

## IMPACT DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE SUR LES RÉSULTATS SCOLAIRES DES ÉLÈVES DU COURS D'INITIATION

### IMPACT OF PRESCHOOL EDUCATION ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF INTRODUCTORY COURSE STUDENTS

**Zakari MAHAMADOU**

Université de Tahoua, Niger

[zakmohd4@yahoo.fr](mailto:zakmohd4@yahoo.fr)

**Résumé :** L'importance de l'éducation préscolaire n'est plus à démontrer. Cet enseignement est considéré comme indispensable dans le processus d'apprentissage des enfants. L'éducation préscolaire offre plusieurs avantages. Elle permet de développer des aptitudes et des habiletés personnelles et cognitives. C'est partant de ce constat que nous nous sommes posé la question de savoir si l'éducation préscolaire peut susciter l'espoir de voir s'accroître les résultats scolaires des élèves au cours d'initiation (CI) au Niger. Face à cette problématique, l'étude s'est donnée pour objectif d'analyser les facteurs qui pourraient accroître les performances des élèves au CI. Pour ce faire, un échantillon composé de 55 élèves dont 43 ont fréquenté le préscolaire et 12 n'ont jamais fréquenté le préscolaire, a été constitué à l'issue d'un tirage aléatoire simple. Pour mener à bien cette étude, un questionnaire a été choisi comme outil de collecte de données. Les résultats obtenus, à l'aide du Test de Khi-deux et le Test exact de Fisher, montrent que la préscolarisation a une influence significative sur les résultats des élèves au CI.

**Mots clés:** éducation préscolaire, résultats scolaires, élèves, scolarisation, cours d'initiation

**Abstract:** The importance of pre-school education is well established. This is considered to be essential in the process of learning children. Early childhood education offers several advantages. It develops personal and cognitive skills and abilities. It is on this basis that we have asked whether preschool education can give rise to the hope of increasing the educational performance of students in the introductory course (IC) in Niger. Faced with this problem, the study aimed to analyze the factors that could increase students' performance at the IC. To this end, a sample of 55 students, 43 of whom attended preschool and 12 of whom never attended preschool, was selected following a simple random draw. A questionnaire was selected as the data collection tool to complete this study. The results obtained, using the Chi-two Test and the Fisher Exact Test, show that prequalification has a significant influence on students' IC results.

**Keywords:** pre-school education, school performance, pupils, schooling, introductory courses

### Introduction

Le monde traverse actuellement une crise de l'apprentissage : des millions d'enfants sont scolarisés, pourtant nombre d'entre eux ne maîtrisent ni la lecture, ni l'écriture, ni les bases du calcul, même après plusieurs années d'école primaire. Selon une étude récente conduite par l'Institut de statistique de l'UNESCO (2017), plus de six cent millions d'enfants et d'adolescents ne maîtrisent pas les compétences de base. Cette crise trouve son origine dans la petite enfance : les investissements en faveur de l'éducation préscolaire de qualité font défaut, si bien que les enfants accumulent des retards de développement avant même d'avoir commencé l'école.

En octobre 1971, le Conseil de l'Europe a permis la tenue d'un Symposium sur l'éducation préscolaire à Venise (Italie). Les premières recommandations s'adressaient aux différents gouvernements pour qu'ils « prennent conscience de l'importance de l'éducation préscolaire aussi bien en ce qui concerne l'évolution individuelle de chaque enfant que pour le bien général de la société » et il serait souhaitable pour cette raison « que les enfants, quelle que soit leur classe sociale, aient au plus tard à 3 ans la possibilité de fréquenter un établissement d'éducation préscolaire. Ce qui implique la création et le développement de ces établissements » (E. Plaisance, 1977, p. 31). En effet, les faits relevés par des psychologues (Piaget, 1936 ; Engelmann, 1971) sur l'importance de la 1<sup>ère</sup> enfance ne pouvaient laisser les gouvernements dans l'indifférence. En effet, la reconnaissance par les psychologues, pédagogues, sociologues de l'importance de la première enfance, l'unanimité qui s'est faite sur le rôle essentiel de l'éducation préscolaire ont pu faire dire que « tout commence à la maternelle ».

La cible 4.2 de l'ODD4 envisage : *D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.* (UNESCO, 2017, p.12). À l'issue des évaluations, la première des pistes de réflexions de PASEC était la suivante : *Promouvoir l'enseignement préscolaire : l'accès pour tous à un enseignement préscolaire peut être un facteur d'amélioration de l'efficacité et de l'équité des systèmes éducatifs. Dans des contextes où la langue d'enseignement n'est pas habituellement la langue maternelle des enfants, le préscolaire peut, en outre, permettre aux élèves de se familiariser avec l'apprentissage et la langue d'instruction avant l'arrivée au cycle primaire* (PASEC, 2015, p.21). Investir dans la petite enfance est un choix aussi rationnel qu'avisé. Les partisans de ce choix soutiennent que l'éducation préscolaire doit figurer parmi les grandes priorités nationales de développement car elle contribue à enrayer le cycle de la pauvreté, ce vers quoi tendent les objectifs de l'Éducation pour tous et ceux du Millénaire pour le développement (S. Naudeau et coll. 2011).

La portée de l'éducation préscolaire dans le développement des enfants n'est plus à démontrer étant donné que tous les acteurs de l'éducation le reconnaissent en ce 21<sup>ème</sup> siècle. C'est en ce sens que Villars (1973) résume à suffisance cette portée en soulignant que le développement de l'éducation préscolaire paraît être le moyen de lutter contre la prédétermination de l'échec scolaire. L'enseignement préscolaire universel de bonne qualité apportera des avantages considérables aux enfants, aux familles, aux systèmes éducatifs et à la société dans son ensemble.

La fréquentation du préscolaire procure un avantage pour la suite de la scolarité, tant sur le plan des acquisitions, qu'en termes de carrière scolaire en réduisant la probabilité de redoubler une classe, et notamment le cours préparatoire. Les enfants bénéficiant d'une éducation préscolaire de qualité acquièrent des bases d'apprentissage solides en vue de l'école primaire (meilleures compétences sociales, vocabulaire plus riche, meilleure connaissance des nombres, curiosité). Ils ont plus de chances de rester à l'école et d'atteindre les seuils minimaux de compétences en lecture et en mathématiques, au primaire et au-delà.

L'éducation préscolaire a pour finalité de permettre à l'enfant de devenir autonome et s'approprier des compétences afin de réussir les apprentissages fondamentaux à l'école primaire (X. Darcos, 2008).

C'est l'une des étapes les plus importantes dans la vie humaine. Elle est le fondement qui constituera la personnalité ultérieure et sur lequel s'appuieront la productivité et les résultats futurs.

C'est fort de ce constat que nous avons choisi d'étudier ce sujet : Impact de l'éducation préscolaire sur les résultats scolaires des élèves du CI<sup>1</sup>.

## 1. Problématique

La crise de l'apprentissage que traverse le monde d'aujourd'hui trouve ses racines dans l'insuffisance de l'enseignement dispensé dès la très petite enfance. Pour répondre à cette problématique, l'un des meilleurs investissements pouvant être réalisés par les gouvernements doit être consacré aux programmes d'éducation préscolaire de qualité. Cette forme d'éducation apporte des bénéfices durables aux enfants, aux familles, aux systèmes éducatifs et aux sociétés. Cependant, selon l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE, 2018), en dépit de ces bienfaits avérés, seul un enfant sur deux en âge de recevoir un enseignement préscolaire bénéficie de cette chance à l'échelle mondiale. En outre, dans la plupart des pays, le cadre familial n'offre pas aux enfants les premières interactions d'apprentissage nécessaires pour les préparer à réussir à l'école. Dans les pays à faible revenu, 78% de ces enfants sont privés d'accès à des programmes d'éducation préscolaire.

Ces deux dernières décennies ont été marquées par une reconnaissance grandissante par la communauté internationale de l'importance de l'éducation de la petite enfance. Selon des travaux de recherche (UNICEF, 2019 ; UNESCO, 2006) l'offre de services d'éducation préscolaire de qualité peut procurer des avantages éducatifs considérables au jeune en le préparant à la scolarité, en améliorant ses résultats en matière d'apprentissage et de développement (UNICEF, 2019). La promotion de l'adaptation scolaire et sociale des enfants du préscolaire et du début du primaire préoccupe les éducateurs et les planificateurs. La fréquentation du préscolaire procure un avantage pour la suite de la scolarité, tant sur le plan des acquisitions, qu'en termes de carrière scolaire en réduisant la probabilité de redoubler une classe, et notamment le cours préparatoire. L'UNESCO (2006) affirme que l'éducation préscolaire donne ainsi, plus de chance aux enfants de réduire leurs désavantages lorsqu'ils abordent l'école primaire.

### 1.1. Revue de littérature

Plusieurs études ont été consacrées récemment au préscolaire. Toutefois, ces travaux ont concerné pour l'essentiel les pays industrialisés, à l'exception de quelques études de cas spécifiquement sur l'Afrique ou d'autres régions en développement. L'impact des structures préscolaires sur la performance des élèves a fait l'objet de nombreuses études les pays développés. Par exemple, rapport du Haut Conseil de

---

1 Première classe de l'école élémentaire (cycle des apprentissages fondamentaux) de l'école primaire. L'inscription au cours d'initiation est obligatoire pour les enfants âgés de 5-6 ans.

L'Éducation (HCE) sur l'école primaire évoque clairement la part de responsabilité de l'éducation préscolaire dans l'échec scolaire à long terme (HCE, 2007). La fréquentation préscolaire pourrait sans doute jouer un rôle important dans le développement intellectuel et affectif du jeune enfant, dans son épanouissement total. Elle pourrait compenser certaines carences du milieu de l'enfant. L'éducation préscolaire, si elle est bien conduite, pourrait favoriser, dans une certaine mesure, certains apprentissages scolaires, mais lier la diminution des redoublements, la réussite scolaire ultérieure de l'enfant. Selon C. Thélot (2004), les classes de petite et moyenne sections jouent un rôle de première importance, d'une part pour préparer les apprentissages ultérieurs, qu'ils soient de l'ordre de la maîtrise progressive de la langue, de l'initiation au monde de l'écrit ou de l'appréhension du monde environnant, d'autre part pour aider l'élève à trouver ses repères, à affirmer sa place dans le groupe et à s'approprier les premières règles de l'apprentissage de la vie en commun. Selon toujours l'auteur, l'école maternelle y constitue (pourtant) le socle éducatif sur lequel s'appuient et se développent les apprentissages. Cependant, les études effectuées par A. Florin (2018), l'influence particulièrement bénéfique d'une scolarisation précoce sur la réussite ultérieure des enfants est reconnue : 90,8 % des enfants entrés à la maternelle à cet âge parviennent au CE2 sans redoubler, contre 87,7 % des élèves entrés à 3 ans. Le rapport national américain pour l'enseignement préscolaire (W.S. Barnett et al., 2011) indique que les objectifs du programme de l'école maternelle doivent viser le développement moteur, physique, social et cognitif. Le préscolaire doit permettre l'acquisition de connaissances générales. En fait, les habiletés de l'enfant à la maternelle permettent de prédire la réussite au cours des premières années du primaire (D. R. Entwisle, K. L. Alexander et L. S. Olson, 2005). A. Haramein (1965, pp. 83-85) note la non-fréquentation du préscolaire. À l'examen de la situation scolaire des élèves qui ont fréquenté ou non du préscolaire, on constate que 85,3% des élèves ont suivi un an ou deux l'école enfantine contre 14,5% qui sont rentrés à l'école venant directement de leurs familles. Lorsqu'on compare la proportion des retardés établie sur la totalité des élèves, le pourcentage des élèves retardés n'ayant pas fréquenté le préscolaire est supérieur à cette proportion alors qu'il accuse une légère baisse lorsqu'il s'agit des enfants l'ayant suivie durant un an ou deux. Ainsi, le fait d'avoir fréquenté le préscolaire semble contribuer à une "meilleure adaptation" des enfants à l'école primaire, nous précise l'auteur.

Pour Guerville (2004), la scolarisation précoce favorise des rythmes inadaptés qui contribuent à des difficultés d'apprentissages qui conduisent à leur tour à des conséquences parfois dommageables sur le comportement de certains enfants, alors que pour (A. Florin, 2009) ses avantages se perçoivent à travers la compréhension orale, la familiarisation avec l'écrit, le développement du langage et des compétences scolaires.

Le rôle du préscolaire dans le développement cognitif de l'enfant a fait l'objet de plusieurs travaux dont la plupart concerne les pays développés et un nombre relativement limité porte sur l'Afrique subsaharienne (A. Akkari et al., 2013).

Selon le Haut-commissariat au Plan (HCP, 2015), les avantages de l'éducation préscolaires sur l'enseignement primaire ont été largement prouvés, soulignant de meilleurs indicateurs de flux d'élèves, une baisse du taux de redoublements et d'abandons précoces et une amélioration du niveau d'apprentissage. Toutes

générations confondues, la proportion de déperdition scolaire à l'école primaire est trois fois plus grande parmi les non préscolarisés. Dans une méta-analyse des effets de l'éducation préscolaire en Afrique de l'Ouest, A. Mingat et B. Suchaut (1998) ont observé que l'influence positive de l'éducation préscolaire sur les résultats à l'école primaire se limite aux premières classes et disparaît dans les classes supérieures, en particulier dans les pays où les programmes préscolaires utilisent uniquement la langue officielle (et non maternelle) et mettent l'accent sur la « socialisation ».

Dans des pays et des contextes très différents, les enfants bénéficiant d'une éducation préscolaire de qualité sont mieux préparés au passage à l'enseignement primaire (UNICEF, 2018).

Toutefois, l'auteur trouve que les apprenants du CPI préscolarisés sont nettement plus performants que ceux non préscolarisés. T. Gozé et K. Opadou (1998) abondent dans le même sens et soutiennent que les enfants doivent être préscolarisés à la maternelle avant d'entrer au CP1, car la préscolarisation réduit le taux de redoublement au CP1 des deux tiers et exerce un impact positif sur le rendement interne dans cette classe.

Dans le même sens, K.Y. Gbati (2006) montre l'existence de relation entre la fréquentation préscolaire et les performances des élèves au cours préparatoire première année. En effet, au CP1, les élèves préscolarisés sont nettement plus performants que leurs pairs non préscolarisés. Les résultats montrent le rôle non négligeable que joue la maternelle sur le développement des élèves, notamment sur la perception de soi en tant qu'élève. A. Yaro (2004) montre que les structures préscolaires permettent aux enfants d'avoir un sentiment de confiance car elle désinhibe l'apprenant et favorise ainsi sa participation effective aux activités pédagogiques.

Dans ce même pays, le travail de Y. A. T. Seka (2016) a permis de comparer les productions orales et écrites du français, des enfants selon leur statut (préscolarisés et non préscolarisés). L'hypothèse du lien entre la fréquentation de la maternelle et le développement des performances des enfants aboutit au résultat selon lequel il existe une différence significative entre les deux groupes d'enfants. Les enfants préscolarisés sont doués à l'expression orale tandis que ceux des campagnes le sont plus en écriture. D'autres pays (Bénin, Guinée et Niger) prévoient également de construire des écoles maternelles pour accueillir les enfants d'âge préprimaire. Dans le cas de la Guinée, ces établissements seront construits à proximité des écoles primaires « afin d'éviter l'isolement et de faciliter la transition au primaire » (Plan sectoriel de l'Education, 2015-2017).

Une enquête a été réalisée par l'UNICEF Sénégal dans 120 écoles. Dans chaque école, 10 enfants sont testés dont 8 ont fréquenté le préscolaire. Au final, 1201 élèves ont été enquêtés. Les résultats montrent que « les enfants ayant suivi une éducation préscolaire de qualité ont plus de chance de réussir leur scolarité » (UNICEF, 2017, p. 8).

La préscolarisation, une étude conduite par le PASEC souligne que : *dans presque tous les pays, les élèves qui ont fréquenté la maternelle (préscolaire) obtiennent de meilleurs résultats, tout particulièrement en langue. Les écarts de performance en mathématiques liés à la préscolarisation sont moins importants en début de scolarité, mais significatifs dans sept pays.* (PASEC, 2015, p. 18).

Au Niger, l'accès au préscolaire reste et demeure une préoccupation du fait que la majorité des localités ne disposent pas des structures adéquates pouvant prendre en charge l'éveil, l'éducation et l'encadrement des tous petits. Malgré l'accroissement du nombre de ces établissements et des enfants qui les fréquentent, de multiples problèmes persistent pour son développement surtout au niveau de l'accès et de la qualité, composantes essentielles du programme décennal du développement de l'éducation. L'éducation préscolaire s'adresse aux enfants âgés de 3 à 5 ans. C'est un défi qui paraît immense au regard de la situation dans laquelle il a été délaissé depuis des années, mais qui n'est pas insurmontable au regard des enjeux pour le pays surtout en matière de développement. Au Niger, l'enseignement préscolaire fait face à de multiples défis qui ne permettent pas en l'état actuel des choses, de miser sur sa contribution à l'atteinte des Objectifs de développement durable (ODD). Les efforts mis en œuvre par le gouvernement et ses différents partenaires techniques et financiers ont permis d'améliorer significativement ces dernières années, les indicateurs en matière d'accès à l'éducation des enfants et plus particulièrement le préscolaire. Malgré ces avancées, les défis persistent en raison de la conjugaison de plusieurs facteurs socioéconomiques et culturels. Malgré la persistance des défis, beaucoup reste à faire car l'éducation préscolaire est ignorée du grand public.

L'enseignement préscolaire est un lieu de stimulation intellectuelle où l'enfant découvre le plaisir d'apprendre et établit les fondements de ses apprentissages futurs. Le programme d'éducation préscolaire incite l'enfant de 4 ou 5 ans à développer des compétences d'ordre psychomoteur, affectif, social, langagier, cognitif et méthodologique relatives à la connaissance de soi, à la vie en société et à la communication.

Cette étude intitulée « impact de l'éducation préscolaire sur les résultats scolaires des élèves du Cours d'Initiation », première du genre au Niger, à notre connaissance mérite d'être explorée. Cette recherche peut contribuer à l'avancement des connaissances actuelles sur le rendement interne du système éducatif nigérien. C'est aussi un sujet d'actualité où on se pose des questions sur son impact dans d'autres niveaux d'étude. Ainsi, elle jettera les bases d'éventuels travaux de recherche scientifique.

Malheureusement, ce constat n'est appuyé par aucun chiffre au Niger. La présente étude vise à combler cette lacune en examinant l'effet de l'éducation préscolaire sur les résultats scolaires des élèves dans l'enseignement primaire, plus précisément au CI. Pour mieux saisir la portée du sujet, il sied de relever le sens et le contenu des concepts utilisés. Il s'agit du concept de « résultats scolaires », « cours d'initiation » et « éducation préscolaire ».

Les résultats scolaires, au niveau du système scolaire, désigne le rendement qui peut s'évaluer au travers de son efficacité, c'est-à-dire sa capacité à amener les enfants entrant au début du cycle scolaire à terminer sans redoubler (UNESCO, 2000). Au niveau primaire, l'apprenant qui a des résultats scolaires élevés comme celui qui obtient les notes supérieures ou égales à 5 sur 10.

## 1.2. Définition des concepts

Le terme « scolaire » désigne aussi un mode de socialisation particulier, propre à l'école dont, à la suite de G. Vincent, B. Lahire et D. Thin (1994), on peut caractériser l'unité et l'intelligibilité par le rapport à des règles impersonnelles. Quant au cours d'initiation (CI) ou préparatoire première année, il est la base de toute acquisition intellectuelle, une réflexion sur la question de performance à ce niveau d'études. Il constitue le début du cursus scolaire.

Enfin, les expressions « éducation de la petite enfance », « école maternelle », « jardin d'enfant » et « éducation préscolaire » sont utilisées de manière interchangeable. L'éducation préscolaire (ou l'école maternelle comme on l'appelle dans certains pays) désigne les programmes d'apprentissage structuré destinés aux enfants âgés entre 3 ans et l'entrée dans l'enseignement primaire.

L'éducation préscolaire se définit selon la Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE) comme étant un ensemble de programmes se référant à la première étape de l'instruction organisée. L'enseignement préscolaire est une pré-initiation scolaire qui dure d'un à trois ans.

Dans le cadre de notre étude, nous avons préféré l'appellation « préscolaire » qui est définie comme la fréquentation d'un établissement ou une structure d'accueil et d'encadrement de la petite enfance.

## 1.3. Cadre théorique

Pour expliquer les variables d'étude, nous avons eu recours à la théorie de J. Piaget (1967) sur les stades de développement. Selon l'auteur, l'enfant se situe dans la période préopératoire au cours de laquelle il ne peut raisonner que dans l'action (C. Bouchard et N. Fréchette, 2008). Cette période est caractérisée par le fait que l'enfant est au stade de la pensée intuitive, c'est-à-dire que son raisonnement repose sur ses intuitions et ses perceptions, au détriment du raisonnement logique (M. Coquidé-Cantor et A. Giordan, 2002). Aussi, sa pensée s'exerce en considérant un seul aspect d'une situation et ses opérations mentales ne peuvent se faire que dans un sens, référant au concept d'irréversibilité de J. Piaget (J. Hendrick, 1993 ; D. E. Papalia et S. W. Olds, 2005). M. Montessori (2007) va dans le même sens en soulignant que des programmes pédagogiques préscolaires de qualité peuvent aussi aider les enfants à se socialiser et à apprendre à vivre en apportant une interaction positive et stimulante avec l'environnement, les adultes et les autres enfants. Ces programmes peuvent fournir également une gamme de différentes activités nécessaires à la satisfaction des besoins propres à chaque enfant et aux stades successifs de son développement. Bien que chaque enfant se développe à son propre rythme, les enfants en général évoluent par une succession de changements physiques, cognitifs et émotionnels. En grandissant, ils ont besoin de stimulations diverses pour entraîner leurs aptitudes et pour en développer de nouvelles. L'enseignement préscolaire de qualité améliore le développement cognitif et émotionnel de l'enfant.

L'objectif de cette étude est de déterminer l'impact de l'éducation préscolaire sur les résultats scolaires des élèves au primaire. De façon plus précise, il s'agit d'examiner

l'influence que peut avoir l'éducation préscolaire sur les résultats scolaires des élèves au Cours d'Initiation.

L'hypothèse opérationnelle qui sera soumise à l'épreuve des faits dans la présente étude s'énonce comme suit : les élèves qui ont fréquenté un établissement préscolaire avant leur entrée au Cours d'Initiation ont des résultats scolaires plus élevés que ceux qui n'en ont pas fréquenté.

## 2. Méthodologie

Notre méthodologie s'articule sur les points suivants : la description des variables, le type d'étude, la population, l'échantillon et la technique d'échantillonnage, le choix et la description de l'instrument de collecte des données, la validation de cet instrument, la procédure de collecte de donnée et enfin, les méthodes d'analyse qui ont été utilisées.

Dans le cadre notre étude, nous avons opté pour une approche quantitative. Cette méthode quantitative nous permet de recueillir des données chiffrées à l'aide d'un questionnaire comprenant un certain nombre de questions (fermées et ouvertes) auxquelles nos sujets sont appelés à répondre.

L'étude comporte deux types de variables : une variable indépendante et une variable dépendante. La variable indépendante « éducation préscolaire » avec deux modalités : ceux qui ont fréquenté le préscolaire et ceux qui n'ont pas fréquenté. L'expression « ceux qui ont fréquenté le préscolaire » désigne les enfants qui ont eu la chance de fréquenter cette forme d'éducation avant leur admission au CI. Quant à l'expression « ceux qui n'ont pas fréquenté », elle regroupe les enfants qui n'ont pas eu la chance de fréquenter cette forme d'éducation avant leur entrée au CI.

La variable dépendante intitulée « résultats scolaires des élèves » a également deux modalités : résultats scolaires faibles et résultats scolaires élevés. On parle des « résultats scolaires faibles » quand l'élève obtient une moyenne inférieure à 5/10. Par contre, on parle des « résultats scolaires élevés » quand l'élève obtient une moyenne supérieure ou égale à 5/10.

La collecte des données a été réalisée à l' « école primaire Annexe » de Tahoua. Cette jeune école, créée le 28 septembre 2018, a été choisie comme terrain d'étude. Le choix de « école primaire Annexe » s'explique par le fait qu'il s'agit d'un établissement qui dispose du préscolaire, du primaire et du collège.

Nous avons choisi de mener le travail de terrain également dans cet établissement pour des raisons de proximité. L'intérêt de sa proximité réside, pour nous, dans une certaine facilité d'accès au terrain, une connaissance relative de ce milieu d'étude. Cette connaissance que nous avons de cet établissement va, sans doute, créer un rapport qui minimise les craintes réciproques avec nos enquêtés. Ce qui apparaît pour nous comme un atout dans la quête des données.

Pour échantillonner les classes et élèves, nous avons utilisé le tirage aléatoire simple. Cette méthode consiste à extraire au hasard dans la population un nombre d'élèves fixés comme effectif de l'échantillon. Du point de vue théorique, le tirage aléatoire simple nous semble la meilleure méthode d'échantillonnage car il consiste à choisir les élèves de façon à ce que chacun d'eux ait une chance égale de figurer dans l'échantillon de l'étude. Ainsi, notre échantillon comporte 55 élèves, constitué de filles et des garçons.

Pour rendre notre travail rationnel, nous avons utilisé le questionnaire pour la collecte des données. Cet outil est considéré comme une liste de questions que nous avons élaborée à partir de nos modalités de recherche et que nous soumettons aux élèves pour recueillir les informations nécessaires pouvant nous permettre de vérifier nos hypothèses.

Cependant, un questionnaire sociodémographique, renseignant sur l'établissement fréquenté, l'âge, le sexe, la fréquentation préscolaire et les notes<sup>2</sup> obtenues en mathématiques et en lecture, est proposé auprès de cinquante-cinq élèves de CI, tirés aléatoirement. Pour le remplissage du questionnaire, nous avons pris un rendez-vous avec l'administration quelques jours avant. Ces élèves ont été regroupés dans leurs classes par le proviseur et l'enseignant tenant la classe au moment de l'enquête où ils ont répondu au questionnaire en une heure de temps. Un temps raisonnable de 30 minutes leur a été accordé pour un remplissage direct et individuel en notre présence afin de limiter le remplissage collectif.

Les données quantitatives des questionnaires ont été analysées avec le logiciel SPSS SPSS-20. Les données recueillies ont été soumises au traitement statistique à l'aide du Test de khi-deux et le Test exact de Fisher.

### 3. Résultats

#### 3.1. Fréquentation du préscolaire

**Tableau 2 : Répartition des élèves selon la fréquentation du préscolaire**

Fréquentation du préscolaire	Fréquence	%
Ont fréquenté le préscolaire	43	78,18
N'ont jamais fréquenté le préscolaire	12	21,82
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

Ce tableau 1 ci-dessus fait ressortir les résultats sur la fréquentation du préscolaire par les élèves. Ainsi, à la lecture du tableau, nous constatons que 78,18% des élèves du CI ont fréquenté le préscolaire contre seulement 21,82% qui n'ont pas fréquenté le préscolaire.

#### 3.2. Relation résultats scolaires et fréquentation du préscolaire

**Tableau 3 : Relation résultats scolaires et fréquentation du préscolaire**

			Résultats scolaires		Total
			Faibles	Élevés	
As-tu fais le préscolaire	Oui	Effectif	11	32	<b>43</b>
		% compris dans As-tu fais la maternelle	25,6%	74,4%	<b>100,0%</b>
	Non	Effectif	7	5	<b>12</b>
		% compris dans As-tu fais la maternelle	58,3%	41,7%	<b>100,0%</b>
<b>Total</b>		<b>Effectif</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>55</b>
		<b>% compris dans As-tu fais la maternelle</b>	<b>32,7%</b>	<b>67,3%</b>	<b>100,0%</b>

<sup>2</sup> Ce sont ces deux matières qui sont considérées comme matières fondamentales au CI.

L'analyse du tableau ci-dessus révèle que les élèves qui ont fréquenté le préscolaire et qui ont des résultats scolaires élevés représentent 74,4% contre 25,6% de ceux qui ont fréquenté le préscolaire et qui ont des résultats scolaires faibles. Parallèlement, les élèves qui n'ont pas fréquenté le préscolaire et qui ont des résultats scolaires faibles représentent 58,3% contre 41,7% de leurs pairs qui n'ont pas fréquenté et qui ont des résultats scolaires élevés. De ces résultats découle un constat : les élèves qui ont fréquenté le préscolaire ont meilleurs résultats scolaires à tout point de vue et ceux qui n'ont pas fréquenté ont des résultats scolaires faibles. Le test d'indépendance de khi-deux réalisé donne une statistique de 4,571, un degré de liberté de 1 (ddl=1) et une signification asymptotique bilatérale (p-value) de 0,033. Cette probabilité est inférieure au seuil critique de 5% (0,05), c'est-à-dire  $Pr = 0,03 < \alpha = 0,05$ . Cela signifie que les résultats scolaires et le préscolaire sont deux variables dépendantes. Le test exact de Fisher, comme nous montre le tableau ci-dessous, confirme ces résultats avec une probabilité bilatérale de 0,043 qui est inférieure au seuil critique  $\alpha$  de 5% (0,05).

**Tableau 4 : Test exact de Fisher**

	Valeur	ddl*	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	4,571 <sup>a</sup>	1	,033		
Correction pour la continuité <sup>b</sup>	3,204	1	,073		
Rapport de vraisemblance	4,342	1	,037		
<b>Test exact de Fisher</b>				<b>,043</b>	<b>,039</b>
Association linéaire par linéaire	4,488	1	,034		
Nombre d'observations valides	55				

\* Degré de liberté

a. 1 cellule (25,0%) a un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 3,93.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2.

L'exploitation des données indique que les élèves qui ont fréquenté le préscolaire produisent les meilleurs résultats et sont plus sensibles à une intégration à la vie scolaire.

#### 4. Discussion

Les résultats de l'étude viennent confirmer le postulat de notre hypothèse. Ils montrent que ce sont les élèves préscolarisés qui ont des résultats scolaires au détriment de leurs homologues non préscolarisés. Les résultats issus de l'étude révèlent que les élèves qui ont fréquenté le préscolaire et qui ont des résultats scolaires élevés représentent 74,4% contre 25,6% de ceux qui ont fréquenté le préscolaire et qui ont des résultats scolaires faibles. Parallèlement, les élèves qui n'ont pas fréquenté le préscolaire et qui ont des résultats scolaires faibles représentent 58,3% contre 41,7% de leurs pairs qui n'ont pas fréquenté et qui ont des résultats scolaires élevés. De ces résultats découle un constat : les élèves qui ont fréquenté le préscolaire ont meilleurs résultats scolaires à tout point de vue et ceux qui n'ont pas fréquenté ont des résultats scolaires faibles.

Nos résultats vont dans le même sens que ceux trouvés par plusieurs auteurs. Par exemple, les analyses de régression réalisées par l'UNESCO (2015), à partir des statistiques relatives aux acquis d'apprentissage dans 58 pays confirment la forte corrélation entre le taux de scolarisation préscolaire et le niveau de compétences dans ces pays. Dans les pays où le taux de fréquentation du préscolaire est plus élevé, la proportion d'enfants maîtrisant les compétences minimales en lecture et en mathématiques en fin de cycle primaire est sensiblement plus forte. Selon également une étude pilote récemment menée en Ouganda (UNICEF, 2018) sur le rapport entre le taux de redoublement en première année du préscolaire et le taux de fréquentation du préscolaire, la probabilité que les enfants n'ayant pas fréquenté l'enseignement préscolaire redoublent leur première année de primaire est plus de deux fois plus élevée.

Selon une étude menée par l'UNESCO (2012), les élèves en quatrième année du primaire au Brésil ayant fréquenté le préscolaire ont de meilleures notes en mathématiques que leurs camarades n'ayant pas bénéficié de ce type d'enseignement. Dans les zones rurales du Bangladesh, un projet subventionné, piloté par des organisations non gouvernementales locales a ouvert 1 800 écoles maternelles. Dès la deuxième année du primaire, les enfants issus de ces écoles enregistrent de meilleures notes à l'oral, en lecture, en écriture et en mathématiques que leurs camarades n'ayant pas reçu d'éducation préscolaire. Dans la province du Guizhou rural en Chine, les élèves de première année du primaire qui ont fréquenté le préscolaire ont de bien meilleures notes en lecture, écriture et en mathématiques que les autres élèves (UNESCO, *op. cit.*).

D'après l'analyse des données PASEC (2015) dans neuf pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale, les enfants ayant fréquenté le préscolaire pendant une durée quelconque avaient en moyenne deux fois plus de chances d'atteindre le seuil minimum de compétences en lecture et en écriture en deuxième année, et une chance et demie de plus d'atteindre ce seuil en sixième année, par rapport à leurs camarades n'ayant pas fréquenté le préscolaire.

En 2013, B. Tchable trouve que la préscolarisation et les performances scolaires entretiennent entre elles une relation très significative chez les élèves du cours élémentaire 2<sup>ème</sup> année (CE2). Plus précisément, les élèves préscolarisés se révélaient plus performants que les élèves non préscolarisés en calcul écrit, écriture et construction de phrases.

## **Conclusion**

L'objectif de cette étude est de vérifier si l'éducation préscolaire est déterminante dans les résultats scolaires des élèves de CI de l' « école primaire Annexe de Tahoua ». L'hypothèse opérationnelle selon laquelle « les élèves qui ont fréquenté un établissement préscolaire avant leur entrée au Cours d'Initiation ont des résultats scolaires plus élevés que ceux qui n'en ont pas fréquenté » a été confirmée par les résultats de l'enquête. À l'issue de nos investigations, il revient de noter que les élèves

préscolarisés ont résultats scolaires plus élevés (74,4%) que ceux de leurs pairs non-préscolarisés (25,6%).

Les résultats issus de l'enquête nous informent que les élèves préscolarisés réussissent davantage que les non-préscolarisés. Cela explique que les premiers pas à l'école développent les capacités cognitives ainsi que les habiletés liées au langage, à la lecture, à l'écriture et à la mathématique qui constituent un facteur important de la réussite éducative. Les enfants qui ont fréquenté le préscolaire sont mieux préparés pour l'enseignement élémentaire. La fréquentation du préscolaire améliore la qualité éducative, réduit les redoublements et les abandons scolaires.

Au terme de cette étude et de ses éventuelles extensions, les décideurs pourraient, afin de mieux agir, avoir une vue assez large sur la stratégie de la vulgarisation des structures préscolaires pour améliorer la qualité de l'enseignement de base. Il leur sera notamment possible de connaître l'opportunité qu'une telle opération nécessiterait. En effet, dans le cas où l'impact de la préscolarisation sur la scolarisation serait réellement positif, les pouvoirs publics auraient intérêt à vulgariser cet ordre d'enseignement et même à le rendre obligatoire.

Comme dans toute étude scientifique, la nôtre comporte des limites qu'il faudrait considérer avant toute généralisation. En effet, l'étude a porté sur un effectif de sujets très restreint et inégalement réparti chez les préscolarisés et non-préscolarisés.

À présent que l'influence de l'éducation préscolaire au primaire est démontrée, les études futures pourraient s'intéresser à son influence auprès des élèves du collège selon qu'ils soient préscolarisés ou non.

## Références bibliographiques

- AKKARI Abdeldjalil, LOOMIS Colleen & LAUWERIER Thibaut. 2013. « Investir dans le préscolaire en Afrique subsaharienne. Une synthèse de la littérature internationale », *Insaniyat*, vol. 60-61, pp. 223-249.
- BARNETT W. Steven, CAROLAN Megan E., FITZGERALD Jen & Squires James H. 2011. The state of preschool 2011: State preschool yearbook. *National Institute for Early Education Research*, New Brunswick, N, p. 245. ISBN 0-9749910-8-2.
- BOUCHARD Caroline & FRÉCHETTE Nathalie. 2008. Introduction: le développement global de 0 à 5 ans. Dans C. Bouchard (dir.), *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs* (p. 1-28). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- BYDANOVA Elisaveta, MINGAT Alain & SUCHAUT Bruno. 2008. Qualité et efficience de l'école primaire française: éléments de comparaisons spatiales et temporelles. *Document de travail*. Irédu. Janvier 2008.
- Conférence sur les Politiques d'Expansion de l'Enseignement. 1971. *Disparités entre groupes en matière de participation à l'enseignement et de résultats scolaires*. Paris, OCDE/CRIE., Vol. 4, 327 p.
- COQUIDÉ-CANTOR Maryline & GIORDAN André. 2002. *L'enseignement scientifique à l'École Maternelle*. Paris: Delagrave Édition.
- DARCOS Xavier. 2008. *Qu'apprend-on à l'école maternelle ? Les programmes*, CNDP, France

- ENGELMANN Siegfried E. 1971. Does the piagetian approach imply instruction? Dans D. R. Green, M. P. Ford, & G. B. Flamer (Éds.), *Measurement and Piaget* (pp. 118-147). New-York: McGraw-Hill Book Company.
- ENTWISLE Doris R, ALEXANDER Karl L & OLSON Linda Steffel. 2005. "First Grade and Educational Attainment by Age 22: A New Story", *American Journal of Sociology*, vol. 110, no 5, p. 1458-1502.
- FLORIN Agnès. 2018. *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris, Dunod (nouvelle édition mise à jour).
- GBATI Koffiwai Yanakou. 2006. Fréquentation préscolaire et performances scolaires des élèves du cours préparatoire première année à Lomé", *Revue du Cames – Nouvelle série B*, vol 1, no7, pp.51-62.
- GOZE Tape & OPADOU Koudou. 1998. « Étude sur le préscolaire : Rapport final », ROCARE, Abidjan.
- GUERVILLE Béatrice. 2004. *Ne mettez pas votre enfant à l'école, il est trop petit !* Paris, First Éditions.
- HARAMEIN Ali. 1965. *Perturbations scolaires: étude expérimentale de certains de leurs facteurs*. Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 196 p.
- HCE (2007). *L'école primaire. Bilan des résultats de l'école 2007*. Haut conseil de l'éducation.
- HCP 2015. *Synthèse des résultats de l'enquête nationale sur l'enseignement préscolaire*. 2014, Maroc.
- HENDRICK Joanne. 1993. *L'enfant. Une approche globale pour son développement*. Québec: Presse de l'Université du Québec.
- MINGAT Alain & SUCHAUT Bruno. 1998. Une analyse économique comparative des systèmes éducatifs africains. *Rapport réalisé pour le ministère français des Affaires étrangères, coopération et francophonie*, Paris.
- MONTESSORI Maria. 2008. *La pédagogie illustrée*. Paris, Murielle Lefebvre, Hachette-Education, 203 p.
- NAUDEAU Sophie, KATAOKA Naoko, VALERIO Alexandria, NEUMAN Michelle J., ELDER, Leslie Kennedy. 2011. *Investir dans la petite enfance : Un guide de développement de la petite enfance pour le dialogue de politique et la préparation de projets*. Africa regional educational publications, Directions in development ; human development. Banque Mondiale.
- OCDE 2018. *Engaging Young Children: Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care, Starting Strong*, OECD Publishing, Paris.
- PAPALIA Diane. E. & OLDS Sally W. 2005. *Psychologie du développement de l'enfant* (6e éd.). Laval : Beauc.
- PASEC 2015. *Performance des systèmes éducatifs de l'Afrique subsaharienne francophone : compétences et facteurs de réussite au primaire*. Dakar : PASEC, CONFEMEN.
- PASEC 2016. *PASEC2014 – Performances du système éducatif nigérien : Compétences et facteurs de réussite au primaire*. PASEC, CONFEMEN, Dakar.
- PELLETIER Danièle. 2001. *Activités projets: le développement global en action*. Mont-Royal: Modulo.

- PIAGET Jean. 1936. *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.
- PIAGET Jean. 1967. *La psychologie de l'intelligence*. Paris : Armand Colin.
- PLAISANCE Éric. 1977. *L'école maternelle aujourd'hui*. Poitiers, Fernand Nathan, 156 p.
- PNUD 2014. *Participatory Constitution Making in Nepal: Issues of process and substance*, Katmandou, 2014.
- SEKA Yapi Arsène Thierry. 2016. Préscolarisation et développement des apprentissages fondamentaux à l'école primaire ivoirienne. Une analyse comparée d'enfants de milieux différents", *European Scientific Journal*, vol 28, no 12, pp. 329-343.
- TCHABLE Boussanlègue. 2013. La fréquentation préscolaire : quel impact sur les performances scolaires des élèves de la 4e année du primaire de la commune de Kara (Togo)?", *Imo-Irikisi*, vol 5, no 1 et 2, pp. 273-282.
- THÉLOT Claude. 2004. Pour la réussite de tous les élèves. La documentation Française, *Rapport de la Commission du débat national sur l'avenir de l'École*. Paris, France.
- UNESCO 2006. *Protection de la petite enfance*. Rapport mondial sur l'EPT, Paris France.
- UNESCO 2015. *Rapport mondial 2015 de suivi sur l'EPT*, UNESCO, Paris.
- UNESCO 2017. *Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance. État des lieux dans le monde*. Paris : UNESCO.
- UNESCO et Institut de statistiques de l'UNESCO (ISU) 2012. *Classification internationale Type de l'éducation : CITE 2011*. Montréal: ISU.
- UNICEF 2018. « *Conceptual Framework for the Pre-Primary Subsector* », « *Background Paper on Quality Standards and Quality Assurance Systems for Pre-Primary Education* », New York.
- UNICEF 2019. *Un monde prêt à apprendre : Accorder la priorité à une éducation préscolaire de qualité*, New York.
- UNICEF-Sénégal. 2017. *Éducation inclusive de qualité*, Dakar, Sénégal, 12p.
- [VILLARS Guy. 1973](#). *Inadaptation scolaire et délinquance juvénile*, Paris, Bourrelier-Education.
- VINCENT Guy, LAHIRE Bernard & THIN Daniel. 1994. « Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire ». In G. Vincent (dir.), *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ?* Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- YARO Anselme. 2004. *Le français des scolaires au Burkina Faso: niveaux de compétences et déterminants de l'échec scolaire* (sous la direction de N. Nikiéma et D. Barreteau), Université de Ouagadougou, Département de Linguistique, 602 p.