

## INNOVATION PÉDAGOGIQUE À L'UNIVERSITÉ VIRTUELLE DE CÔTE D'IVOIRE : L'UNIVERSITÉ VIRTUELLE BURKINABÈ PEUT-ELLE S'EN INSPIRER ?

**Emile OUEDRAOGO**

Université virtuelle du Burkina Faso, Burkina Faso  
[emile.ouedraogo2@gmail.com](mailto:emile.ouedraogo2@gmail.com)

&

**Alexis Salvador LOYE**

Direction de la recherche, mesure et évaluation, Canada  
[loyealexis@gmail.com](mailto:loyealexis@gmail.com)

&

**Mangawindin Guy Romuald OUEDRAOGO**

École Normale Supérieure, Burkina Faso  
[om.guyromuald@yahoo.fr](mailto:om.guyromuald@yahoo.fr)

**Résumé :** Malgré de nombreuses réformes menées au niveau de l'enseignement supérieur en Afrique, l'innovation pédagogique demeure l'un des objets d'étude le moins exploré dans la pédagogie universitaire. L'objectif de ce travail est d'analyser la dynamique de l'innovation à l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) pour identifier les bonnes pratiques et les forces dans le dispositif pédagogique de l'UVCI. Spécifiquement, la présente contribution visait à mettre en évidence les manifestations de l'innovation pédagogique à l'UVCI en vue de cerner les bonnes pratiques pédagogiques qui pourraient être contextualisées et répliquées à l'UVBF. Une approche qualitative consistant en des entretiens individuelles, des discussions de groupes et l'analyse thématique a été adoptée. Les résultats révèlent que l'utilisation du numérique adaptée au contexte ivoirien, la création des communautés de pratiques, la conception des ressources pédagogiques, la formation des enseignants, le tutorat en ligne, la variété et la diversité des formations adaptées au marché du travail sont entre autres de bonnes pratiques et des forces du dispositif pédagogique de l'UVCI qui serviraient à l'UVBF.

**Mots clés :** innovation pédagogique, Formation à distance, enseignement supérieur, éducation

## PEDAGOGICAL INNOVATION AT THE UNIVERSITÉ VIRTUELLE DE CÔTE D'IVOIRE : CAN THE UNIVERSITÉ VIRTUELLE BURKINABÈ DRAW INSPIRATION FROM IT?

**Abstract :** Despite many reforms in African Higher Education, pedagogical innovation remains one of the least explored areas of study in this level of education. This research aimed to analyse the dynamics of innovation at the Université virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) to identify good practices and strengths in training. Specifically, this contribution aimed to highlight manifestations of pedagogical innovation at UVCI to identify good pedagogical practices that could be contextualised and replicated at UVBF. A qualitative approach consisting of individual interviews, focus group discussions and thematic analysis was adopted. The results reveal that the use of digital technology adapted to the Ivorian context, the creation of communities of practice, the design of pedagogical resources, teacher training, online tutoring, and the variety and diversity of training adapted to the labour market are, among others, good practices and strengths of training at UVCI that could be used at UVBF.

**Key words :** pedagogical innovation, distance learning, higher education, education

## Introduction

La formation universitaire à distance constitue une alternative intéressante pour assurer la formation des populations dans les filières à valeur ajoutée pour le développement. Ainsi, l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) a été créée par décret le 9 décembre 2015. Les missions de l'UVCI sont entre autres la mise en place d'une plateforme interuniversitaire pour la diffusion en ligne des ressources pédagogiques, d'une plateforme de diffusion en ligne des productions scientifiques, d'un réseau international de partenaires dans le domaine de la formation à distance, d'un enseignement supérieur émergent, d'une recherche scientifique leviers de développement accessible à tous. Cette université publique accompagne les autres universités dans les offres de formation à distance et diffuse les connaissances et la culture numérique. Elle forme et accompagne les étudiants dans leur insertion professionnelle notamment dans le secteur de l'informatique et du numérique. Ces types de formation et d'accompagnement dans l'insertion professionnelle requièrent des changements dans les programmes d'études en termes de contenus, mais et surtout dans les approches pédagogiques. En somme, l'innovation doit être au cœur des formations à l'UVCI pour lui permettre de réaliser sa mission d'enseignement et d'accompagnement dans l'insertion professionnelle des diplômés.

L'innovation est, de manière générique, l'émergence d'une nouveauté pour des fonctions ou des usages (Chevallier-Le Guyader et Maître, 2018). L'innovation a fait l'objet de recherches dans de nombreux domaines notamment en économie, en sociologie des organisations et en psychologie sociale. En éducation, la recherche sur l'innovation et surtout l'innovation pédagogique reste peu développée dans le contexte africain. La plupart des recherches sur l'innovation pédagogique ont été menées en milieu anglo-saxon (Audrin, 2019).

En Afrique, malgré de nombreuses réformes menées au niveau de l'enseignement supérieur, l'innovation pédagogique demeure l'une des facettes les moins étudiées dans cet ordre d'enseignement (Guilleux, 2018). L'innovation pédagogique est « (...) une approche qui consiste en une vision prospective du système éducatif et d'y favoriser les expérimentations » (Oillo, 2018, p.3). La présente recherche porte sur l'innovation pédagogique en contexte africain et spécifiquement sur celle de l'UVCI afin d'identifier les ressorts exploitables par d'autres universités qui ambitionnent d'implémenter la formation à distance, en l'occurrence l'Université virtuelle du Burkina Faso (UVBF). Cette recherche permettra à l'UVBF de s'inspirer des pratiques innovantes de l'UVCI pour innover son dispositif de formation. Pour ce faire, la présente recherche analyse la dynamique de l'innovation au sein de cette université pour y identifier les caractéristiques porteuses d'efficacité. Spécifiquement, la présente contribution vise à mettre en évidence les manifestations de l'innovation pédagogique à l'UVCI en vue de cerner les bonnes pratiques pédagogiques qui pourraient être contextualisées et répliquées à l'UVBF. Ginon (2017) soutient qu'une bonne pratique désigne une démarche performante en termes de résultats.

Pour atteindre l'objectif de la recherche, il s'est agi de répondre aux questions suivantes : quelles sont les innovations pédagogiques au sein de l'UVCI? Quelles sont

les forces des innovations pédagogiques à l'UVCI? Quelles bonnes pratiques de l'UVCI peuvent être répliquées à l'UVBF?

En vue d'apporter des réponses à ces questions, le présent article est structuré en quatre sections : l'état des lieux sur l'innovation, la méthodologie, les résultats et la discussion.

## **1. État des lieux sur l'innovation**

En éducation et formation, une pratique innovante se présente comme une rupture avec les chemins battus (normes) tout en bonifiant l'apprentissage des étudiants (Cocton, 2019). L'innovation pédagogique est un acte intentionnel consistant à intégrer du neuf dans une pratique assujettie à des normes (De Ketele, 2010). Innover en pédagogie, c'est ouvrir « un espace de créativité », anticiper de nouvelles pratiques ou répondre à de nouveaux enjeux. Par sa nature, l'innovation est enracinée dans l'éducation et dans le réel de sa mise en œuvre (Cocton, 2019; Cros, 1997). Si dans le passé l'innovation est vue comme perturbatrice de l'ordre, au fil du temps elle est admise comme une chose bienfaisante (Audrin, 2019; Cocton, 2019).

Pour De Ketele (2010), bien que le désir d'améliorer la qualité de l'enseignement supérieur varie d'un enseignant à l'autre, d'une institution à l'autre, il n'en demeure pas moins que la diffusion d'une innovation pédagogique dépend de la vision de l'administration. La dynamique de l'innovation que cet auteur propose s'articule autour de 10 points d'entrée (1.1 à 1.10) dans le temps.

### ***1.1. L'initiative personnelle ou le primat de l'informel (P1)***

L'enseignant prend individuellement l'initiative de réviser et bonifier sa manière d'enseigner. Lorsque l'introduction des TIC vient soutenir une méthode habituelle d'enseigner, il s'agit de rénovation. Cependant, lorsque cette introduction bouleverse fondamentalement l'approche pédagogique de l'enseignant, il est question de réelle innovation pédagogique (Ibid.).

### ***1.2. L'évaluation des enseignements, source possible d'innovations (P2)***

L'évaluation des enseignements peut être un tremplin d'innovations lorsque les rétroactions constituent des données servant à améliorer les pratiques d'enseignement (Ibid.).

### ***1.3. Le travail collégial de préparation des outils d'évaluation (P3)***

L'élaboration de façon collégiale des outils valides d'évaluation des objectifs du cours, des stratégies d'enseignement et des modalités de l'évaluation est essentielle dans la qualité de la formation. Cette situation entraîne souvent des innovations pédagogiques (Ibid.).

#### **1.4. *L'élaboration collégiale des supports de cours (P4)***

Dans une institution d'enseignement supérieur, il est important que les supports de formation soient harmonisés pour les mêmes enseignements. Les équipes d'enseignants ayant réalisé en commun des supports de cours ou ayant utilisé les mêmes sources pour élaborer leurs cours ont constaté des changements pédagogiques profonds (Ibid.).

#### **1.5. *L'encouragement des initiatives pédagogiques (P5)***

Des initiatives personnelles ou locales influencent positivement les responsables universitaires. Ces initiatives conduisent ces dernières à instituer, à encourager les initiatives pédagogiques. Ainsi, certaines universités mobilisent des fonds d'initiative pédagogiques sous forme de ressources financières et humaines pour soutenir leurs enseignants dans leurs projets d'innovation pédagogique (Ibid.).

#### **1.6. *L'entrée par la recherche pédagogique (P6)***

Dans la logique du *publier ou périr (publish or perish)*, des enseignants se focalisent sur la recherche au détriment des activités pédagogiques. D'ailleurs, les universités encouragent davantage ce comportement dans le but se retrouver classées parmi les meilleures universités du monde. Toutefois, ces dernières années une multitude de recherches scientifiques portent sur la formation universitaire et nombre de revues savantes ont pour objet l'enseignement supérieur. Par conséquent, la formation des étudiants se trouve bonifiée grâce aux résultats de ces recherches scientifiques fondées sur des méthodologies rigoureuses (Ibid.).

#### **1.7. *La formation des enseignants universitaires, une idée qui fait son chemin (P7)***

De plus en plus, les universités sont conscientes de la nécessité d'offrir aux enseignants la formation pédagogique (De Ketele, 2010) dans l'optique d'améliorer leurs stratégies d'enseignement. Cela s'expliquerait par le fait que la plupart de ces enseignants sont des experts de contenus disciplinaires et non des experts en pédagogie. Dans ce contexte, la formation pédagogique rime avec innovation pédagogique (Ibid.).

#### **1.8. *La guidance pédagogique, un point d'appui essentiel au pilotage didactique (P8)***

Les responsables universitaires se sont rendu compte qu'assurer une formation de qualité ne repose pas uniquement sur l'élaboration de stratégies d'évaluation des enseignements, mais nécessite aussi de la guidance pédagogique afin d'aider effectivement et efficacement les enseignants à mieux s'adapter aux méthodes et aux théories de l'enseignement. Pour ce faire, il convient de développer les compétences didactiques des enseignants par l'entremise de dispositifs de formation et de permettre

l'accès à des centres de ressources pédagogiques (Ibid.). Par exemple, l'abonnement à des revues scientifiques ou des centres d'appui à l'enseignement.

### **1.9. *Le changement de paradigme didactique comme fondement de l'innovation institutionnelle (P9)***

« Le passage de la rénovation à l'innovation se caractérise par un changement de paradigme pédagogique » ((Ibid.), p.13). D'abord, plusieurs enseignants sont passés individuellement de la rénovation à l'innovation pédagogique. Par la suite, nombre d'institutions ont emboité le même pas, et ce, à grande échelle (Ibid.).

### **1.10. *Les projets de collaboration internationale, point d'entrée pour l'avenir (P10)***

Les mobilités internationales des enseignants pour la recherche restent une préoccupation majeure des universités. Bien que ces mobilités soient d'abord orientées sur la recherche scientifique, il n'en demeure pas moins qu'elles participent à la bonification des activités pédagogiques. En effet, elles permettent notamment aux enseignants chercheurs de porter un regard critique sur leur propre enseignement au regard des stratégies pédagogiques mobilisées par leurs collègues étrangers dispensant des cours semblables. Par exemple, le processus de Bologne préconise l'harmonisation des évaluations des mêmes cours dispensés dans diverses institutions d'enseignement supérieur. Cela implique certains changements de paradigmes au niveau des curricula, des approches d'enseignement (Ibid.).

## **2. Méthodologie**

Cette partie présente d'abord le type de recherche et les participants, ensuite les instruments de collecte des données et enfin, la démarche d'analyse et de validation des données.

### **2.1. *Type de recherche et participants***

Cette étude de cas est de type qualitatif. L'approche qualitative de l'étude de cas contribue à la littérature scientifique lorsque le phénomène ciblé est peu connu dans le milieu d'étude (Fortin, 2010). Ce type de recherche convient donc pour alimenter les débats scientifiques en innovation pédagogique sur le cas de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire.

Un échantillonnage non probabiliste est utilisé pour sélectionner les participants ayant des connaissances et des expériences requises pour couvrir l'ensemble des thématiques abordées dans la présente recherche (Loye, 2021) Par conséquent, les participants à l'étude sont le personnel administratif de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire ainsi que des enseignants de ladite université, tous membres de l'équipe de recherche Apprentissage et Patrimoine Numérique (APN). La collecte des données s'est effectuée du 6 au 20 septembre 2021 au sein de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire. Au total, 8 personnes de l'administration et 5 enseignants ont participé à l'étude.

## 2.2. Instruments de collecte des données et thèmes

Deux types d'instruments de collecte de données ont été utilisés dans le cadre de la présente recherche : le guide d'entretien et l'observation. Le premier était utilisé auprès du personnel administratif et enseignant en tenant compte de leur disponibilité. Ainsi, le guide d'entretien individuel a servi à collecter les données auprès du personnel administratif alors qu'un guide d'entretien de groupes a servi aux discussions de groupes avec les enseignants. Concernant l'observation et la prise de notes, elles ont servi pour l'analyse des comportements durant les entretiens individuels et de groupes ainsi que dans l'analyse de l'environnement universitaire. Les thèmes traités sont l'organigramme et les missions de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire ainsi que la formation des enseignants, les méthodes pédagogiques, les équipes pédagogiques, les évaluations des apprentissages et le montage des cours en ligne. En plus de ces instruments, des documents textes et vidéo en ligne portant sur l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire ont été exploités.

## 3. Analyse et validation des données

Les données ont été analysées à l'aide de l'analyse thématique, laquelle est une démarche de réduction et de synthèse des données (Paillé et Mucchielli, 2012). Alors que la démarche phénoménologique suggère d'entreprendre une étude sans présuppositions théoriques, certaines dimensions à explorer avaient été identifiées dès le départ (auteurs, nd) : pédagogie, formation des enseignants, ressources numériques. Ces thématiques émergent des écrits scientifiques et ont servi à l'élaboration des guides d'entretien individuels et des discussions de groupes. Différents moyens ont servi à assurer la qualité scientifique de l'étude, particulièrement la triangulation des données du personnel administratif, enseignant et des documents textes et vidéos (Figure 1).

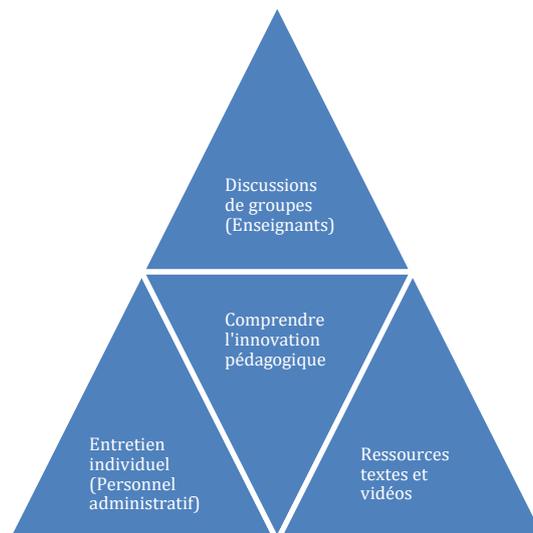


Figure 1 : Triangulation des sources de données

## 4. Résultats

Cette partie présente les résultats de la recherche, à savoir les manifestations de l'innovation pédagogique à l'UVCI, les forces et les faiblesses de ce dispositif et enfin les pratiques d'innovations de l'UVCI qui, de par leur efficacité, pourraient être répliquées à l'UVBF.

### 4.1. Innovations pédagogiques à l'UVCI

Plusieurs innovations pédagogiques sont identifiées à l'UVCI.

#### 4.1.1. *Le numérique au cœur de la formation*

Tenant compte du contexte ivoirien sur l'accès difficile à Internet haut débit pour les populations, l'UVCI a fait en sorte qu'avec un faible débit internet l'étudiant puisse accéder au dispositif de formation de l'université à partir de son smartphone ou de son ordinateur. Ce dispositif permet un mode de formation asynchrone : l'étudiant n'est pas obligé d'être en ligne en permanence. L'étudiant peut ainsi télécharger les cours et se connecter lorsqu'il a besoin de faire des échanges (asynchrone ou synchrone).

#### 4.1.2. *Un modèle pédagogique flexible et centré sur l'apprenant*

Le modèle pédagogique de l'UVCI permet à l'apprenant d'être acteur de ses apprentissages et de se former par l'action. Il permet à l'étudiant d'apprendre dans diverses circonstances et contextes comme à la maison, au travail, à l'extérieur de la Côte d'Ivoire, au moment qui lui convient, etc. De ce fait, l'apprenant ne se déplace pas vers son université pour être formé, mais plutôt son université qui est avec lui à tout moment et partout. Ainsi, l'UVCI dispose d'étudiants sur presque toute l'étendue du territoire ivoirien et à l'extérieur du pays. En tout lieu où il y a Internet, l'étudiant de l'UVCI peut suivre sa formation. Aussi, le modèle pédagogique de l'UVCI permet-il aux apprenants d'étudier tout en développant des compétences professionnelles. Par exemple, pour les travaux pratiques l'UVCI n'hésite pas à mettre ses étudiants en immersion professionnelle.

#### 4.1.3. *Formation des enseignants et conception des ressources pédagogiques*

La formation des enseignants admis pour dispenser des cours à l'UVCI vise à les familiariser aux outils informationnels et à la structuration de cours sur Opale (Open Academic Learning : logiciel gratuit de modélisation (structuration) de cours multimédia). La formation se déroule en présentiel sur deux jours de théorie et de pratique. Elle porte sur la formulation des objectifs généraux et spécifiques à l'aide de la taxonomie de Bloom. Vient ensuite la structuration du contenu à l'aide d'Opale sous format SCORM (Shareable Content Object Reference Model : norme internationale à respecter afin que le format du cours soit reconnu par presque toutes les plateformes de formation utilisées dans le monde). Le cours au format SCORM est transmis à

l'équipe pédagogique qui est chargée d'implémenter ce format SCORM sur la plateforme de formation Moodle. Il est prévu aussi une formation des enseignants à l'implémentation de cours sur Moodle afin que ces derniers puissent non seulement structurer leurs cours avec Opale, mais aussi d'implémenter leurs matériels pédagogiques sur Moodle.

#### 4.1.4. *Évaluation des contenus pédagogiques*

Pour chaque discipline d'enseignement, une équipe pédagogique veille à la qualité scientifique des contenus pédagogiques produits par les enseignants. Partant des curricula, les enseignants proposent des syllabus en y mentionnant les objectifs, les thèmes, les activités d'enseignement et d'apprentissage ainsi que les évaluations d'apprentissage (formatives et sommatives). Une fois l'alignement pédagogique (congruence, cohérence) des éléments des syllabus validés par l'équipe pédagogique, les enseignants entament la production des ressources pédagogiques riche (multimédias : texte, audio, vidéos, quiz).

#### 4.1.5. *Une offre de formation variée qui recouvre dans l'écosystème numérique*

Proposer des offres de formations à distance est l'un des éléments de différenciation de l'UVCI avec les autres universités du pays. L'université virtuelle est ouverte à tous et est accessible à toute la population notamment les nouveaux bacheliers. Les anciens bacheliers peuvent aussi accéder à l'UVCI en mode formation continue. L'UVCI s'inscrit dans les domaines des sciences de l'informatique et des sciences du numérique. Elle offre des spécialités qui couvrent tout l'écosystème numérique : des spécialités dans les domaines des réseaux et de la sécurité informatique, les bases de données, le développement d'applications, l'e-commerce, le marketing digital, l'e-administration et la transformation digitale. Un ensemble de spécialités qui couvre tout l'écosystème numérique aujourd'hui.

#### 4.1.6. *Tutorat en ligne*

En plus des enseignants qui interviennent dans la formation des étudiants, des personnes ressources sont recrutées et formées au tutorat en ligne. Ces tuteurs accompagnent les étudiants tout au long de leur formation dans la réalisation des activités d'apprentissage. Ils animent alors les échanges sur la plateforme de formation en ligne. Cet accompagnement est transdisciplinaire et 25 étudiants dans toutes les disciplines de la filière de formation concernée en bénéficient. Cette situation conduit parfois les tuteurs à se référer aux enseignants spécialistes des disciplines pour avoir des réponses aux questions complexes des étudiants. Par conséquent, l'enseignant intervient au besoin dans les échanges en ligne pour contribuer aux réponses à ces questions.

#### 4.1.7. Recherche et innovation

L'UVCI a mis en place une Unité de Recherche et d'Expertise Numérique (UREN) regroupant 25 membres notamment des enseignants-chercheurs permanents, des enseignants associés, des enseignants vacataires et des professionnels et des porteurs de projets numériques. L'UREN est composé de cinq équipes de recherche que sont l'équipe Analyse, Information et DÉcision (AIDE), l'équipe Architecture, Systèmes et Réseaux (ASR), l'équipe Signal, Traitement de l'Image et Multimédia (STIM), l'équipe Apprentissage et Patrimoine Numérique (APN) et enfin l'équipe ECONomie des RESeaux (ECORES). La mission de l'UREN est de réaliser la veille scientifique et technologique et d'assurer une expertise dans le domaine du numérique. L'un de ses cinq axes de recherche couvrent les Technologies de l'information et de la communication pour l'Éducation (TICE) ainsi que l'accès à l'information. Les thèmes de recherche portent sur les innovations pédagogiques, les sciences de l'information et de la communication, les bibliothèques et ressources électroniques, les pratiques documentaires à l'ère du numérique, la préservation et la conservation numérique du patrimoine documentaire et le droit du numérique.

#### 4.1.8. Appui des enseignants en ressources humaine et technique

En vue de soutenir les initiatives pédagogiques, l'UVCI dispose d'un studio d'enregistrement bien équipé pour les productions multimédias. La salle d'enregistrement est acoustiquement isolée. Dans ce studio, des enregistrements vidéo de haute qualité sont réalisés. Ensuite, ces vidéos passent sur la table de montage afin de produire des rendus de qualités. Le studio est animé par quatre permanents que sont le caméraman, le preneur de son, le monteur vidéo et l'informaticien développeur Web. Il convient de préciser que le studio accueille souvent des étudiants stagiaires dans le domaine de la capture et du traitement d'image.

## 4.2. Forces des innovations pédagogiques

### 4.2.1. Une formation en adéquation avec le marché de l'emploi

Au-delà de la mobilité, le modèle pédagogique de l'UVCI est particulièrement axé sur l'emploi. Les besoins des entreprises sont pris en compte dans les curricula de formation. À l'UVCI, l'étudiant s'exerce à créer et à gérer une entreprise au sein d'un incubateur. Cette pratique a permis à 9 étudiants sur 10 de la promotion 2019 en Licence de trouver un emploi trois mois après l'obtention du diplôme. Les diplômés de cette université sont prisés sur le marché de l'emploi. Le taux d'insertion professionnel en 2021 est de 70,6 %.

Par ailleurs, l'offre de formation de l'UVCI comprend des unités d'enseignement transversales comme le « blogging » qui est un nouvel outil de communication. Par exemple, le « Festival des Musiques Urbaines d'Anoumabo 2013 (FEMUA, 2013) » et la « Francophonie 2017 » ont offert des opportunités à l'UVCI pour l'immersion professionnelle de ses étudiants dans le développement de blogues pour la

communication (bloging). L'UVCI met ses étudiants en situations réelles et directes lors des grands événements afin de développer leurs compétences professionnelles.

#### 4.2.2. *Les communautés de pratique au service des populations locales*

Les étudiants de l'UVCI résidant dans une localité du pays représentent une communauté dans cette localité. Ces communautés d'étudiants déployées partout s'inscrivent dans un programme thématique d'aide à la communauté. Chaque communauté est un maillon du modèle pédagogique que l'UVCI partage avec les autres institutions d'enseignement supérieur. Ces communautés apportent des solutions aux problèmes vécus par les populations en développant des solutions adaptées aux contextes locaux. Ces communautés de pratique se sont distinguées à plusieurs reprises lors de compétitions universitaires dans le domaine de la technologie : la maison connectée, qui intègre les TIC dans l'immobilier ; la couture ; la robotique ; l'entrepreneuriat (santé, salubrité, éducation, immobilier, agroalimentaire...)

#### 4.3. *Bonnes pratiques de l'UVCI pour l'UVBF*

Plusieurs bonnes pratiques sont constatées au niveau de l'UVCI. Il s'agit entre autres :

- La création des communautés de pratiques qui permettent aux apprenants d'être aux services des populations et d'apporter des solutions concrètes à des problèmes réels. Dans ces communautés de pratique, les apprentissages sont authentiques et les apprenants renforcent leur capacité professionnelle.
- La formation des enseignants à l'utilisation des outils technologiques et pédagogiques afin de leur permettre de transmettre les compétences requises aux apprenants. Cette formation des formateurs est essentielle pour l'atteinte des objectifs de l'UVCI et pour l'harmonisation des pratiques enseignantes.
- Des formations qui répondent aux besoins des employeurs. Les programmes de formation de l'UVCI sont en phase avec les besoins de l'économie et de la société. L'insertion professionnelle des diplômés de l'UVCI est appréciable.
- Des outils numériques adaptés au contexte du pays, par exemple le smartphone. L'accès à Internet haut débit est un défi dans les pays en développement. Des outils qui permettent des accès à la formation à distance avec une faible connectivité peuvent faire toute la différence dans l'expérience de formation des apprenants.

Il ressort des propos des premiers responsables administratifs que l'UVCI reste ouverte à toute collaboration avec l'UVBF pour une formation et une recherche de qualité en Afrique. Dans ce contexte, l'UVBF est invitée à intégrer l'équipe de recherche Apprentissage et Patrimoine numérique (APP) de l'Unité de Recherche et d'Expertise Numérique de l'UVCI afin que les deux universités mettent en place des projets de collaboration internationale comme le mentionne De Ketele (2010) au point 10 (P10) de sa dynamique d'innovation pédagogique.

## 5. Discussion

Il ressort des résultats de cette étude que les enseignants de l'UVCI ont surtout recours aux technologies numériques pour la conception de ressources pédagogiques riches et pour le déroulement des activités d'apprentissage et d'enseignement. En guise d'exemple, les quiz conçus à l'aide des technologies numériques permettent aux étudiants de s'autoévaluer. Selon De Ketele (2010), du seul fait que les technologies numériques contribuent à un changement radical de la pratique pédagogique de l'enseignant, il s'agit d'une manifestation du primat de l'informel (P1). À l'UVCI, l'utilisation des TIC pour l'éducation et la formation change profondément les approches pédagogiques et l'accès à la formation, laquelle est essentiellement centrée sur l'apprenant.

Un nouvel outil peut être une arme à double tranchant dépendamment de la compétence de son utilisateur. Ainsi, l'introduction d'une nouveauté n'est pas synonyme d'innovation, mais, c'est plutôt la justesse à l'introduire dans une pratique qui stimule l'innovation (Cros, 2019). Dans le modèle de De Ketele (2010), l'évaluation des enseignements (P2) est réalisée par les étudiants afin de récolter des informations pour améliorer l'enseignement. Au contraire, dans le cas de l'UVCI, l'évaluation de l'enseignement délivré par les tuteurs est effectuée par l'enseignant titulaire du cours. Il aurait été intéressant d'avoir des évaluations des enseignements par les étudiants afin d'en apprécier le processus, l'efficacité et l'efficacé (Cros, 2019).

En ce qui concerne le travail collaboratif dans la préparation des outils d'évaluation (P3) des apprentissages et l'élaboration collégiale des supports de cours (P4), l'équipe pédagogique et les enseignants travaillent de concert pour assurer l'alignement pédagogique des objectifs d'apprentissage, des éléments de contenus du cours, des activités d'enseignement/apprentissage, des ressources pédagogiques à mettre à la disposition des étudiants, des évaluations formatives et sommatives. Cet alignement pédagogique conduit à des évaluations valides et justes au regard des objectifs d'apprentissage. Comme le souligne De Ketele (2010) au point d'entrée P3, cet alignement conduit le plus souvent à une innovation pédagogique.

La présence d'un studio d'enregistrement au sein de l'UVCI vise également la promotion des initiatives pédagogiques. Ce cadre met en exergue l'encouragement des initiatives pédagogiques (P5) de la dynamique de l'innovation de De Ketele (2010). En effet, les conditions de mise en œuvre de l'innovation sont capitales pour l'encouragement et l'accompagnement à l'innovation (Cros, 2019; Mariane et al., 2010).

L'entrée par la recherche pédagogique (P6) de la dynamique de l'innovation occupe une place importante dans les axes de recherche de l'UREN. Les TICE et l'innovation pédagogique font l'objet de recherche au sein de l'équipe Apprentissage et Patrimoine Numérique en vue d'améliorer le modèle pédagogique de l'UVCI. Comme le soulignent Cocton (2019) et Cros (1997), par sa nature, l'innovation est intrinsèquement liée à l'éducation.

La formation des enseignants universitaires (P7, P8) au sein de l'UVCI est une valeur ajoutée à la qualité de la formation. Cros (2019) mentionne que la formation professionnelle des enseignants est une condition nécessaire dans le processus

d'innovation. Il est essentiel de prescrire l'innovation comme une compétence à acquérir dans les cahiers de charges de formation des enseignants du supérieur (Cocton, 2019; Mariane et al., 2010) puisque la majorité d'entre eux entament leur carrière avec peu de formation pédagogique (Mariane et al., 2010). La formation et l'accompagnement des enseignants à l'UVCI visent surtout un changement de paradigme didactique (P9) qui peut être observé à travers la pratique de pédagogie centrée sur l'étudiant comme la pédagogie par résolution de problèmes ou par projets. Les projets de collaboration internationale (P10) sont effectifs à l'UVCI. En effet, l'UVCI accepte les voyages d'études en son sein dans l'optique de promouvoir la collaboration en formation et en recherche de qualité en Afrique. Comme De Ketele (2010), Mariane et al. (2010) soulignent que la mobilité des enseignants leur donne l'opportunité de participer aux activités de partage d'expériences sur le conseil et l'accompagnement pédagogique dans le but d'améliorer la qualité de leur enseignement et l'apprentissage de leurs étudiants. Ces auteurs renchérent que ces types de collaboration contribuent à des recherches et à des publications conjointes entre instituts de divers pays.

## **Conclusion**

Cette recherche visait à comprendre les innovations pédagogiques à l'UVCI. L'utilisation d'une méthode qualitative a permis d'identifier des innovations pédagogiques dont un modèle pédagogique centré sur l'apprenant, l'utilisation du numérique, la formation des formateurs et des formations axées sur l'emploi. Par ailleurs, les forces de l'UVCI sont entre autres l'adéquation de la formation avec les besoins du marché du travail, les communautés de pratiques qui apportent des solutions aux problèmes locaux. Malgré ces résultats intéressants, cette recherche présente des limites, dont la faible utilisation des données quantitatives pour des analyses approfondies.

La mise à l'épreuve du modèle de la dynamique de l'innovation proposé par De Ketele (2010) dans cette étude montre que ce modèle est adapté pour observer l'innovation pédagogique en contexte universitaire. Toutefois, il est indispensable de tester ce modèle à grande échelle.

De plus, dans cette étude la parole n'a pas été donnée aux étudiants. Ces derniers constituent des acteurs majeurs dans l'implémentation d'une innovation pédagogique. Ils sont surtout les premiers bénéficiaires de ces innovations. Les prochaines études pourraient prendre en compte l'implication des étudiants dans les processus d'innovation pédagogique. En outre, la mise à l'épreuve du modèle d'innovation de De Ketele (2010) sur un plus grand nombre de sites contribuerait à la généralisation de ce modèle. Une des études pourrait également prendre en charge la stratégie et les modèles d'adaptation des bonnes pratiques de l'UVCI en vue de leur implémentation à l'UVBF.

## Références bibliographiques

- Audrin Cathérine (2019). « Innovation pédagogique en milieu universitaire : définition et pratiques ». *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35(2), pp.1-4. (En ligne), consulté le 21/03/2021 URL : <http://journals.openedition.org/ripes/2101>
- Chevallier-Le Guyader Marie-Françoise, Maitre Paul (2018). « L'innovation : une injonction ? Avant-propos », *Raison présente*, 2018/2, n° 206, pp.3-10. (En ligne), consulté le 2/03/2022 URL : <https://www.cairn.info/revue-raison-presente-2018-2-page-3.htm>
- Cocton Marie-Noëlle (2019). « Évaluer une pratique innovante : essai réflexif autour de l'expression théâtrale ». *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35(2) pp. 2-15. (En ligne), consulté le 27/03/2021 URL : <http://journals.openedition.org/ripes/2116>
- Cros Françoise (1997). « L'innovation en éducation et en formation ». *Revue française de pédagogie*, 118(1), pp.127-156. (En ligne), consulté le 2/04/2021 URL : [https://www.persee.fr/doc/rfp\\_0556-7807\\_1997\\_num\\_118\\_1\\_1181](https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1997_num_118_1_1181)
- Cros Françoise (1999). « L'innovation en éducation et en formation dans tous ses sens ». *Recherche & Formation*, 31(1), pp.127-136. (En ligne), consulté le 27/03/2021 URL : [https://www.persee.fr/doc/refor\\_0988-1824\\_1999\\_num\\_31\\_1\\_1576](https://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_1999_num_31_1_1576)
- Cros Françoise (2019). « Éclairage théorique sur le sens et la signification de l'innovation en éducation dans les systèmes de formation : diachronie et synchronie ». *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35 (2), pp.1-15. (En ligne), consulté le 27/12/2021 URL : <http://journals.openedition.org/ripes/2204>
- De Ketele Jean-Marie (2010). « L'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : des chemins de traverse aux avenues institutionnelles ». *Imprensa da Universidade de Coimbra*, pp. 7-24. (En ligne), consulté le 18/03/2019 URL : <http://hdl.handle.net/10316.2/5342>.
- Frenay Mariane et al. (2010). « Accompagner le développement pédagogique des enseignants universitaires à l'aide d'un cadre conceptuel original ». *Revue française de pédagogie*, n° 172, pp. 63-76. (En ligne), consulté le 18/05/2022 URL : <http://journals.openedition.org/rfp/2253>
- Fortin Fabienne (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (2<sup>e</sup> éd). Bibliothèque et archives nationales du Québec, Montréal : Chenelière Éducation.
- Ginon Anne-Sophie (2017). « Les bonnes pratiques : de quoi parle-t-on ? », *Lex electronica* 153, (2017) 22, pp.153-168. (En ligne) consulté le 1/09/2022 URL: <https://www.lex-electronica.org/s/1552>
- Guilleux Céline (2018). *Les innovations dans l'enseignement supérieur en Afrique*. (En ligne), consulté le 18/05/2022 URL : <https://calenda.org/437029>

- Loye Alexis Salvador (2021). Égalité de droit et égalité de fait : Parcours épineux des candidates aux élections législatives et municipales au Burkina Faso. In Yvette ONIBON DOUBOGAN (Ed), *La problématique du genre dans les processus électoraux en Afrique subsaharienne*, pp. 185-200. Monange, Yaounde : Cameroun
- Oillo Didier (2018). « L'innovation en éducation, un enjeu majeur pour les pays francophones ». *Communication, technologies et développement*, n°5 | 2018, pp.1-9. (En ligne), consulté le 20/07/2022 URL : <http://journals.openedition.org/ctd/366>
- Université de Sherbrooke (2022). « Perspective Monde : Outil pédagogique des grandes tendances mondiales depuis 1945 ». (En ligne), consulté le 13 Aout 2022 URL : [Côte d'Ivoire - Population totale | Statistiques \(usherbrooke.ca\)](https://usherbrooke.ca)