à la fonction institutionnelle, dans la mesure où elle est intermédiaire entre les deux autres, son but ne peut être que contradictoire : c'est en même temps promouvoir et sélectionner.

Pour ces trois fonctions de l'évaluation, notre étude est intéressée par celle pédagogique qui examine les profits que l'élève tire de l'enseignement qu'il reçoit.

### 2.3. Taxonomie

Pour Bloom, la taxonomie est une classification ou un regroupement synthétique des éléments (capacités) relevant d'une discipline donnée. Il s'agit en psychologie des regroupements des objectifs dans les domaines cognitifs, affectifs, et psychomoteur.

La taxonomie de Bloom est avant tout un instrument de communication entre les éducateurs. Elle place les apprentissages cognitifs sur une échelle allant du plus simple au plus complexe.

Le but de Bloom était d'élaborer une série d'objectifs dans le domaine scolaire. Ce qui permettait aux enseignants de bien sélectionner et de bien varier ce qu'ils voulaient transmettre aux apprenants. L'évaluation des connaissances chez les apprenants doit s'inspirer de cette taxonomie.

## 3. Cadre méthodologique

### 3.1. Population d'étude

La population correspond à l'ensemble fini, d'individus, objets, d'institutions auxquelles s'adresse la recherche (Ngongo 1999, p.105). La population d'étude est un ensemble des personnes sur lesquelles portent l'enquête et qui constitue une étude et ayant un caractère commun (R. MUCHELLI cité par Pascal 2019. P.37).

Cette recherche a pour population d'étude les enseignants des branches ciblées dans les écoles secondaires de la 21<sup>ème</sup> CNCA en ville de Goma pour l'année scolaire 2021 - 2022.

Nous allons analyser si toutes les questions posées par les enseignants au courant de cette année respectent les rubriques taxonomiques de Bloom.

### 3.2. Échantillon d'étude

Pour BENE KABALA, cité par Pascal (2019, p. 39) définit le mot échantillon comme un segment ou sous ensemble de la population étudiée dont on peut compter les éléments à propos desquels on a effectivement recueilli des mesures, c'est donc un groupement restreint d'unités statistiques tirées de la population dite mère préalablement définie. Il doit être exhaustif et représentatif de la population d'étude pour dévier les biais d'interprétation (ZINDU JB, Cours de statistique inférentielle 2022, P.33).

Comme la population est finie et suivant les prescrits de la loi de probabilité hypergéométrique, notre taille de l'échantillon est l'ensemble des enseignants titulaires des cours sur lesquels a porté l'analyse évaluative, professeurs tirés dans différentes écoles.

Nous avons énuméré ci-dessous les écoles secondaires de la 21<sup>ème</sup> CNCA dans la ville de Goma telles que retenues dans un tableau descriptif de l'évaluation taxonomique.

### 3.3. Technique de récolte et de traitement des données

Pour récolter les données, nous avons fait recourt à la technique de check list documentaire dans les cahiers des questions posées par les enseignants ciblés par convenance.

Les données sont recueillies sur un questionnaire d'enquête et au moyen de l'entretien avec les enseignants concernés. Les statistiques sont alors les différentes questions posées par les enseignants telles tirées de leurs cahiers de préparation de leçons pédagogiques

Pour le traitement des données, nous avons fait recours à l'indice statistique de pourcentage en calculant les fréquences de l'apparition de chaque rubrique taxonomique via l'algorithme donnée par  $P = \frac{F}{N} \times 100$ . Pour comprendre si l'évaluation des enseignements tient compte de différents critères taxonomiques de Bloom, nous avons utilisé le test d'indépendance Khi-deux ( $\chi^2$ ) et les paramètres de liaison causale (Variance de cramer et le Rho de Spearman) tout en mesurant le niveau d'adéquation.

De leurs algorithmes :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_{obs} - f_t)^2}{f_t} \text{ avec } f_{obs} = \text{fréquence observée et } f_t = \text{fréquence théorique.}$$

$$VC = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi_{max}^2}} = \sqrt{\frac{\chi^2/n}{\min(C-1; L-1)}} \text{ avec } \chi_{max}^2 = n.pct - 1 \text{ et}$$

$$Phi = \rho = \sqrt{\chi^2/n}$$

**Pct** = Plus petit côté du tableau, **C** = colonnes, **L**= lignes et **n** = effectif

Les variables en étude restent les six indicateurs d'évaluation de Bloom.

#### 4. Résultats

##### 4.1. Analyse des statistiques et interprétation des résultats

*Tableau n°1 : Description des questions d'évaluation posées dans différentes branches par les enseignants de l'institut ZAWADI en Pédagogie 2021-2022*

N°	Branches	Classes	Questions d'évaluation	Critères taxonomiques de Bloom					
				Conn.	Comp	App	Anal	Synt	Jugem
1.	Géographie	4 <sup>e</sup> HP	Indiquez la vraie succession de chaque parc à sa date de création	x	-	-	-	-	-
			Situez sur cette carte muette, le parc de Maïko	x	-	-	-	-	-
2.	ECM	3 <sup>e</sup> HP	Citez les différentes formes de l'ÉTAT	x	-	-	-	-	-
			Que vous rappel la date du 24 novembre dans la république du Zaïre	x	-	-	-	-	-
3.	Histoire	4 <sup>e</sup> HP	Quelles sont les 4 grandes période de l'histoire ?	x	-	-	-	-	-
			Déterminez les caractéristiques des périodes de l'histoire	-	x	-	-	-	-
4.	Pédagogie générale	3 <sup>e</sup> HP	À quoi consiste l'éducation primitive ?	x	-	-	-	-	-
			Définissez la pédagogie comme science	x	-	-	-	-	-
5.	Informatique	4 <sup>e</sup> HP	Donnez la procédure pour lancer le programme de traitement de l'entête en MW	x	-	-	-	-	-
			Comment procéder pour créer un nouveau dossier ?	-	x	-	-	-	-
6.	Français	5 <sup>e</sup> HP	Relevez les différents signes de ponctuation utilisée dans cet extrait	x	-	-	-	-	-
			Que comprenez-vous par une œuvre posthume	-	x	-	-	-	-

7.	Dida. des Disciplines	5 <sup>e</sup> HP	Associez chaque loi de l'enseignement à son partisan : .....	-	x	-	-	-	-
			Faite un paradoxe entre le vocabulaire et l'élocution au degré élémentaire.	-	x	-	-	-	-
8.	Biologie	5 <sup>e</sup> HP	La méthode utilisée pendant la période fertile à n'est pas pratiqué l'acte sexuel est dite...	x	-	-	-	-	-
			Dans la mitose, le dédoublement de centromère un à deux se passe dans la phase...	x	-	-	-	-	-
9.	MATH	1 <sup>ère</sup> CO	Résolvez l'équation suivante : .....	x	-	-	-	-	-
			Sachant que $x = abcd$ , calculez la valeur numérale de $x$ pour.....	x	-	-	-	-	-
10.	Micro Biologie	4 <sup>e</sup> HP	Du point de vue biologie des microbes, déterminez ces équations -C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH-0 <sub>2</sub> → CH <sub>3</sub> - COOH+CO <sub>2</sub> +E	-	x	-	-	-	-
			Qu'est ce qui caractérise les bactéries	x	-	-	-	-	-
<b>TOTAL / 20 questions</b>				<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>POURCENTAGE (%)</b>				<b>70</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Source : enquêtes sur terrain, Juin 2022

Au regard de ce tableau n°1, il se constate que les enseignants de l'institut ZAWADI, évalue les élèves. Les révéléteurs administrés visent la rubrique des connaissances (70%) et la compréhension (30%) que les autres rubriques l'application, l'analyse, la synthèse et le jugement nullement évaluées (0%).

**Tableau n°2 : Description des questions d'évaluation posées dans différentes branches par les enseignants de l'institut MULUNGU en CONSTRUCTION 2021-2022**

N°	Branches	Classes	Questions d'évaluation	Critères taxonomiques de Bloom					
				Conn.	Comp	App	Anal	Synt	Jugem
1.	MATH	5 <sup>e</sup> BAT	Traduisez logarithmiquement ces écritures a. $5^2=25$ b. $6^2=36$ c. $7^3=343$	x	-	-	-	-	-
			Calculez en utilisant les propriétés logarithmiques a. $\log_x^5$ b. $\log \frac{\sqrt{a^2}}{2a}$	-	-	x	-	-	-
2.	PHYSIQUE	3 <sup>e</sup> BAT	Comment appelle-t-on l'appareil qui sert à mesurer l'intensité du courant électrique ?	x	-	-	-	-	-
			Un cycliste se déplace sur une route horizontale et rectiligne à la vitesse de 5m/s. quel temps mettra-t-il pour parcourir une distance de 1500m ?	x	-	-	-	-	-
3.	RDM	4 <sup>e</sup> BAT	Différenciez le polygone dynamique du polygone funiculaire	x	-	-	-	-	-
			Donnez la formule de la résultante pour les forces suivantes F1 = 70N F2= 30N F3= 40N	-	x	-	-	-	-
4.	GRAPHO	5 <sup>e</sup> BAT	Quelles sont les 3 méthodes qu'on utilise pour calculer les treillis ?	x	-	-	-	-	-
			Déterminez le moment du point A et du point X	-	x	-	-	-	-
5.	TOPO	5 <sup>e</sup> BAT	Qu'entendez-vous par instrument agiographique	x	-	-	-	-	-
			Qu'est-ce que la topographie ?	x	-	-	-	-	-
6.	TECHNO	3 <sup>e</sup> BAT	Citez sans expliquez tous les outillages pouvant nous aider à faire le sondage	x	-	-	-	-	-
			Quelle différence il y a-t- il entre le sondage et le forage ?	x	-	-	-	-	-
7.	ASS	5 <sup>e</sup> BAT	Donnez les principes fondamentaux que nous devons tenir compte lors de l'étude des réseaux d'assainissement	x	-	-	-	-	-
			Définissez l'assainissement selon monsieur PONT ANDRE	x	-	-	-	-	-

8.	PGC	5 <sup>e</sup> BAT	Que comprenez-vous par une fondation ?	-	x	-	-	-	-
			En tant que futur ingénieur, que feras-tu avant de passer à la conception d'un plan de votre ouvrage ?	-	x	-	-	-	-
9.	ODC	6 <sup>e</sup> BAT	Déterminez la charge explosive d'une cheddite pour la mine dans une roche fondre sa distance de la charge à la surface est de 2,4 m	-	-	x	-	-	-
			Quels sont les 3 types d'interventions	x	-	-	-	-	-
10.	CDM	3 <sup>e</sup> BAT	Définissez les concepts suivants: a. Granulat b. Agrégat	x	-	-	-	-	-
			Combien de classes des granulats pouvons-nous distinguer ?	-	x	-	-	-	-
<b>TOTAL / 20 questions</b>				<b>13</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>POURCENTAGE (%)</b>				<b>65</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Source : enquêtes sur terrain, Juin 2022**

Il ressort de ce tableau n°2 que, les enseignants de l'institut MULUNGU, évalue les élèves en section construction. La plupart des évaluations visent à 65% la rubrique connaissance, la rubrique compréhension à 25% et la rubrique application à 10%. Les autres rubriques sont nullement évaluées (0%).

**Tableau n°3 : Description des questions d'évaluation posées dans différentes branches par les enseignants de l'institut WABASHARA en PEDAGOGIE 2021-2022**

N°	Branches	Classes	Questions d'évaluation	Critères taxonomiques de Bloom					
				Conn.	Comp	App	Anal	Synt	Jugem
1.	TECHNO	1 <sup>ère</sup> CO	Énumérez les matières premières qui interviennent dans la fabrication des vitres	x	-	-	-	-	-
			Illustrez les qualités d'une eau potable	x	-	-	-	-	-
2.	ANGLAIS	6 <sup>e</sup> HP	What are the four kinds of comparison ?	x	-	-	-	-	-
			Kabila is intelligent, Kagame is intelligent too. Compare this two people by using the comparison of equality.	x	-	-	-	-	-
3.	ZOOLOGIE	2 <sup>e</sup> CO	Pourquoi la chauve-souris est un animal crépusculaire ?	x	-	-	-	-	-
			Qu'est-ce que la zoologie ?	-	x	-	-	-	-
4.	DID. GEN	6 <sup>e</sup> HP	Indiquez l'information correcte à Edouard Clapared: a. Ens. Individual b. Ens. Correctif ...	x	-	-	-	-	-
			Comment appelle-t-on le système d'enseignement qui tient compte de la formation sociale et de la coopération des élèves?	x	-	-	-	-	-
5.	ESTHETIQ	5 <sup>e</sup> HP	Différenciez la forme de la surface	x	-	-	-	-	-
			Qu'est-ce que la perspective aérienne ?	x	-	-	-	-	-
6.	ANGLAIS	5 <sup>e</sup> HP	Give the french mining of these word from the text : Green, blue, violet, guest.	x	-	-	-	-	-
			Write phoneticaly : bat, but, heat, heart, hurt.	-	x	-	-	-	-
7.	DID. DISC	5 <sup>e</sup> HP	Associez chaque loi de l'enseignement à son partisan : .....	-	x	-	-	-	-
			Faites un paradoxe entre le vocabulaire et l'élocution au degré élémentaire.	-	x	-	-	-	-

8.	BIOLOGIE	5 <sup>e</sup> HP	La méthode utilisée pendant la période fertile à n'est pas pratiqué l'acte sexuel est dite...	x	-	-	-	-	-
			Dans la mitose, le dédoublement de centromère un à deux se passe dans la phase...	x	-	-	-	-	-
9.	MATH	1 <sup>ère</sup> CO	Résolvez l'équation suivante :.....	x	-	-	-	-	-
			Sachant que $x = abcd$ , calculez la valeur numérale de x pour $a = 4, b = 7, c = 0, d = 4$	x	-	-	-	-	-
10.	MICROBIO	4 <sup>e</sup> HP	Du point de vue biologie des microbes, déterminez ces équations - $C_2H_5OH-O_2 \rightarrow CH_3-COOH+CO_2+E$	-	x	-	-	-	-
			Qu'est ce qui caractérise les bactéries	x	-	-	-	-	-
<b>TOTAL / 18 questions</b>				<b>15</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>POURCENTAGE (%)</b>				<b>75</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Source : enquêtes sur terrain, Juin 2022**

Les résultats de ce tableau n°3 nous instruisent que, les enseignants de l'institut WABASHARA, évalue les élèves. Les révéléteurs administrés visent la rubrique des connaissances (75%) et la compréhension (25%) que le reste des rubriques ne sont que nullement évaluées (0%).

**Tableau n°4 : Description des questions d'évaluation posées dans différentes branches par les enseignants de l'institut LUKWETU en Techn. Sociale 2021-2022**

N°	Branches	Classes	Questions d'évaluation	Critères taxonomiques de Bloom					
				Conn.	Comp	App	Anal	Synt	Jugem
1.	MAS	5 <sup>e</sup> HTS	Énumérez les principes psychologiques du group work	x	-	-	-	-	-
			Citez 10 méthodes propres pour faire travailler un groupe.	x	-	-	-	-	-
2.	DROIT AD	5 <sup>e</sup> HTS	Définissez le droit administratif et le droit prorogatif.	x	-	-	-	-	-
			Quelles sont les autorités administratives qui dirigent le niveau central de la structure administrative.	x	-	-	-	-	-
3.	DROIT FISC	5 <sup>e</sup> HTS	Selon GASTON JEZE, qu'est-ce que l'impôt ?	x	-	-	-	-	-
			Quel nuance établissez-vous entre l'impôt et le taxe	x	-	-	-	-	-
4.	EDU. POP	4 <sup>e</sup> HTS	Donnez l'Object de l'éducation populaire.	x	-	-	-	-	-
			Citez deux principales caractéristiques du public de l'éducation populaire	x	-	-	-	-	-
5.	SC. SOC.	3 <sup>e</sup> HTS	Quel est la différence entre l'ethnie et l'acculturation ?	x	-	-	-	-	-
			À quoi consiste une hypothèse dans la recherche scientifique ?	x	-	-	-	-	-
6.	FRANÇAIS	2 <sup>e</sup> CO	Transcrivez phonétiquement la phrase ci-après: « un chasseur sachant chasser son champ sans son chien ».	-	x	-	-	-	-
			Remplacez les "... " par le, de, des, d', de la, du dans la phrase suivante : Je puise.... Eau	-	-	-	x	-	-
7.	LEGISL	6 <sup>e</sup> HTS	Calculez le salaire hebdomadaire d'un fonctionnaire de la DGI qui a réaliser 58heures de travail dont 2heures le 04 janvier et 2heures le dimanche au salaire journalier de 12 dollars.	-	-	X	-	-	-
			Indiquer un cas pour lequel un enfant possède la capacité juridique : a . Cas de deuil b. Cas de décès d'un parent c. Cas de maladie d. Cas de voyage	-	x	-	-	-	-

8.	GEOGRAP	6 <sup>e</sup> HTS	De quel instrument se sert-on pour évaluer le niveau de développement d'un pays ?	x	-	-	-	-	-
			Quel est la chaine de montage la plus longue de la planète ?	x	-	-	-	-	-
9.	ECM	4 <sup>e</sup> HTS	Qu'est-ce que l'état de siège ?	x	-	-	-	-	-
			Citez 3 critères qui montre le sous-développement dans un pays.	x	-	-	-	-	-
10.	EDVIE	5 <sup>e</sup> HTS	Qu'est ce qui caractérisent les êtres vivants ?	x	-	-	-	-	-
			Donnez 3 avantage de la pratique du planning familiale	x	-	-	-	-	-
<b>TOTAL / 18 questions</b>				<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>POURCENTAGE (%)</b>				<b>80</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Source : enquêtes sur terrain, Juin 2022**

Les résultats de ce tableau n°4 nous montrent que, les enseignants de l'institut LUKWETU évaluent les élèves en musant plus sur la connaissance (80%), sur la compréhension (10%), sur l'application et sur l'analyse (5%) que sur les autres critères qui sont nullement cotées (0%).

***Tableau n°5 : Description des questions d'évaluation posées dans différentes branches par les enseignants de l'institut Saint Jean en Nutrition 2021-2022***

N°	Branches	Classes	Questions d'évaluation	Critères taxonomiques de Bloom					
				Conn.	Comp	App	Anal	Synt	Jugem
1.	NUT. GEN	3 <sup>e</sup> HTN	Quels sont les caractères de la vitamine A	x	-	-	-	-	-
			Donnez les synonymes des vitamines suivantes : Vit B5, Vit B6, Vit D, Vit B9	x	-	-	-	-	-
2.	ENTREPRE NARIAT	5 <sup>e</sup> HTN	D'après le régime, quels sont les types d'entreprise ?	x	-	-	-	-	-
			Differenciez les moyens qui permettent à une entreprise de naitre et de se développer	-	x	-	-	-	-

3.	ED. NUT	4 <sup>e</sup> HTN	Donnez les inconvénients du brainstorming ou tempête du cerveau.	x	-	-	-	-	-
			Comment appelle-t-on les qualités des éléments suivants : . l'animateur ne doit pas écraser les autres par son savoir	x	-	-	-	-	-
4.	DIEUTETI QUE	5 <sup>e</sup> HTN	Parlez brièvement du traitement diététique de la maigreur	-	x	-	-	-	-
			Expliquez les complications de l'obésité	-	x	-	-	-	-
5.	BIOLOGIE	3 <sup>e</sup> HTN	Qu'appelle-t-on la fécondation ?	X	-	-	-	-	-
			Répondez par vrai ou faux « un zygote est un œuf fécondé » ?	X	-	-	-	-	-
6.	PATHO.	6 <sup>e</sup> HTN	Qu'entendez-vous par l'avitaminose ?	-	x	-	-	-	-
			Comment appelle-t-on la culotte qu'on habille l'enfant quand on veut déterminer son poids ?	X	-	-	-	-	-
7.	ZOOTECHN	4 <sup>e</sup> HTN	Que faut-il faire avant de transférer la lapine dans la cage du mâle pour la saillir ?	x	-	-	-	-	-
			Pourquoi installer les cages sous un abri en élevant les lapins ?	x	-	-	-	-	-
8.	TECH. ALIMENT	3 <sup>e</sup> HTN	Citez en expliquant les types des fruits du point de vue nutritionnel ?	X	-	-	-	-	-
			Donnez deux avantages des légumes que vous connaissez.	X	-	-	-	-	-
9.	CHIMIE	5 <sup>e</sup> HTN	Calculez le PH et POH d'une solution de la chaux éteinte à 0,0002M Ca (OH) <sub>2</sub>	-	X	-	-	-	-
			Une solution présente un PH de 2,30. Quelle est la concentration en ion H <sup>+</sup> de cette solution ?	-	X	-	-	-	-
10.	T.C.	5 <sup>e</sup> HTN	Citez les maladies qui étrennent le BERI-BERI	x	-	-	-	-	-
			Quelles sont les caractéristiques de la vitamine C ?	x	-	-	-	-	-
<b>TOTAL / 18 questions</b>				<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>POURCENTAGE (%)</b>				<b>70</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Source : enquêtes sur terrain, Juin 2022**

Les résultats de ce tableau n°5 nous montrent que, les enseignants de l'institut Saint-Jean évaluent les élèves tut en ne retenant que les aspects connaissance (70%), compréhension (30%) alors que les autres aspects sont nullement évalués (0%).

**Tableau n°6 : Induction des critères de Bloom dans l'évaluation des enseignements**

ECOLES Institut :	Effectif	Critères taxonomiques de Bloom							Résultats $X^2$ ( $\alpha = 0,05$ )	
		Connaissance	Compréhension	Application	Analyse	Synthèse	Jugement	TOTAL	Indicateurs	Valeurs
ZAWADI	Fo	70	30	0	0	0	0	100	$X^2_{Cal}$	58,72
	Ft	72	24	3	1	0	0	100	Ddl	20
MULUNGU	Fo	65	25	10	0	0	0	100	$X^2_{Tab}$	31,4104
	Ft	72	24	3	1	0	0	100	Phi	0,343
WABASHARA	Fo	75	25	0	0	0	0	100	VC	0,17135
	Ft	72	24	3	1	0	0	100	pV	0,000
LUKWETU	Fo	80	10	5	5	0	0	100	RDD : $X^2_{Cal} > X^2_{Tab}$	
	Ft	72	24	3	1	0	0	100	<b>Décision : Ho rejetée</b>	
SAINT-JEAN	Fo	70	30	0	0	0	0	100		
	Ft	72	24	3	1	0	0	100		
TOTAL	Fo	360	120	15	5	0	0	500		
	Ft	360	120	15	5	0	0	500		

Source : enquêtes sur terrain, Juin 2022

Les résultats de ce tableau n°6 nous instruisent que l'évaluation des enseignements, tels que formulée par les titulaires des cours, tient compte de ces différents critères taxonomiques de Bloom avec une faible probabilité de mise en application (17,1%) avec une liaison de causalité très faible ( $\Phi = 0,343 < 1$ ). De ces critères, seuls, la connaissance est la plus visée par l'évaluation des élèves dans toutes les écoles ciblées jusqu'à 80% suivie de la compréhension à 30%. L'application et l'analyse sont faiblement évaluées (au plus 10% versus 5%) alors que les autres critères tels que la synthèse et le jugement ne sont aucunement observées (0%).

#### 4.2. Discussion des résultats

Cette étape de discussion des résultats est d'une grande importance. Il s'agit en effet de confronter nos résultats aux ceux de référence afin de confirmer ou infirmer réellement nos hypothèses de recherche.

Quant à ce, à l'issu des analyses, nous constatons que, de six critères, seuls, la connaissance est la plus visée par l'évaluation des élèves dans toutes les écoles ciblées jusqu'à 80% suivie de la compréhension à 30%. L'application et l'analyse sont faiblement évaluées (au plus 10% versus 5%) alors que les autres critères tels que la synthèse et le jugement ne sont aucunement observées par les enseignants dans le processus de l'évaluation des élèves (0%).

Cette divergence connue de la distribution hétérogène (fort écart) dans l'effectivité des critères d'évaluation des enseignements, tels que formulée par les enseignants titulaires des cours, nous déduisons que ces derniers n'en tiennent quasiment pas compte comme fixés par la taxonomie de Bloom car il se marque une faible probabilité de mise en application (17,1%) avec une liaison de causalité très faible ( $\Phi = 0,343 < 1$ ).

Les résultats de Abdelaziz et Adil Elmadhi au sujet de l'évaluation en ligne et la taxonomie de Bloom (Octobre 2019 P.13-14), prouvent à suffisance que les connaissances, telles que reprises au premier niveau de la taxonomie de Bloom, sont les plus effectives dans le processus d'évaluation des élèves (65%) que les autres niveaux taxonomiques.

Ce croisé de chemin de ces résultats discutés nous pousse à confirmer nos hypothèses 1 et 2.

#### Conclusion

A l'issu des analyses et vérification de nos hypothèses partant de nos statistiques didactiques observées des questions d'évaluation des élèves telles que formulées par les enseignants titulaires de cours au sein des écoles ciblées par cette étude, toutes transversalement collectées sur base des objectifs poursuivis et buts à atteindre partant de techniques et méthodes statistiques définies, nous avons constaté les critères taxonomiques de Bloom ne sont tous scrupuleusement observés.

Connaissant tous les niveaux de cette taxonomie constituent un tout cohérent pour la formation d'un être complet alors que non observés par les éducateurs formateurs, nous suggérons que les enseignants fournissent plus d'effort en guise de respect de toutes les rubriques de ladite taxonomie mais aussi les chefs d'établissements et les inspecteurs doivent veiller à son applicabilité tout en soumettant les enseignants aux séances de formation quant à ce (SERNAFOR).

Pour ce faire, nous laissons les ouvertures à ceux qui puissent nous être satellites par mimétisme à ce sujet de pouvoir nous compléter aux thèmes tels que ;

- *La trilogie pédagogique pour établir une corrélation entre matière, objectifs et évaluation.*
- *Adaptation de l'évaluation aux capacités intellectuelles des apprenants.*

- *Degré d'implication des chefs d'établissements et inspecteurs dans l'applicabilité de taxonomie de Bloom par les enseignants.*

### **Références bibliographiques**

- Abdelaziz et Adil Elmadhi (2019): Evaluation en ligne et la taxonomie de Bloom ;  
University Ibn Zohr-Agadir Octobre 2029.
- Bonnechance NY. (2018) ; Construction de test : UHTGL, cours inédit
- BONNECHANCE NY. (2018), Méthode de test : UHTGL, cours inédit
- Delandsheer, G. (1974). Evaluation continue et examen, de la docimologie Labors, Bruxelles
- DELANDSHEERE (1992). L'éducation et la formation, PUF
- Grawit, M. (2011). Les méthodes des sciences sociales 11<sup>ème</sup> édition, Dalloz, Paris
- Inspection provinciale Nord- Kivu I 2015, module de fonction des enseignants de la classe  
5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire, octobre
- KETELE, D. (1980). Docimologie, introduction aux concepts et aux pratiques, CRP, sol.  
Larousse 2010
- Malaret G. (1991). Les sciences de l'éducation, 5<sup>ème</sup> édition, Paris
- Petit Robert 2010
- Rapport annuel de la sous-division de KARISIMBI I