

ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉDUCATION A LA SANTE SEXUELLE COMPLETE ESC AUX CYCLES SECONDAIRES COLLEGIAL ET QUALIFIANT AU MAROC

ANALYSE DES PROGRAMMES ET DES MANUELS SCOLAIRES DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Mohamed Salem TAOUFIQ

Université Mohamed V, Rabat, Maroc

medtaoufiq@yahoo.fr

Résumé : Le présent article donne un aperçu de la situation de l'Éducation Sexuelle Complète (ESC) au Maroc. Par l'analyse des curriculums et du contenu de huit manuels scolaires des sciences de la vie et de la terre (SVT) et la gamme des bénéficiaires, le bilan de l'intégration des ESC dans cette discipline est établi. L'analyse s'est focalisée sur la présence de ces huit critères : la grossesse et la naissance, la croissance sexuelle humaine et l'image corporelle, l'identité, les rôles, les stéréotypes sexuels et les normes sociales, la vie affective et amoureuse, l'agir sexuel, les agressions sexuelles et la violence sexuelle, les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et en fin, la globalité de la sexualité humaine. Les résultats obtenus indiquent que les notions communes aux SVT et à l'ESC sont modestement intégrées, alors que celles propres à l'ESC sont absentes. En outre, la majorité des jeunes marocains ne bénéficient pas des contenus dispensés.

Mots-clés : Éducation sexuelle complète, sciences de la vie, planification familiale, infections sexuellement transmissibles IST, SIDA, reproduction sexuée.

Abstract : This article provides an overview of the situation of a Comprehensive Sexual Education (CSE) in Morocco. By analysing the curricula and content of eight a Life and Earth Sciences (LES) textbooks and the range of beneficiaries, the assessment of the integration of ESC in this discipline is established. The analysis covers the anatomy of the reproductive system, a pregnancy, family planning and sexually transmitted infections. The concepts common to LES and ESC are modestly integrated, while those specific to CSE are absent. The majority of young people does not benefit from the content provided.

Keywords : Comprehensive sex education, life sciences, family planning, sexually transmitted infections, STIs, AIDS, sexual reproduction.

Introduction

Sur le plan démographique, le Maroc est caractérisé par une population qui est devenue majoritairement urbaine depuis environ 1995 (André Francis NDEM, et al 2013, p.8). Cette évolution démographique est accompagnée d'une autre évolution socio-culturelle silencieuse liée aux normes morales et éthiques, y compris la place accordée aux pratiques sexuelles par les marocains. En ce sens, Dialmy A. (2017) considère que le Maroc a dépassé une première période où il y avait une adéquation complète entre les normes religieuses et les pratiques sexuelles et qu'il est aujourd'hui en pleine transition sexuelle. Pour lui, Dialmy A. (2017, p.16.) : « *la majorité des Marocains continue de prendre la norme sexuelle islamique du mariage hétérosexuel comme référence tout en ayant des comportements et des pratiques sexuels qui transgressent cette norme* ». Cette orientation sociétale est approfondie par le contexte mondial caractérisé par la mondialisation des valeurs et une tendance d'hypersexualisation des sociétés. Lucie Poirier et al. (2009, p.7) considèrent que « *la surenchère à la sexualité envahit tous les aspects de notre quotidien et que les références à la sexualité deviennent omniprésentes dans l'espace* ». Cette série de transformations sociétales a débuté dans les années soixante, lorsque l'apparition de la pilule comme moyen contraceptif a contribué à la séparation entre l'acte sexuel et la procréation (Ben Abdslam H., 2012, p.7).

Dans ce contexte mondial, les Marocains, essentiellement les enfants et les jeunes, sont donc exposés à de nombreux problèmes liés aux relations sexuelles. Selon AMPF¹ (2016, p.7), une étude menée par le ministère de la santé a fait ressortir que les jeunes au Maroc ont une faible connaissance des Infections Sexuellement Transmissibles (IST) hors mis le SIDA, l'accès aux soins reste encore difficile, particulièrement dans le milieu rural. Ceci nécessite une implication sérieuse de l'état dans la préparation des enfants et des jeunes pour les prévenir du SIDA et des IST, et pour éviter les problèmes de grossesse non désirée et ses complications d'ordre familial, sanitaire et social. Chose qui ne

¹ Association Marocaine de Planification Familiale, 2016. Synthèse de la mise en œuvre par le Maroc des recommandations de l'EPU relative à la situation des droits à la santé sexuelle et reproductive. Elaborée en coordination avec des ONG : La Ligue Marocaine de Lutte contre les MST-L.M.L.M.S.T ; L'Union Nationale des Femmes du Maroc-UNFM ; L'Association Marocaine de Lutte contre l'Avortement Clandestin –AMLAC ; L'Association Démocratique des Femmes du Maroc –ADFM. 14 pages.

peut être accomplie sans l'adoption d'une politique éducative qui intègre l'éducation sexuelle.

Dans les programmes scolaires de différents pays, diverses approches sont adoptées pour intégrer l'éducation sexuelle complète (ESC). Certains pays la dispensent comme discipline autonome, vue la possibilité de formation spécialisée des enseignants et le suivi facile (UNESCO, 2017)². Tandis que d'autres pays préfèrent allouer quelques activités parascolaires aux thèmes d'ESC. « *Toutefois, là où l'éducation sexuelle est facultative, hors programme ou seulement partiellement obligatoire, un grand nombre d'élèves n'en bénéficient pas* » (UNESCO, 2017). Dans d'autres cas, on intègre les valeurs et les savoirs liés à la santé et à l'éducation sexuelle dans des modules disciplinaires obligatoires, considérés comme porteurs de valeurs liées à ESC : c'est le cas des sciences de la vie et de la terre (SVT) au Maroc. En effet, cette discipline est considérée la plus déclarative en termes d'éducation sexuelle. La délégation de la tâche de l'enseignement de l'éducation sexuelle aux enseignants des SVT peut également être justifiée par leur formation fondamentale en biologie, en plus de l'épargne budgétaire du coût de la formation d'éducateurs spécialisés dans le domaine de l'ESC.

L'hypothèse avancée, donc, est la suivante : la discipline des sciences de la vie et de la terre permet de dispenser aux jeunes marocains les connaissances nécessaires et adéquates liées à l'éducation sexuelle complète. Pour vérifier cette hypothèse, l'analyse des programmes et des manuels scolaires, des cycles secondaires collégial et qualifiant en vigueur, est entamée, en focalisant sur les chapitres porteurs des valeurs liées à ESC. Et par là, l'objectif consiste à dresser l'état des lieux de l'éducation à l'ESC au Maroc en se référant aux critères appropriés. Il est donc évident de chercher à répondre aux questions suivantes : Comment l'éducation sexuelle est-elle qu'elle universellement conçue ? À quel degré l'éducation sexuelle adoptée par le Maroc répond-elle à ces normes ?

² UNESCO, 2017. Éducation sexuelle complète nouveaux éléments d'information, enseignements et pratiques, une étude mondiale 2015, publié en 2017 ISBN 978-92-3-200110-8. 47 pages.

Comment les valeurs ayant trait à l'éducation sexuelle complète ESC sont-elles véhiculées par les manuels scolaires de l'enseignement secondaire ?

1. Les critères de l'éducation sexuelle complète

L'éducation orientée vers les thèmes de la sexualité et de la santé sexuelle désigne le fait d'introduire dans l'enseignement des modules spécifiques ou au moins des notions et des connaissances liées à la sexualité, à la reproduction, à la grossesse et à la prévention vis-à-vis des IST et du SIDA. Cette éducation est intitulée différemment selon l'optique qui l'emporte : le champ de la santé et les IST/SIDA ou la sexualité et le relationnel. L'ensemble des formes de l'éducation sexuelle convergent sur le champ d'action. Dans cet article, nous préférons l'ESC (éducation sexuelle complète) pour sa globalité et telle adoptée par l'UNESCO (2010)³ comme « *une manière d'aborder l'enseignement de la sexualité et des relations interpersonnelles adaptée à l'âge, culturellement pertinente et fondée sur une information scientifiquement précise, réaliste et s'abstenant de jugements de valeur* ».

À fin d'analyser les curriculums et les contenus de quelques manuels scolaires des SVT du secondaire collégial et qualifiant au Maroc, Nous adoptons les huit thématiques, considérées comme critères d'évaluation qualitative, abordées par les nouveaux apprentissages en éducation à la sexualité publiées par le ministère de l'Éducation Québec en 2017 (Descheneaux J., 2018, p.10). Il s'agit des critères suivants numérotés respectivement de 1 à 8 : « la grossesse et la naissance », « la croissance sexuelle humaine et l'image corporelle », « l'identité, les rôles, les stéréotypes sexuels et les normes sociales », « la vie affective et amoureuse », « l'agir sexuel », « les agressions sexuelles et la violence sexuelle », « les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) » et en fin, « la globalité de la sexualité humaine ».

³ UNESCO, Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle, une approche factuelle à l'intention des établissements scolaires, des enseignants et des professionnels de l'éducation à la santé, Volume I le bien-fondé de l'éducation sexuelle, 2010.

2. Éducation à la santé sexuelle complète dans les programmes des Sciences de la Vie et de la Terre aux cycles secondaires collégial et qualifiant.

La conception des contenus des programmes du collège s'est articulée autour des grandes théories (la théorie cellulaire, la théorie chromosomique, la tectonique des plaques et la sélection naturelle). Les besoins individuels de l'apprenant ont été pris en considération, notamment son besoin à s'approprier une bonne conscience vis-à-vis des problèmes liés à la vie, à la santé et à l'environnement (2009, p.13). Parmi les compétences stratégiques mentionnées dans les Orientations Éducatives et Programmes OEP⁴ (2009, p.15) : le respect de la vie et l'attention à soi de point de vue santé ; l'adoption des attitudes responsables et conscientes envers l'environnement et face aux problèmes de la population. D'après ces OEP, « la reproduction chez l'Homme » devrait permettre à l'apprenant de parfaire sa connaissance du corps, de le sensibiliser à l'importance de sa protection et de lui dispenser des informations adéquates dans le domaine de la planification familiale afin de s'approprier une éducation sexuelle. Dans le même sens, certains aspects liés à l'hérédité humaine sont abordés. En outre, deux unités sur six, du programme de l'enseignement collégial, présentent des notions liées à l'éducation à la santé sexuelle et reproductive. Il s'agit de la quatrième unité intitulée : la reproduction chez les êtres vivants et la transmission des caractères héréditaires chez l'Homme (2A.S.C.) et la 6ème unité (3 A.S.C.) est consacrée exclusivement à l'éducation à la santé, telle est intitulée. Dans les orientations (OEP, 2009, p.27), le rôle de la reproduction sexuée dans la continuité de l'espèce est souligné, l'étude d'exemples assurant la construction des notions de sexe, fécondation, ovulation, oviparité/viviparité et cycle de développement est considérée comme nécessité. La répartition thématique associée à cette unité est marquée par l'insertion de la reproduction sexuée et asexuée chez les plantes entre deux thèmes de la

⁴ Royaume du Maroc, (2009), Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la formation des cadres et la recherche scientifique – département de l'éducation nationale-, Les orientations éducatives et les programmes spéciaux de l'enseignement de la matière des Sciences de la Vie et de la Terre, 2009 (OEP, 2009).

reproduction sexuée, le premier chez les animaux et le second chez l'Homme. Il convient de noter qu'un volume horaire annuel de (6h) est attribué à la reproduction chez l'homme et couvre ses composantes en plus de la planification familiale. La 6ème unité traite la santé corporelle, la protection de l'appareil reproducteur et l'immunologie dont le Sida est présenté comme exemple de troubles du système immunitaire.

Parmi les compétences ciblées par les programmes du secondaire qualifiant, pour la 1ère Année Bac., LSH et EO, la consolidation des connaissances concernant l'anatomie et la physiologie de l'appareil génital chez l'Homme, les infections sexuellement transmissibles et l'utilisation de ces connaissances dans la prise de position à l'égard des questions de santé et de population (OEP⁵, 2007, p.9). L'amélioration des connaissances sur l'intégration neuro-hormonale dans la régulation de la fonction de reproduction chez l'Homme (OEP, 2007, p.10) est soulignée pour la 1ère Année du Bac., Sc., Ex., tandis que pour la 2ème Année du Bac., Sc., Ex., F. SVT, l'approfondissement des connaissances à propos de l'immunologie et de certaines troubles du système immunitaire y compris celles liées au VIH, afin de prendre les précautions nécessaires pour éviter leurs risques, est mentionnée.

3. Éducation à la santé sexuelle complète dans les manuels scolaires des Sciences de la Vie et de la Terre aux cycles secondaires collégial et qualifiant.

Les manuels scolaires constituent une référence importante reflétant d'une part, les conceptions des concepteurs, globalement des inspecteurs et enseignant(e)s des SVT, et reflétant d'autre part les niveaux de formulation ordonnés par le ministère de tutelle. Dans cette perspective, l'analyse de huit manuels scolaires des Sciences de la Vie et de la Terre des deux cycles

⁵ Royaume du Maroc (2007), Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la formation des cadres et la recherche scientifique – département de l'éducation nationale-, Les orientations éducatives et les programmes spéciaux de l'enseignement de la matière des Sciences de la Vie et de la Terre, 2007 (OEP, 2007).

secondaires, collégial et qualifiant, au Maroc a été effectuée. Cette analyse porte sur les huit critères cités plus haut.

Les manuels scolaires concernés par l'analyse comportant au moins un thème ayant trait à l'éducation sexuelle sont présentés dans le tableau [tab1], ces manuels sont édités en langue arabe.

Tab 1 : Liste des manuels⁶ scolaires (livres de l'élève) du programme marocain des Sciences de la vie et de la Terre analysés dans cet article⁷

Manuel	Auteurs, Éditeur et année d'édition
Année scolaire : 2 A. S. C.	
Al Mofid	Sadqi (AL) <i>et al.</i> , Dar AttaKafa, Casablanca, 2015
Al Massar	Takhlouicht (M) <i>et al.</i> , Dar AttaKafa, Casablanca, 2005
Année scolaire : 3 A. S. C.	
Fi Rihab	Lmaamar (M) <i>et al.</i> , Eddar Alaalamia Lilkottab-Librairie Assalam Aljadiad, Casablanca, 2016
Al Wadih	Alfaiz (T) <i>et al.</i> Dar Errachad Al Haditha, Casablanca, 2006
Année scolaire : 1 A. Bac. L.S.H & Bac. E.O.	
Al Manhal	Belaamiri (M) <i>et al.</i> Imarsi, Casablanca, 2015
Année scolaire : 1 A. Bac. Sc. Ex	
Fi Rihab	Lmaamar (M) <i>et al.</i> Eddar Alaalamia Lilkottab-Librairie Assalam Aljadiad, Casablanca, 2010
Al Wadih	Alfaiz (T) <i>et al.</i> , Dar Errachad Al Haditha, Casablanca, 2006
Année scolaire : 2 A. Bac. Sc. Ex. F. SVT & 2 A. Bac. Sc. M. F. Sc. M.(A)	
Fi Rihab	Lmaamar (M) <i>et al.</i> , Eddar Alaalamia Lilkottab-Librairie Assalam Aljadiad, Casablanca, 2007

⁶ Liste constituée à partir des données des huit manuels scolaires analysés dans cet article.

⁷ N.B. Abréviations utilisées : A : Année ; Bac. : Baccalauréat ; L. : Lettres ; Sc. : Sciences ; H : Humaines ; E. : enseignement ; O. : Original ; Ex. : expérimentales ; M : Mathématiques ; V : vie ; T : terre ; F. filière ; S. secondaire ; et C. : collégial.

3.1. *Grossesse et naissance : critère n°1.*

Le tableau [tab 2(a)] : Comparaison entre les deux manuels scolaires de la 2ème année du secondaire collégial Al Massar et Al Mofid à propos de la grossesse et la naissance.

Manuel scolaire : Al Mofid & Al Massar 2A.S.C
-Présence des étapes de la fécondation à la grossesse : schémas et photos des étapes de développement du fœtus. - Description de l'accouchement : schémas commentés des différentes étapes. - Image de la naissance d'un bébé sous contrôle médical. - Valorisation du lait maternel par comparaison à l'artificiel et Photo d'un bébé qui tète le sein de sa maman.

Les documents figurants dans ces deux manuels scolaires, ayant traités au critère de la grossesse et la naissance, sont très représentatifs. Les étapes de la fécondation à la grossesse sont bien illustrées et les photos de la naissance des bébés dans les salles d'opération et de bébés qui allaitent témoignent d'images corporelles audacieuses. Ce choix peut être interprété par la valeur sociale positive de la grossesse et de la naissance.

3.2. *Appartenance sexuelle et image corporelle : critère n°2.*

3.2.1. *Anatomie de l'appareil reproducteur.*

Le tableau [tab 2(b)] : Analyse des manuels scolaires de la 2ème A.S.C.: Al Massar et Al Mofid, le manuel de 1ère A. Bac. L.S.H. et E.O. : Al Manhal et le manuel de la 1Bac.S.E : Fi Rihab et Al Wadih à propos de **l'anatomie de l'appareil reproducteur.**

Manuel scolaire Al Mofid & Al Massar 2 A.S.C.
- Rôles des testicules et des ovaires respectivement dans la production de gamètes mâles et femelles, la formation du sperme et menstruations et la production des hormones sexuelles.

- Schémas de coupes médiane et sagittale de l'appareil reproducteur mâle et femelle : le gland non légendé ; les lèvres et le clitoris ne figurent pas sur le schéma.
Manuel scolaire Al Manhal 1 B. L.S.H. et B.E.O.
-Dominance de l'aspect physiologique et du rôle de la communication neuro-hormonale dans la production des gamètes mâles et femelles. -Coupes médiane-sagittales (les deux appareils) ; coupe frontale pour l'appareil reproducteur femelle et une image aux rayons X des glandes annexes pour l'appareil reproducteur mâle.
Manuel scolaire Fi Rihab & Al Wadih 1Bac.S.E.
- Rôle de la communication neuro-hormonale dans le contrôle de la fonction des testicules et des ovaires.
Manuel scolaire Fi Rihab 1 B.S.E
- coupes médiane-sagittales des deux appareils reproducteurs. - Les schémas des deux appareils reproducteurs sont bien légendés
Manuel scolaire Al Wadih 1Bac.S.E
-Appareils reproducteur mâle et femelle non mentionnés. - Consignes de prévention : hygiène des parties sexuelles ; évitement des rapports sexuels illégaux ; usage du préservatif en cas de rapport sexuel.

L'intitulé de cet axe du programme scolaire est « l'anatomie des appareils reproducteurs mâle et femelle », il est représentant du critère « Appartenance sexuelle et image corporelle » et il sensé constituer une opportunité pour dispenser aux élèves des connaissances suffisantes permettant la découverte de cette partie du corps humain pour les deux sexes. Pourtant, pour le niveau collégial, comme le tableau [tab 2(b)] le révèle, les parties corporelles intimes sont ignorées : le gland, les lèvres et le clitoris. Les glandes annexes et leur rôle ne sont pas traités. Quant au niveau qualifiant, l'appareil reproducteur est bien légendé sauf pour le manuel Al Wadih où il ne figure pas. Pour ce niveau, c'est la fonction de la communication neuro-hormonale qui est l'objectif de l'enseignement alors l'anatomie de l'appareil reproducteur est marginale.

3.2.2. Développement des caractères sexuels secondaires et l'image corporelle.

Le tableau [tab 2(c)] : Analyse des manuels scolaires de la 2ème A.S.C : Al Massar et Al Mofid à propos des caractères sexuels secondaires.

Caractères sexuels secondaires
Al Mofid 2 A.S.C.
- Le développement des caractères sexuels secondaires n'est pas traité.
Al Massar 2 A .S.C.
- L'évolution des caractères sexuels secondaires est représentée par des graphes : taille et le poids des ovaires et des testicules ; développement corporel. - L'effet sur les caractères sexuels secondaires est signalé.

On constate que le développement des caractères sexuels secondaires, qui s'exprime en termes de manifestations corporelles observables suscitant le questionnement et la curiosité des élèves, est négligé par le manuel Almofid, ou sous-traité en le réduisant à une représentation graphique par le manuel Al Massar. Or, cet aspect concernant le développement corporel est au cœur de l'ESC surtout pour la tranche d'âge d'adolescents et de préadolescents concernée de 13 à 15 ans. Cette abstention renforce les stéréotypes des jeunes vis-à-vis de l'image corporelle.

Le tableau [tab 2(d)] : Analyse des manuels scolaires de la 3ème A.S.C Fi Rihab et Al Wadih à propos de l'image corporelle.

Image corporelle : Niveaux de formulation et modes de représentation
Manuel scolaire : Fi Rihab 3 A. S. C.
- Dans le cadre de l'enseignement de l'immunité naturelle, sur un schéma représentant une femme, le lieu des sécrétions génitales est indiqué et légendé.
Al Wadih 3 A. S. C.
- Présence de consignes de prévention : hygiène des parties sexuelles ; évitement des rapports sexuels illégaux ; usage du préservatif en cas de rapport sexuel.

Si cet aspect de l'hygiène corporelle figure de manière positive dans le manuel Al Wadih, il n'en est pas le cas pour le manuel Fi Rihab. En revanche l'image corporelle figure dans le manuel Fi Rihab uniquement sous sa forme réduite à un schéma.

3.3. *L'agir sexuel : critère n°5.*

Le tableau [tab 3] : Analyse des manuels scolaires de la 2ème année du secondaire collégial Al Massar et Al Mofid et celui d'Al Manhal de la 1ère A. Bac. LSH & E.O., à propos de la présence et la représentation du rapport sexuel et des moyens contraceptifs.

- Rapport sexuel : Niveaux de formulation et modes de représentation	
Manuel scolaire Al Mofid 2 A S C	
- Absence des expressions : rapport sexuel, pénétration et éjaculation.	-Aucune illustration du rapport sexuel.
Al Massar 2 A.S.C	
- Utilisation des expressions : rapport sexuel, éjaculation, éjaculation intra vaginale lors d'un rapport sexuel.	- Illustration uniquement des spermatozoïdes au niveau du vagin. -Pénétration non schématisée.
- les moyens contraceptifs : Niveaux de formulation et modes de représentation	
Al Mofid 2A.S.C ; Al Massar 2A.S.C ; Al Manhal 1A.B.LSH/EO	
- Utilisation des contraceptifs est liée au contrôle des naissances. - La nature des moyens contraceptifs, leur action sur la formation des gamètes, la fécondation ou la nidification et leurs modes d'utilisation sont présentés.	

Bien que les orientations pédagogiques précisent que l'objectif pour cet axe, qui fait partie de l'unité intitulée « reproduction chez les êtres vivants et transmission des caractères héréditaires chez l'Homme » consiste, pour l'apprenant, à accomplir sa connaissance de son corps⁸. La comparaison de la présence d'une

⁸ OEP, (2009).

terminologie ayant trait à « l'agir sexuel » montre une divergence entre les manuels scolaires. On note l'absence des termes rapport sexuel, pénétration et éjaculation dans le manuel Al Mofid par rapport au manuel Al Massar, avec absence de toute représentation du rapport sexuel pour les deux manuels. Quant aux moyens contraceptifs, les données sont suffisantes et adéquates aux objectifs d'apprentissages mentionnés.

3.4. Les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) : critère n°7.

Le tableau [tab 4] : Analyse des manuels scolaires de la 3ème année du secondaire collégial Fi Rihab et Al Wadih et celui d'Al Manhal de la 1ère A. Bac. LSH & E.O., à propos de la présence et la représentation des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS).

Contexte de présentation, définition et prévention des ITSS
Manuel scolaire Fi Rihab & Al Wadih 3A. S. C
<ul style="list-style-type: none"> -Dominance de l'aspect biologique lié au VIH. - Les symptômes de chaque infection sont élucidés. - Consignes de protection de l'appareil reproducteur. - Analogie entre rapports sexuels à risques et rapports illégaux. - Conseils : utilisation des préservatifs, consultation médicale, et avertissement du partenaire en cas d'atteinte.
Manuel scolaire Fi Rihab 3A. S. C.
<ul style="list-style-type: none"> - Pas de définition des IST ; des statistiques liées aux VIH au Maroc sont présentées. -Affiches Préventives du VIH du ministère de la santé sont présentées. -Photos en couleurs de quelques cas IST : Syphilis, Herpès génital Gonorrhée, Hépatite B. sont présentées.
Manuel scolaire Al Wadih 3A. S. C
<ul style="list-style-type: none"> - Une définition des IST (on parle de maladies) est présentée ; - Large liste des IST : SIDA, Syphilis, Blennorragie, l'Hépatite B/C, etc. - Tableau comparatif des agents responsables des différents IST;

Manuel scolaire Al Manhal 1 A. B.LSH. et E.O.
<ul style="list-style-type: none"> - Une définition des IST est présentée ; quatre tableaux décrivent les symptômes de chaque « maladie », le germe responsable, la durée d'incubation, la prévention et le traitement, l'évolution de la maladie en absence de traitement - Les modes de transmission cités : rapports sexuels, transfusion sanguine, la salive ou le lait maternel au fœtus. - Les plus répandues des IST citées : SIDA, Syphilis, Gonorrhée, Hépatite B.

La richesse des données biologiques détaillées, concernant les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS), rend ce critère le plus représenté par rapport aux autres critères, l'hygiène des parties intimes est donnée reprise pour l'enseignement des ITSS et de l'appareil reproducteur. Tout autant, on parle de « maladies » pour désigner les infections ITSS dans les trois manuels, et on parle de rapports sexuels illégaux comme responsables de la transmission des ITS au lieu des rapports sexuels non protégés.

4. Discussions des résultats :

4.1. Logique d'intégration d'ESC dans l'enseignement des SVT au Maroc

Tout d'abord, il semble que les concepteurs du curriculum marocain ont opté pour la possibilité d'intégrer l'éducation sexuelle dans les programmes des disciplines considérées porteuses de valeurs liées à l'éducation sexuelle complète. L'approche adoptée repose semble-t-il sur un principe fondamental selon lequel les sciences de la vie, de nature, hébergent l'éducation sexuelle et portent la plupart de ses valeurs. C'est un point positif qui rend l'ESC obligatoire, et non facultative. Par conséquent, nous considérons que le statut de l'éducation sexuelle dans l'enseignement des sciences de la vie est un indicateur important du degré de son intégration dans l'enseignement au Maroc. À cet égard, il est à signaler que seuls quatre thèmes/critères figurent plus au moins dans les programmes des SVT. Il s'agit de la grossesse et la naissance ; les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS), l'agir sexuel et la croissance

sexuelle humaine et l'image corporelle (présence négligeable de ces deux derniers critères). Les programmes, par les contenus qu'ils présentent, se limitent donc aux sujets classiques de la biologie.

4.2. Degré de présence des quatre critères (1), (2) (5) et (7) dans les manuels scolaires

Les manuels scolaires que nous avons analysés ont mis en évidence une grande réticence à l'égard de l'éducation sexuelle et une tendance à neutraliser les informations de la biologie liées à la sexualité. Cette réticence est traduite par l'abstention de présenter les données nécessaires de manière explicite par une image, un schéma ou une expression écrite. Cela montre l'ampleur de l'impact du cadre de référence sociétal et religieux. Le rapport sexuel, hors mariage, est en fait doublement criminalisé. Il est considéré comme une fornication et comme un délit de débauche par le code pénal marocain (A. Dialmy, 2017, p.13). Le thème de la sexualité demeure également un tabou pour les professionnels des sciences de la vie au Maroc. En fait, les auteurs des manuels scolaires sont majoritairement des inspecteurs pédagogiques des sciences de la vie et de la terre et président toutes les équipes de rédaction de tous ces manuels. Leur neutralité et réticence à l'égard de l'intégration de contenus explicites en faveur de l'ESC à ses différentes dimensions vient corroborer les résultats obtenus par d'autres recherches. En effet, « *cette prudence, traduite par le choix de la neutralisation du contenu de cette discipline, a rendu cette dernière très proche de l'information qu'à l'éducation, dans la mesure où elle néglige l'aspect social et psychoaffectif de la sexualité, qui est l'origine des identités sexuées et sexuelles et des représentations* » selon Gassim Z. (2015). Les résultats tenant compte des conceptions des enseignants des SVT ont, globalement, mis en évidence « *de fortes réticences des enseignants maghrébins vis-à-vis de l'éducation à la sexualité* » Abdelli S. et Clément P. (2016). Il s'agit là d'un indice qui nous interpelle à propos des attitudes et les pratiques probables, en classe, des enseignant(e)s à l'égard de l'enseignement des ESC. Si l'éducation à la sexualité « *de par ses aspects sociaux et intimes, oblige à une posture réflexive de*

l'enseignant confronté au paradoxe d'avoir à transmettre des savoirs sociaux et scientifiques en contradiction avec ses conceptions personnelles » (Khzami S.E. et al., 2008), cette posture de réflexivité, n'est pas souvent l'attitude qui l'emporte, devant la lourdeur des convictions idéologiques et religieuses. En outre, en plus de l'impact négatif que les conceptions des enseignants peuvent avoir sur la nature de l'éducation sexuelle dispensée aux jeunes dans le milieu scolaire, les contenus des manuels scolaires aggrave la situation, en privant les apprenants et les enseignants de documents pouvant servir à développer en premier lieu l'aspect biologique sans tabou et en second lieu pouvant fournir les conditions pour aborder les dimensions sociales, psychologiques et affectives de l'ESC.

4.3. Degrés de recouvrement des tranches d'âges de l'ESC intégrée dans la discipline des SVT

Qui sont les groupes de jeunes marocains ayant la possibilité de bénéficier de l'ESC intégrée dans la discipline des SVT ? Une question épineuse qui nécessite des angles de vision multiples et une documentation supplémentaire. S'appuyer sur des statistiques de la population scolarisée s'avère comme nécessité. L'année 2016 est choisie comme année de référence, pour la disponibilité des données officielles. En fait, selon le Haut-Commissariat au Plan⁹ (2018, p.42), le taux d'abandon scolaire pour le primaire (6-11 ans) est de 1,9% (2,4% pour les filles). Il est pour le secondaire collégial (12-14ans) de l'ordre de 10,8% (8,5% pour les filles.) Il atteint pour le secondaire qualifiant (15-17ans) 11,5% (10,3% pour les filles). Le taux de scolarisation, à son tour, est de l'ordre de 99,1% pour le primaire, 84,7% pour le collégial et 66,6% pour le secondaire qualifiant. Sachant que les effectifs scolarisés (public et privé) de la même année pour chaque tranche d'âge, sont respectivement (source MEN, 2018)¹⁰ : 4101243 (1 947 171 Filles) au primaire, 1810096 (748058 Filles) au secondaire collégial et 980326 (476982 Filles) au secondaire qualifiant, la combinaison de ces trois

⁹ Royaume du Maroc, haut-commissariat au plan, 2018. Les indicateurs sociaux du Maroc. Edition 2018, 311 pages.

¹⁰ <https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/Depliant2015-16.pdf>

variables fait émerger l'ampleur du problème. En effet, la tranche d'âge de six à onze ans (4101243 élèves) n'a bénéficié d'aucune activité liée à ESC au primaire. Quant à la seconde tranche d'âge (12-14ans) avec une scolarisation de 84,7 % et un taux d'abandon de l'ordre de 10,8%, le résultat est que plus de 25% des enfants moins de 14 ans n'atteignent pas ou n'achèvent pas la 3ème année du collège, et ne bénéficient pas, par conséquent, de l'ESC dispensée à ce cycle. Si on additionne, les niveaux du secondaire qualifiant, avec un taux faible de scolarisation (66,6%) et un taux élevé d'abandon scolaire (11,5%), un grand nombre de jeunes marocains n'ont pas eu la chance de terminer leurs études durant les deux cycles du secondaire, où est dispensée, de point de vue théorique, l'ESC. Le paradoxe, réside encore dans le fait que les apprenants qui ont achevé leurs études durant les trois années du cycle secondaire qualifiant, n'ont pas eu l'occasion de bénéficier ni d'apprentissages concernant la planification familiale et les modes de contraception depuis la 2ème année du secondaire collégial. En outre, les élèves qui appartiennent majoritairement aux sections de l'enseignement scientifiques et technologiques 58,2% en 2016 (MEN, 2018) n'ont pas accès aux apprentissages concernant les IST (sauf l'aspect biologique du VIH en immunologie pour la 2ème A. Bac filière SVT) depuis la 3ème année du collège. Seules les sections des lettres et sciences humaines et de l'enseignement original, qui deviennent de plus en plus minoritaires, ont une séance d'une heure de cours sur la planification familiale et une heure sur les IST. Et ce, en plus de onze (11) heures de cours concernant la physiologie de l'appareil reproducteur mâle et femelle et les différentes étapes de la fécondation à la naissance en passant par la grossesse.

Conclusions

À la lumière de l'analyse des curriculums, toujours en vigueur, et des différents manuels scolaires des deux cycles secondaires collégial et qualifiant, on peut tirer quelques conclusions générales. D'une part, à l'encontre des orientations pédagogiques OEP (2009, p.27) qui soulignent que parmi les objectifs

visés « la sensibilisation de l'apprenant à propos de l'importance de la protection de son corps, lui fournir les informations nécessaires dans le domaine de la planification familiale afin d'atteindre une éducation à la sexualité et une éducation de la population responsable et consciente », quatre critères sur huit répondant aux conditions d'une éducation sexuelle complète sont présents d'une façon ou d'une autre. Les informations concernant les ITSS (7ème critère) et celles en rapport avec la grossesse et la naissance (1er critère) sont adéquates. Celles concernant l'agir sexuel (5ème critère) et la croissance sexuelle humaine et l'image corporelle (2ème critère), sont présentées avec prudence vis-à-vis du traitement du rapport sexuel et ignorance des problèmes épineux de l'avortement. Les critères concernant « la vie affective et amoureuse », « les agressions sexuelles et la violence sexuelle » et « la globalité de la sexualité humaine » sont quasiment absents. D'autre part, la majorité des jeunes marocains n'a jamais eu l'occasion de bénéficier d'une ESC. Et ceux qui ont la chance de recevoir des cours concernant les thèmes d'ESC, un volume horaire restreint leur est consacré. Le bilan serait donc négatif de point de vue culture en ESC. Les informations des jeunes marocains, dépendraient donc, du vécu social et des différentes sources de communication informelles (médias, internet, ...). Ceci suggère au Maroc de déplorer un grand effort pour l'élaboration d'un curriculum transdisciplinaire standardisé et obligatoire de l'ESC. Un tel curriculum doit être élaboré par des acteurs de l'éducation avec la contribution de personnes dont les compétences sont reconnues dans le domaine tels les professionnels de santé, les sociologues et les psychologues. Un tel curriculum doit prendre en considération les besoins spécifiques des différentes tranches d'âges, , les différents cursus de formation, les déperditions scolaires, les besoins spéciaux des vivants avec une limitation fonctionnelle, les communautés d'immigrés. En parallèle, il sera également utile d'officialiser les activités parascolaires encadrées généralement par les enseignants des SVT dans le cadre du bénévolat.

En fin, il convient de noter qu'il serait intéressant de mener des études en focalisant d'une part sur les pratiques enseignantes en classe liées à ESC et des études focalisant sur les aspects ne figurant pas dans les programmes et les manuels scolaires des SVT.

Références

- Abdelli Sami et Clément Pierre. 2016. « L'éducation à la sexualité : conceptions d'enseignants et futurs enseignants de trois pays maghrébins (Tunisie, Maroc, Algérie) ». *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 10(1), 65-92. [en ligne] <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01533762/document>.
- BEN ABDESLAM HANAN. 2012. « Guide d'éducation à la santé sexuelle et reproductive, un autre regard sur les sensibilités culturelles ». Document traduit par : Médecins du monde Belgique Bruxelles 54pages. Document traduit par : Médecins du monde Belgique Rue Botanique 75, 1210 Bruxelles [En ligne]. *Mdm_Guide_Education_FR_BR.pdf* (uclouvain.be) consulté le 11/5/2021
- Berger Dominique, Bernard Sandie, Wafo François, Hrairi Sameh, Balcou Maryvette, Carvalho Graça S. 2011. « Éducation à la santé et à la sexualité : qu'en pensent les enseignants ? Étude comparative dans 15 pays ». *Carrefour de l'éducation*, 2011/2 (n°32). p 81-103. [En ligne] <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2011-2-page-81.htm>
- Bernard Sandie, Munoz François, Carvalho Graça, Clément Pierre, Berger Dominique. 2007. « L'Éducation à la Santé et à la Sexualité : conceptions d'enseignants et futurs enseignants de douze pays ». *Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation*, Strasbourg 2007. [En ligne]

http://aref2007.u-strasbg.fr/actes_pdf/AREF2007_Sandie_BERNARD_302.pdf

Descheneaux Julie, Geneviève Pagé, Chiara Piazzesi, Magaly Pirotte, et Fédération du Québec pour le Planning des naissances (2018). *Promouvoir des programmes d'éducation à la sexualité positive, inclusive et émancipatrice : méta-analyse qualitative intersectionnelle des besoins exprimés par les jeunes*. Montréal : Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal/Fédération du Québec pour le planning des naissances. 90 p.

Dialmy Abdessamad. 2017. « Transition sexuelle, Entre genre et islamisme ». L'Harmattan. 339 pages.

Gassim Zouhair. 2015. « Genre et éducation sexuelle dans le système éducatif marocain » *The Non-Exotic Erotic Resource Vol. 1 No. 2 | A Journal for Body and Gender Research* [en ligne] <https://kohljournal.press/file/90/download?token=wL0pOA24>

Khzami Salah-Eddine, Berger Dominique, El Hage Fadi, de la Forest Valérie, Bernard Sandie, Abrougui Mondher, Joly Jacques, Jourdan Didier et Carvalho Graça . *Description et déterminants des conceptions des enseignants de 4 pays méditerranéens sur l'éducation à la sexualité (Impact of teachers' conceptions on sexeducation in four Mediterranean countries)* *Santé publique* 2008, volume 20, n° 6, pp. 527-545.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. 2018. « Contenus en éducation à la sexualité ». Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé, Direction générale des services de soutien aux élèves, ISBN 978-2-550-82354-4 (version PDF) Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec. [En ligne] www.education.gouv.qc.ca.

- NDEM André Francis, FOKO TAGNE Anicet Borel et MINGAT Alain. 2013.
banque africaine de développement projet : analyse du système d'éducation
et de formation pays de Maroc· étude économique et sectorielle. 45 p
- Poirier Lucie, Garon Joane, CALACS de Rimouski, 2009. Hyper-sexualisation ?
Guide pratique d'information et d'action. Première édition - 2009.
Bibliothèque et Archives nationales du Québec. 82 pages.
- UNESCO, 2012. Programmation d'éducation sexuelle à l'école : analyse de coût
et de rentabilité dans six pays, résumé analytique. 34pages